

**Informe de la Beca EVC-CIN 2020 (Resol. CE N° 1612/2021) – Anexo I del PI 40 A-719**  
**“Trayectorias de formación en la especialización en docencia universitaria de la Universidad Nacional de Río Negro”**

**Listado de Trabajos Finales Integradores de la EDU por categorías construidas**

Condiciones institucionales.	Trayectorias de los estudiantes universitarios.	Enseñanza universitaria.	
		Reflexión y análisis de la práctica docente.	Propuestas didácticas innovadoras.
Resignificando los espacios de tutorías: perspectivas y realidad.	Medición del estrés en alumnos en el contexto de la adecuación curricular durante la pandemia de la carrera de Odontología de la UNRN.	El aula taller de dibujo y representación como espacio de reflexión de las practicas docentes en el primer año de la carrera de Diseño Industrial UNRN.	La implementación de la narrativa transmedia en la enseñanza universitaria de las Ciencias de la Tierra: el viaje de Darwin alrededor del mundo y la tafonomía.
Diseño programático de la materia Ciencias de la Salud Integradas I de la carrera Odontología de la Universidad Nacional de Río Negro.	Percepción de los docentes universitarios de la Carrera de Medicina Veterinaria en relación a los estudiantes ingresantes. Prácticas de recepción y acompañamiento en la universidad.	Revisión de técnicas de selección de materiales dentales en la formación de los estudiantes de la Carrera de Odontología.	Educación Remota en Emergencia. Administración y Uso de las TICs en la Licenciatura de Administración y Empresas dictada en la localidad de Villa Regina en la sede del AV y VM de la UNRN.
El plan de estudios de la Licenciatura en Diseño Visual de la UNRN desde una perspectiva crítica en relación a la utilización de los espacios y la virtualización.	Impacto de la formación pedagógica de los docentes de Química en estudiantes de carreras de ingeniería de la sede de Alto Valle y Valle Medio.	Los científicos- docentes: ideas y práctica de enseñanza de la geología en la Universidad Nacional de Río Negro (2016- 2020).	Diseño de una propuesta didáctica mediada por TIC que contemple la autorregulación y metacognición del aprendizaje para ingresantes de la carrera de Odontología.
La enseñanza de la Odontología Restauradora (Operatoria Dental y Prótesis) dentro del modelo curricular de Clínicas Integradas desde la mirada de los estudiantes y graduados.	La autopercepción de estudiantes recursantes durante la construcción de su identidad estudiantil universitaria.	La lectura y la escritura académica en la formación de médicos veterinarios: su relevancia como práctica pedagógica desde las asignaturas en Medicina Veterinaria.	Aula invertida. Otro camino para la enseñanza y el aprendizaje.
Oportunidades en la transversalidad de la matemática en la carrera de Arquitectura de la UNRN.	Características de los-as estudiantes y rendimiento académico en el primer año. Estudio en la carrera de Odontología de la UNRN. Año 2019.	Las nuevas configuraciones en la práctica docente de la carrera de Odontología de la UNRN en tiempos de pandemia.	Desarrollo de una unidad didáctica contextualizada en un proyecto de investigación como una propuesta de aprendizaje significativo.
Currículum de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Negro orientado a la formación de profesionales a partir de la reflexión en la acción.	Desarrollo Profesional Docente en el Profesorado de Biología de la UNRN: La "vuelta a casa" de nuestros egresados.	El perfil del profesional Odontólogo/a en su rol docente en las asignaturas clínicas de carrera de odontología de la UNRN.	El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia para mejorar habilidades de pensamiento crítico, colaborativas y de aprendizaje de contenido en los estudiantes de Ingeniería Electrónica.
Un puente entre la docencia, la extensión universitaria y la Investigación: experiencias en el campo de la Paleontología.	Inserción laboral y trayectoria profesional de los egresados de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Negro.	Concepciones de una buena enseñanza que aportan los docentes de la escuela de medicina veterinaria de la Universidad Nacional de Río Negro.	Alfabetización académica a través de la práctica de escritura colaborativa en la construcción de conocimiento para producir el Trabajo Final de Carrera de Licenciatura en Enfermería.
La transversalización de la perspectiva de discapacidad en la formación universitaria de carreras proyectuales de la Universidad Nacional de Río Negro.	Los factores por las cuales eligen los y las estudiantes estudiar Odontología en la UNRN.	Enseñanza bimodal: Desempeño estudiantil en la asignatura Anatomía I de la carrera de Medicina Veterinaria durante los ciclos lectivos 2020 y 2021.	Actividades prácticas en la materia Fisiología Humana en la formación en kinesiología. Caracterización y análisis del estado actual y diseño de una propuesta didáctica basada en la modelización y la metacognición.
Las asignaturas electivas en la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNCo-CRUB: propuesta de análisis para una formación situada.	Estrategias de acompañamiento para el mejoramiento de la permanencia y la graduación de los/as estudiantes del profesorado de nivel medio y superior en teatro de la Universidad Nacional de Río Negro entre los años 2019 y 2020.	Alfabetización académica en la formación de traductores.	El diagnóstico por imágenes como material didáctico. Su uso en la enseñanza de la anatomía humana en la carrera de Licenciatura de Kinesiología y Fisiatría de la Universidad Nacional de Río Negro.
¿Cómo sortear la brecha entre la oferta y la demanda de Inglés Académico en la Educación Superior?	Aproximaciones a las representaciones que poseen las y los docentes sobre las causas de la	La comunicación educativa en entornos virtuales- análisis de las interacciones y su	El Aprendizaje Basado en Problemas en la Cátedra Técnicas Kinésicas 1.

Reflexiones desde y para la Universidad Nacional de Río Negro.	deserción en el primer año de una carrera universitaria. Análisis del caso del Profesorado en Teatro de la UNRN- Sede Andina.	relación con el rendimiento académico.	
Explorando los dispositivos de acompañamiento de la carrera de ciencias biológicas de la UNCo: ¿una falacia burocrática o un acompañamiento real?	La deserción en la carrera de Contador Público: el caso de la UNRN y el impacto de la incorporación de un año introductorio al plan de estudios.	La mensajería instantánea (WhatsApp) como vía de comunicación académica: Su uso en la materia Ciencias de la Salud Integradas(CSI) de la Facultad de Odontología.	
La formación de profesoras y profesores de Química de la UNRN en relación a la perspectiva de género.	Realización de la Tesina de Grado en la Lic. en Kinesiología y Fisiatría: "Obstáculos y dificultades percibidas por estudiantes avanzados y sus directores".	Concepciones docentes sobre la corporeidad y practicas pedagógicas en la enseñanza del trekking: tensiones y diálogos.	
Evaluación Docente: hacia una práctica reflexiva.	Análisis de los factores que dificultan la obtención del título de grado de la carrera de Contador Público (CP) en la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) - Sede Atlántica.	El lugar del miedo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escalada en la formación docente del Profesorado en Educación Física UNCo Trayecto A.	
El Perfil del Contador Público según el Plan de Estudios de la Universidad de Río Negro en relación a las competencias necesarias en el Sector Público.		Estrategias que pueden favorecer la autonomía en el aprendizaje de la Física para enseñar desde el primer año universitario.	
El derecho a la educación y el derecho de autor en el ámbito de la Universidad Nacional de Río Negro en el marco de la pandemia de Covid19.		Psicopedagogía Operativa. Enseñanza y aprendizaje desde la reflexión-acción. Un análisis didáctico.	
El proceso de acreditación de la carrera de abogacía en las Universidades Públicas en la función de docencia, a partir de un estudio de casos: la percepción, por parte de los actores de gestión.		Analizar que sentidos y criterios, le atribuyen los docentes a la evaluación de los aprendizajes en el aula.	
Formación docente: su incidencia en el ingreso a la docencia de las Universidades Nacionales de la Argentina.		Estrategias didácticas implementadas en la propuesta de enseñanza remota de la asignatura de Microbiología de la Licenciatura en Nutrición (UNRN-Sede Atlántica) y la promoción de aprendizajes significativos: recuperación desde la perspectiva de las y los estudiantes.	
Plan de estudios de la carrera de Ingeniería Agronómica de la UNRN: aportes para incorporar la perspectiva agroecológica.		La alfabetización académica en el ingreso de la Licenciatura en Comunicación Social 2020- Análisis de la voz de les ingresantes a partir de sus ensayos.	
Aprender en territorio: Aportes del aprendizaje de servicio al desarrollo de competencias en la formación profesional de los alumnos de ingeniería agronómica de la UNRN Sede Atlántica.		Estrategia de evaluación y acreditación a partir de nuevos enfoques en la materia de Semiopatología medica luego del cursado de la especialización docente.	
		Formación en Escritura de Géneros Académicos de Estudiantes Avanzados de la Licenciatura en Criminología y Ciencias Forenses.	
		Competencias blandas en la formación de Profesionales de informática. Percepciones de las y los estudiantes de la Lic. En Sistemas de la UNRN, Sede Atlántica.	
		Antes y después de la EDU: diseño y desarrollo de la propuesta metodológica de la cátedra Técnicas kinésicas II en la Carrera de Kinesiología y fisiatría de la UNRN.	
		Estrategias de enseñanza para la construcción de competencias profesionales en la Licenciatura de Kinesiología y Fisiatría. Una aproximación desde las percepciones de los egresados.	
		Fuerza educativa. Una reconstrucción crítica de las prácticas y experiencias sobre la formación policial de Río Negro en la Universidad Nacional	

		de Río Negro (2014-2015).	
		Herramientas TIC y prácticas docentes universitarias en épocas de COVID-19. La virtualización de las asignaturas contables de la Carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de Río Negro- Sede Atlántica. Periodo: primer cuatrimestre 2020.	
		Análisis de las estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de la materia Medicina Legal en la Tecnicatura Superior en Investigación Criminal (TSIC), en la cohorte 2019, Viedma.	
		Incorporación de TICS en contexto de cuarentena: Ventajas y tensiones didácticas en la enseñanza del derecho tributario.	
		La enseñanza del derecho a través del método de casos. Experiencia del Taller de Argumentación Jurídica de la carrera de Abogacía de la Universidad Nacional de Río Negro (2019-2020).	
		Identificación de competencias relativas a la resolución alternativa de conflictos que requiere el ámbito laboral de la provincia de Río Negro para los egresados de la carrera de abogacía.	
		El impacto de la Especialización en Docencia Universitaria sobre mi práctica de enseñanza.	
		Las prácticas de enseñanza de docentes de primer año en la Sede Atlántica de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN). Un estudio exploratorio a partir de las encuestas de evaluación del desempeño docente del período académico 2019.	
		Impacto de la Especialización en Docencia Universitaria (2019/2020) en las prácticas docentes de las y los profesores de la carrera Abogacía de la UNRN-Sede Atlántica.	
		El impacto de la Especialización en Docencia Universitaria (EDU) en las prácticas pedagógicas de los docentes de la carrera de la Lic. en Kinesiología y Fisiatría en la UNRN.	
		Una mirada reflexiva sobre la evaluación de los aprendizajes en Anatomía.	