

Informe de la Beca EVC-CIN 2020 (Resol. CE N° 1612/2021) – Anexo I del PI 40 A-719
“Trayectorias de formación en la especialización en docencia universitaria de la Universidad Nacional de Río Negro”

Listado de Trabajos Finales Integradores de la EDU por categorías construidas

| Condiciones institucionales. | Trayectorias de los estudiantes universitarios. | Enseñanza universitaria. | |
|--|--|--|---|
| | | Reflexión y análisis de la práctica docente. | Propuestas didácticas innovadoras. |
| Resignificando los espacios de tutorías: perspectivas y realidad. | Medición del estrés en alumnos en el contexto de la adecuación curricular durante la pandemia de la carrera de Odontología de la UNRN. | El aula taller de dibujo y representación como espacio de reflexión de las practicas docentes en el primer año de la carrera de Diseño Industrial UNRN. | La implementación de la narrativa transmedia en la enseñanza universitaria de las Ciencias de la Tierra: el viaje de Darwin alrededor del mundo y la tafonomía. |
| Diseño programático de la materia Ciencias de la Salud Integradas I de la carrera Odontología de la Universidad Nacional de Río Negro. | Percepción de los docentes universitarios de la Carrera de Medicina Veterinaria en relación a los estudiantes ingresantes. Prácticas de recepción y acompañamiento en la universidad. | Revisión de técnicas de selección de materiales dentales en la formación de los estudiantes de la Carrera de Odontología. | Educación Remota en Emergencia. Administración y Uso de las TICs en la Licenciatura de Administración y Empresas dictada en la localidad de Villa Regina en la sede del AV y VM de la UNRN. |
| El plan de estudios de la Licenciatura en Diseño Visual de la UNRN desde una perspectiva crítica en relación a la utilización de los espacios y la virtualización. | Impacto de la formación pedagógica de los docentes de Química en estudiantes de carreras de ingeniería de la sede de Alto Valle y Valle Medio. | Los científicos- docentes: ideas y práctica de enseñanza de la geología en la Universidad Nacional de Río Negro (2016- 2020). | Diseño de una propuesta didáctica mediada por TIC que contemple la autorregulación y metacognición del aprendizaje para ingresantes de la carrera de Odontología. |
| La enseñanza de la Odontología Restauradora (Operatoria Dental y Prótesis) dentro del modelo curricular de Clínicas Integradas desde la mirada de los estudiantes y graduados. | La autopercepción de estudiantes recursantes durante la construcción de su identidad estudiantil universitaria. | La lectura y la escritura académica en la formación de médicos veterinarios: su relevancia como práctica pedagógica desde las asignaturas en Medicina Veterinaria. | Aula invertida. Otro camino para la enseñanza y el aprendizaje. |
| Oportunidades en la transversalidad de la matemática en la carrera de Arquitectura de la UNRN. | Características de los-as estudiantes y rendimiento académico en el primer año. Estudio en la carrera de Odontología de la UNRN. Año 2019. | Las nuevas configuraciones en la práctica docente de la carrera de Odontología de la UNRN en tiempos de pandemia. | Desarrollo de una unidad didáctica contextualizada en un proyecto de investigación como una propuesta de aprendizaje significativo. |
| Currículum de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Negro orientado a la formación de profesionales a partir de la reflexión en la acción. | Desarrollo Profesional Docente en el Profesorado de Biología de la UNRN: La "vuelta a casa" de nuestros egresados. | El perfil del profesional Odontólogo/a en su rol docente en las asignaturas clínicas de carrera de odontología de la UNRN. | El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia para mejorar habilidades de pensamiento crítico, colaborativas y de aprendizaje de contenido en los estudiantes de Ingeniería Electrónica. |
| Un puente entre la docencia, la extensión universitaria y la Investigación: experiencias en el campo de la Paleontología. | Inserción laboral y trayectoria profesional de los egresados de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Negro. | Concepciones de una buena enseñanza que aportan los docentes de la escuela de medicina veterinaria de la Universidad Nacional de Río Negro. | Alfabetización académica a través de la práctica de escritura colaborativa en la construcción de conocimiento para producir el Trabajo Final de Carrera de Licenciatura en Enfermería. |
| La transversalización de la perspectiva de discapacidad en la formación universitaria de carreras proyectuales de la Universidad Nacional de Río Negro. | Los factores por las cuales eligen los y las estudiantes estudiar Odontología en la UNRN. | Enseñanza bimodal: Desempeño estudiantil en la asignatura Anatomía I de la carrera de Medicina Veterinaria durante los ciclos lectivos 2020 y 2021. | Actividades prácticas en la materia Fisiología Humana en la formación en kinesiología. Caracterización y análisis del estado actual y diseño de una propuesta didáctica basada en la modelización y la metacognición. |
| Las asignaturas electivas en la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNCo-CRUB: propuesta de análisis para una formación situada. | Estrategias de acompañamiento para el mejoramiento de la permanencia y la graduación de los/as estudiantes del profesorado de nivel medio y superior en teatro de la Universidad Nacional de Río Negro entre los años 2019 y 2020. | Alfabetización académica en la formación de traductores. | El diagnóstico por imágenes como material didáctico. Su uso en la enseñanza de la anatomía humana en la carrera de Licenciatura de Kinesiología y Fisiatría de la Universidad Nacional de Río Negro. |
| ¿Cómo sortear la brecha entre la oferta y la demanda de Inglés Académico en la Educación Superior? | Aproximaciones a las representaciones que poseen las y los docentes sobre las causas de la | La comunicación educativa en entornos virtuales- análisis de las interacciones y su | El Aprendizaje Basado en Problemas en la Cátedra Técnicas Kinésicas 1. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Reflexiones desde y para la Universidad Nacional de Río Negro. | deserción en el primer año de una carrera universitaria. Análisis del caso del Profesorado en Teatro de la UNRN- Sede Andina. | relación con el rendimiento académico. | |
| Explorando los dispositivos de acompañamiento de la carrera de ciencias biológicas de la UNCo: ¿una falacia burocrática o un acompañamiento real? | La deserción en la carrera de Contador Público: el caso de la UNRN y el impacto de la incorporación de un año introductorio al plan de estudios. | La mensajería instantánea (WhatsApp) como vía de comunicación académica: Su uso en la materia Ciencias de la Salud Integradas(CSI) de la Facultad de Odontología. | |
| La formación de profesoras y profesores de Química de la UNRN en relación a la perspectiva de género. | Realización de la Tesina de Grado en la Lic. en Kinesiología y Fisiatría: "Obstáculos y dificultades percibidas por estudiantes avanzados y sus directores". | Concepciones docentes sobre la corporeidad y practicas pedagógicas en la enseñanza del trekking: tensiones y diálogos. | |
| Evaluación Docente: hacia una práctica reflexiva. | Análisis de los factores que dificultan la obtención del título de grado de la carrera de Contador Público (CP) en la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) - Sede Atlántica. | El lugar del miedo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escalada en la formación docente del Profesorado en Educación Física UNCo Trayecto A. | |
| El Perfil del Contador Público según el Plan de Estudios de la Universidad de Río Negro en relación a las competencias necesarias en el Sector Público. | | Estrategias que pueden favorecer la autonomía en el aprendizaje de la Física para enseñar desde el primer año universitario. | |
| El derecho a la educación y el derecho de autor en el ámbito de la Universidad Nacional de Río Negro en el marco de la pandemia de Covid19. | | Psicopedagogía Operativa. Enseñanza y aprendizaje desde la reflexión-acción. Un análisis didáctico. | |
| El proceso de acreditación de la carrera de abogacía en las Universidades Públicas en la función de docencia, a partir de un estudio de casos: la percepción, por parte de los actores de gestión. | | Analizar que sentidos y criterios, le atribuyen los docentes a la evaluación de los aprendizajes en el aula. | |
| Formación docente: su incidencia en el ingreso a la docencia de las Universidades Nacionales de la Argentina. | | Estrategias didácticas implementadas en la propuesta de enseñanza remota de la asignatura de Microbiología de la Licenciatura en Nutrición (UNRN-Sede Atlántica) y la promoción de aprendizajes significativos: recuperación desde la perspectiva de las y los estudiantes. | |
| Plan de estudios de la carrera de Ingeniería Agronómica de la UNRN: aportes para incorporar la perspectiva agroecológica. | | La alfabetización académica en el ingreso de la Licenciatura en Comunicación Social 2020- Análisis de la voz de les ingresantes a partir de sus ensayos. | |
| Aprender en territorio: Aportes del aprendizaje de servicio al desarrollo de competencias en la formación profesional de los alumnos de ingeniería agronómica de la UNRN Sede Atlántica. | | Estrategia de evaluación y acreditación a partir de nuevos enfoques en la materia de Semiopatología medica luego del cursado de la especialización docente. | |
| | | Formación en Escritura de Géneros Académicos de Estudiantes Avanzados de la Licenciatura en Criminología y Ciencias Forenses. | |
| | | Competencias blandas en la formación de Profesionales de informática. Percepciones de las y los estudiantes de la Lic. En Sistemas de la UNRN, Sede Atlántica. | |
| | | Antes y después de la EDU: diseño y desarrollo de la propuesta metodológica de la cátedra Técnicas kinésicas II en la Carrera de Kinesiología y fisiatría de la UNRN. | |
| | | Estrategias de enseñanza para la construcción de competencias profesionales en la Licenciatura de Kinesiología y Fisiatría. Una aproximación desde las percepciones de los egresados. | |
| | | Fuerza educativa. Una reconstrucción crítica de las prácticas y experiencias sobre la formación policial de Río Negro en la Universidad Nacional | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | de Río Negro (2014-2015). | |
| | | Herramientas TIC y prácticas docentes universitarias en épocas de COVID-19. La virtualización de las asignaturas contables de la Carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de Río Negro- Sede Atlántica. Periodo: primer cuatrimestre 2020. | |
| | | Análisis de las estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de la materia Medicina Legal en la Tecnicatura Superior en Investigación Criminal (TSIC), en la cohorte 2019, Viedma. | |
| | | Incorporación de TICS en contexto de cuarentena: Ventajas y tensiones didácticas en la enseñanza del derecho tributario. | |
| | | La enseñanza del derecho a través del método de casos. Experiencia del Taller de Argumentación Jurídica de la carrera de Abogacía de la Universidad Nacional de Río Negro (2019-2020). | |
| | | Identificación de competencias relativas a la resolución alternativa de conflictos que requiere el ámbito laboral de la provincia de Río Negro para los egresados de la carrera de abogacía. | |
| | | El impacto de la Especialización en Docencia Universitaria sobre mi práctica de enseñanza. | |
| | | Las prácticas de enseñanza de docentes de primer año en la Sede Atlántica de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN). Un estudio exploratorio a partir de las encuestas de evaluación del desempeño docente del período académico 2019. | |
| | | Impacto de la Especialización en Docencia Universitaria (2019/2020) en las prácticas docentes de las y los profesores de la carrera Abogacía de la UNRN-Sede Atlántica. | |
| | | El impacto de la Especialización en Docencia Universitaria (EDU) en las prácticas pedagógicas de los docentes de la carrera de la Lic. en Kinesiología y Fisiatría en la UNRN. | |
| | | Una mirada reflexiva sobre la evaluación de los aprendizajes en Anatomía. | |