

RESOLUCIÓN CDEyVE SEDE ANDINA UNRN N° 019/2022

San Carlos de Bariloche, 17 de octubre de 2022

VISTO, el Expediente N° 1800/2022 del registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO, y

CONSIDERANDO

Que el Expediente N° 1800/2022 tramita la creación de la carrera de Profesorado de Educación Secundaria y Superior en Antropología, a dictarse en la Sede Andina de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO.

Que el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019/2025 de la Universidad, aprobado por Resolución CSPyGE N° 62/2018, dispuso la evaluación de la factibilidad de creación y apertura de la carrera de Profesorado de Educación Secundaria y Superior en Antropología en la Sede Andina, ciudad de San Carlos de Bariloche.

Que ante la identificación de un área de vacancia en la formación docente en ciencias sociales en la provincia de Río Negro, se propone en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019/2025 la creación de un Profesorado de Educación Secundaria y Superior en Antropología, en la Sede Andina.

Que si bien existe una oferta variada para la formación docente en el campo de las humanidades y las artes en las distintas universidades que tienen sede en la provincia, no ocurre lo mismo en campo de las ciencias sociales donde la oferta es muy restringida.

Que la reciente reforma curricular en la Educación Secundaria de la provincia de Río Negro identifica la necesidad de profesionalización pedagógica de los planteles docentes contemplando como pilares para el nivel la justicia curricular, la inclusión, la educación de calidad, la integralidad y la centralidad pedagógica, así como educar en las múltiples y emergentes alfabetizaciones.

Que la mencionada reforma se construye sobre pilares que articulan este profesorado desde su diseño.

Que este profesorado contribuirá, en primer lugar, a ampliar la formación pedagógica en el área de las ciencias sociales en general.

Que se trata de un área en la que los planteles docentes evidencian un bajo porcentaje de formación pedagógica en la región, tanto en el nivel secundario como en el superior.

Que los espacios curriculares de ciencias sociales en la educación secundaria (de gestión pública, social y privada) y terciaria suelen ser cubiertos por docentes de otras áreas perdiendo especificidad disciplinar a nivel epistemológico, teórico y metodológico

Que por tanto la creación de la Carrera de Profesorado de Educación Secundaria y Superior en Antropología se basa en la detección de un área de vacancia a nivel local y regional.

Que el diseño del Profesorado de Educación Secundaria y Superior en Antropología está pensado, en primer lugar, en relación con la Licenciatura en Ciencias Antropológicas orientación sociocultural, con la que comparte la mayoría de las asignaturas de formación general y de formación disciplinar (70%).

Que en segundo lugar, se relaciona con las otras carreras de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales de la Sede Andina, con las cuales comparte asignaturas del ciclo básico.

Que además se vincula con los profesorados de la Sede Andina, con los que comparte espacios curriculares de formación pedagógica (30% de asignaturas compartidas con carreras de la EHyES y profesorados).

Que la formación compartida con estudiantes de otras carreras, constituye también una apuesta a la construcción de una perspectiva interdisciplinaria y al fortalecimiento de la relación entre investigación, gestión y docencia.

Que finalmente, la carrera proyecta su continuidad a nivel de posgrado a partir de la Especialización en Peritajes Antropológicos, la Especialización en Docencia Universitaria y la Mención en Ciencias Sociales y Humanidades del Doctorado de la Universidad.

Que debido a la inserción de la planta docente, la carrera se relaciona directamente con el Instituto de Investigaciones en Diversidad Cultural y Procesos de Cambio (IIDYPCA, UNRN/CONICET) y el Laboratorio de Investigación en Formación de Formadores (LIFF, UNRN) con lo que habilita la sinergia entre la investigación, la docencia y la extensión.

Que se constituyó una Comisión ad hoc interna para la elaboración del estudio de factibilidad de la carrera de Profesorado de Educación Secundaria y Superior en Antropología de la Sede Andina, en la que también participaron los equipos de la Secretaría de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la Sede Andina.

Que el estudio de factibilidad incluye justificación, plan de estudio y fundamentación pedagógica para su desarrollo, perfil del egresado, sistema de ingreso, y contenidos mínimos.

Que en la sesión extraordinaria del Consejo de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la Sede Andina, realizada el día 17 de octubre de 2022 en los términos del artículo 13° del Estatuto Universitario, se ha tratado el tema en el punto 05 del Orden del Día, habiéndose aprobado por unanimidad por parte de las/os consejeras/os presentes.

Que la presente se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el artículo 34°, inciso ii, del Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO.

Por ello,

**EL CONSEJO DE DOCENCIA, EXTENSIÓN Y VIDA ESTUDIANTIL
DE LA SEDE ANDINA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Avalar la creación de la carrera de Profesorado de Educación Secundaria y Superior en Antropología, a dictarse en la Sede Andina de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO, con modalidad presencial.

ARTÍCULO 2º.- Avalar la justificación de la creación, los fundamentos, objetivos, alcances del título, el plan de estudio y los requisitos de ingreso, permanencia y graduación de la Carrera de Profesorado de Educación Secundaria y Superior en Antropología, que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3º.- Avalar el Plan de Transición entre el Profesorado de Educación Secundaria y Superior en Antropología y la Carrera de Licenciatura en Ciencias Antropológicas con orientación sociocultural, conforme se detalla en el ANEXO II de la presente Resolución.

ARTÍCULO 4º.- Recomendar al Consejo de Programación y Gestión Estratégica de la Sede Andina, el tratamiento de la creación de la carrera de Profesorado de Educación Secundaria y Superior en Antropología, a dictarse en la Sede Andina de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO, con modalidad presencial.

ARTÍCULO 5º.- Registrar, comunicar, archivar.

ANEXO I - RESOLUCIÓN CDEyVE SEDE ANDINA UNRN N° 019/2022

SEDE	Andina
ESCUELA	Escuela de Humanidades y Estudios Sociales
CARRERA	Profesorado de Educación Secundaria y Superior en Antropología

<p>PLAN DE ESTUDIOS DE Profesorado de Educación Secundaria y Superior en Antropología</p>

Denominación de la carrera	Profesorado de Educación Secundaria y Superior en Antropología
Título que otorga	Profesor/a de Educación Secundaria y Superior en Antropología
Horas totales de carrera	2912
Certificación Intermedia	Diploma en Ciencias Sociales y Humanas - 1440 horas
Modalidad de dictado	Presencial

Condiciones de ingreso	<p>Podrán ingresar a la carrera quienes cumplan con las siguientes condiciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Poseer título o Certificado de Educación Secundaria obtenido en el país, cuya validez esté garantizada por las leyes y normas vigentes. 2- Poseer título o Certificado de Educación Secundaria obtenido en el extranjero y reconocido por el Ministerio de Educación de la Nación y demás jurisdicciones educativas, o revalidado de acuerdo con las normas vigentes y debidamente legalizado. 3- Cumplir con los requisitos de ingreso para mayores de 25 años establecidos en la Ley de Educación Superior. 4- Cumplir con los requisitos del curso de ingreso de la UNRN. <p>Nota: Para quienes tengan cursado y aprobado espacios curriculares</p>
-------------------------------	--

	en la Licenciatura en Ciencias Antropológicas con Orientación Sociocultural de la UNRN se les realizará los reconocimientos de equivalencias previstos en el anexo II de la presente resolución.
Condiciones de egreso	<i>Será condición para obtener el título de Profesor/a de Educación Secundaria y Superior en Antropología haber aprobado la totalidad de los espacios curriculares del plan de estudios”</i>

Perfil del/de la Egresado/a	<p>Quienes obtengan el título de Profesor/a de Educación Secundaria y Superior en Antropología poseerán capacidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejar discusiones sobre procesos humanos de larga duración, así como estrategias para su problematización y abordaje que han sido objeto exclusivo de la Antropología desde su conformación como disciplina científica. • Abordar las dinámicas de formaciones socioculturales complejas en sus múltiples dimensiones con especial énfasis en contextos locales y regionales de la Nor Patagonia. • Producir estudios de caso con criterios profesionales y perspectiva crítica de las técnicas modernas de producción de materiales originales, con base en la implementación de metodologías cualitativas que incluyen la observación directa y el análisis de fuentes primarias y secundarias escritas y orales. • Apropiarse crítica y reflexivamente de elementos conceptuales y metodológicos que sustentan la práctica docente. • Analizar la transposición didáctica de los contenidos disciplinares del campo de la Antropología y disciplinas afines de las ciencias sociales y las humanidades, y contribuir con propuestas pertinentes al nivel y modalidad en que se desempeñe. • Planificar proyectos de investigación a nivel del aula, las
------------------------------------	---

	<p>instituciones y/o la comunidad educativa en todas sus etapas, llevarlos a cabo y evaluarlos, trabajando individualmente y en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar dispositivos de intervención educativa en función de diagnósticos de problemáticas socioculturales específicas.
<p>Alcances del título</p>	<p>Quienes obtengan el título de Profesor/a de Educación Secundaria y Superior en Antropología estarán habilitados/as para la realización de las siguientes actividades profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar contenidos propios del campo disciplinar de la antropología y las ciencias sociales en espacios curriculares de los niveles de educación secundaria y superior en modalidades y contextos diversos. • Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la antropología y las ciencias sociales para los niveles de educación secundaria y superior en modalidades y contextos diversos. • Asesorar en lo referente a las metodologías y a los procesos de enseñanza de la antropología y las ciencias sociales. • Diseñar, dirigir, integrar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativa, relacionados con la antropología y las ciencias sociales. • Diseñar, producir y evaluar materiales destinados a la enseñanza de la antropología y las ciencias sociales. • Participar en equipos técnicos interdisciplinarios de apoyo pedagógico para la elaboración y aplicación de políticas educativas, en especial en el ámbito patagónico.

Fundamentación de la Carrera

La creación del Profesorado de Educación Secundaria y Superior en Antropología se fundamenta en lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional de la UNRN para el período 2019-2025. Ante la identificación de un área de vacancia en la formación docente en ciencias sociales en la provincia de Río Negro, se propone allí la creación de un Profesorado

de Educación Secundaria y Superior en Antropología en la Sede Andina. Si bien existe una oferta variada para la formación docente en el campo de las humanidades y las artes en las distintas universidades que tienen sede en la provincia, no ocurre lo mismo en campo de las ciencias sociales donde la oferta es muy restringida. Este diagnóstico se refuerza con los resultados del proceso de autoevaluación del plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas desarrollado en 2021. Allí se identificó que una de las principales inserciones laborales de estudiantes y graduados/as está en la docencia secundaria y terciaria. Sin embargo, no cuentan con una formación específicamente orientada a esa práctica profesional y tampoco con un título que les permita insertarse en ese contexto laboral en igualdad de condiciones con otros/as profesionales.

A su vez, la reciente reforma curricular en la Educación Secundaria de la provincia de Río Negro identifica la necesidad de profesionalización pedagógica de los planteles docentes contemplando como pilares para el nivel la justicia curricular, la inclusión, la educación de calidad, la integralidad y la centralidad pedagógica, así como educar en las múltiples y emergentes alfabetizaciones. La reforma se construye sobre pilares que articulan este profesorado desde su diseño. En primer lugar, se considera la transversalidad de los derechos humanos. En segundo lugar, se plantea la reformulación del sujeto estudiante como portador de diferentes experiencias socioculturales, contemplando las diversas situaciones de vida, concibiendo la pluralidad y las diferencias como oportunidades de nuevos aprendizajes. En tercer lugar, se propone la ampliación de la concepción de escolarización vigente y el trabajo centrado sobre el acompañamiento de las trayectorias escolares y la integración del trabajo pedagógico por disciplinas en áreas del conocimiento construyendo interdisciplinariedad. Finalmente, se contempla la relación entre la investigación y la práctica docente. Por otra parte, entre las orientaciones de formación específica, la reforma incluye la de ciencias sociales y humanidades incorporando la antropología como disciplina nodal. Al mismo tiempo, le asigna al Profesorado de Educación Secundaria y Superior en Antropología incumbencias que habilitan a trabajar en otros espacios curriculares dentro de la formación básica.

Considerando este contexto, este profesorado contribuirá, en primer lugar, a ampliar la formación pedagógica en el área de las ciencias sociales en general. Se trata de un área en la que los planteles docentes evidencian un bajo porcentaje de formación pedagógica en la región, tanto en el nivel secundario como en el superior. En ese sentido, los espacios

curriculares de ciencias sociales en la educación secundaria (de gestión pública, social y privada) y terciaria suelen ser cubiertos por docentes de otras áreas perdiendo especificidad disciplinar a nivel epistemológico, teórico y metodológico.

En segundo lugar, los desafíos en torno a la inclusión educativa demandan un fuerte énfasis en la formación de profesionales que entiendan las contingencias de un presente en el que la ampliación de derechos y la necesidad de repensar las prácticas pedagógicas son aspectos ineludibles en pos de generar una justicia educativa y social. Con ese objetivo, se ha incluido la interculturalidad como perspectiva transversal a diferentes propuestas pedagógicas de distintas jurisdicciones y niveles. Se trata de un enfoque que se ha promovido, desarrollado y profundizado en el campo en el que confluyen la antropología y la educación y su fortalecimiento es uno de los aportes fundamentales de este profesorado.

En tercer lugar, la creación de este profesorado contribuirá al desarrollo del campo de la antropología de la educación en la región. Se trata de un campo que comenzó a consolidarse a mediados del siglo XX y cuenta con un desarrollo ampliamente reconocido dentro y fuera del país. En Argentina, se ha convertido en uno de los campos de especialización más activos de la disciplina antropológica, con investigadoras/es convocadas/os por su formación teórico-metodológica en actividades profesionales ligadas a la gestión, la investigación y la extensión universitaria. Esto ha posibilitado el desarrollo de propuestas pedagógicas y de gestión educativa vinculadas a temas como el de las desigualdades educativas, las construcciones de género, el racismo y la discriminación en general, las políticas de la diferencia, la ampliación de derechos, las reivindicaciones identitarias, entre otras.

Interdisciplina, compromiso social, excelencia en la producción de conocimiento con estándares internacionales, pero con énfasis en la realidad local, provincial y regional, son los ejes desde los que se propone cubrir esta área de vacancia. Esto se enmarca en la propuesta general de la UNRN como universidad que se define por la capacidad que tiene para interpretar la región, apropiarse de su problemática y trascenderla, a fin de encontrar alternativas de solución y de construcción de conocimiento que conjuguen intereses locales y regionales con estándares de excelencia nacionales e internacionales. Al mismo tiempo, se encuadra en la propuesta general de la UNRN como institución relacional que enmarca el quehacer de su comunidad universitaria en debates sobre el bien común y el interés público.

Los/as egresados/as del Profesorado de Educación Secundaria y Superior en Antropología

de la UNRN tendrán las herramientas necesarias para participar como profesionales:

- insertándose en el ámbito educativo como docentes de nivel secundario y superior para trabajar en espacios curriculares vinculados a la antropología y las ciencias sociales con una perspectiva interdisciplinaria que relaciona docencia e investigación;
- participando de equipos técnicos de apoyo pedagógico para aportar la perspectiva del campo de la antropología de la educación a la implementación de políticas educativas;
- incorporándose en proyectos de Organizaciones No Gubernamentales y de diferentes organizaciones de la sociedad civil, para realizar tareas de intervención pedagógica en diferentes contextos;
- participando como especialistas en programas de formación docente en el área de ciencias sociales.

El diseño del Profesorado de Educación Secundaria y Superior en Antropología está pensado, en primer lugar, en relación con la Licenciatura en Ciencias Antropológicas orientación sociocultural, con la que comparte la mayoría de las asignaturas de formación general y de formación disciplinar (70%). En segundo lugar, se relaciona con las otras carreras de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales de la Sede Andina, con las cuales comparte asignaturas del ciclo básico. En tercer lugar, se vincula con los profesorados de la Sede Andina, con los que comparte espacios curriculares de formación pedagógica (30% de asignaturas compartidas con carreras de la EHyES y profesorados). La formación compartida con estudiantes de otras carreras, constituye también una apuesta a la construcción de una perspectiva interdisciplinaria y al fortalecimiento de la relación entre investigación, gestión y docencia. Finalmente, la carrera proyecta su continuidad a nivel de posgrado a partir de la Especialización en Peritajes Antropológicos, la Especialización en Docencia Universitaria y la Mención en Ciencias Sociales y Humanidades del Doctorado de la UNRN. Por otra parte, debido a la inserción de la planta docente, la carrera se relaciona directamente con el Instituto de Investigaciones en Diversidad Cultural y Procesos de Cambio (IIDYPCA, UNRN/CONICET) y el Laboratorio de Investigación en Formación de Formadores (LIFF, UNRN) con lo que habilita la sinergia entre la investigación, la docencia y la extensión.

Trayecto de Diplomatura en Ciencias Sociales y Humanas

La Diplomatura en Ciencias Sociales y Humanas es una diplomatura académica (Res. CSDEyVE N° 57/2019, art 2). El diploma certifica el cumplimiento de una primera etapa de

formación básica integral e interdisciplinaria en ciencias sociales y humanas. Esa formación inicial procura brindar a los/as estudiantes las primeras herramientas para delimitar conceptualmente, analizar y explicar fenómenos sociales en sus dimensiones culturales, políticas y económicas y en sus contextos históricos y geográficos. Se fundamenta en la idea de que la interdisciplinaria favorece la creatividad teórica y metodológica y prepara a los/as estudiantes para el trabajo en equipo, a la vez que permite certificar el cumplimiento del primer ciclo en la formación. Los contenidos curriculares de esta diplomatura se comparten con la Licenciatura en Ciencias Antropológicas con orientación sociocultural. En función de eso, la selección de espacios curriculares incluye únicamente espacios compartidos entre ambas carreras.

Quienes obtengan el Diploma en Ciencias Sociales y Humanas, poseerán capacidades para:

- Conocer los objetos y principales discusiones de las distintas Ciencias Sociales y Humanas.
- Discriminar las múltiples dimensiones (sociales, culturales, políticas, económicas) y condicionamientos temporales y espaciales puestos en juego en y por distintos procesos y entramados sociales.
- Localizar y procesar información documental y bibliográfica relativa a cuestiones culturales, sociales y políticas.
- Sistematizar fuentes primarias y secundarias, aplicando dispositivos básicos de investigación.
- Producir materiales originales con base en la implementación de metodologías cualitativas con enfoque etnográfico.
- Presentar adecuadamente los resultados.

Para obtener el Diploma en Ciencias Sociales y Humanas deben aprobarse los siguientes espacios curriculares:

Fundamentos de Antropología

Fundamentos de Epistemología

Historia Social General

Introducción a las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación

Fundamentos de Sociología

Historia Latinoamericana y Argentina

Taller de Informática y TICs

Taller de Lectura y Escritura Académica I
Fundamentos de Economía Política
Metodología de la Investigación con Enfoque Cualitativo
Historia de la Teoría Antropológica
Fundamentos de Geografía
Inglés - Comprensión Lectora I
Taller de Lectura y Escritura Académica II
Problemas Clásicos de la Antropología
Fundamentos de Arqueología
Taller de Producción de Materiales Originales
Inglés - Comprensión Lectora II
Asignatura Electiva de Formación Básica
Teorías Antropológicas Contemporáneas
Antropología de las Instituciones y la Gestión
Programa de Trabajo Social

Objetivo General

Formar profesores/as que puedan desempeñarse con solidez en el campo de la antropología y las ciencias sociales integrando equipos interdisciplinarios en los niveles secundario y superior (terciario-universitario), en las distintas modalidades del sistema educativo, así como en la educación no formal, y que contribuyan a la mejora de la enseñanza y la producción de conocimiento sobre la enseñanza en el área.

Objetivos Específicos

1. Cubrir un área de vacancia en la región en lo que hace a formar docentes con competencia para desempeñarse en el área de las ciencias sociales.
1. Formar profesores/as que sostengan una mirada profesional comprometida con el contexto regional, nacional e internacional, en la búsqueda y configuración de prácticas de enseñanza éticas, justas, democráticas e inclusivas.
2. Formar profesionales preparados/as para participar de la elaboración y aplicación de políticas educativas vinculadas a temas de incumbencia de la antropología y la ciencias sociales, así como para la evaluación y producción de materiales didácticos

del campo.

3. Proveer un ámbito académico que promueva el diálogo, el intercambio y el trabajo en equipo con profesionales de otras ciencias sociales y humanidades.
4. Ofrecer un trayecto de diplomatura académica que certifica el cumplimiento de una primera etapa de formación básica integral e interdisciplinaria en ciencias sociales y humanas.

Fundamentos curriculares

Fundamentos curriculares

La propuesta curricular de esta carrera se fundamenta en los lineamientos para profesorado universitarios elaborados por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) a través de la Resolución 1166/16 y por la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y de Educación (ANFHE). La propuesta es compatible, también, con los lineamientos curriculares nacionales para la formación docente inicial establecidos por la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 24/07.

En función de ese marco normativo, se trata de una carrera de ciclo de grado largo dividida en cuatro campos, uno de formación general, uno especializado en antropología y ciencias sociales, uno en pedagogía y uno de la práctica profesional docente. La propuesta considera, además, una organización en dos ciclos, uno de formación básica y otro de formación orientada. En ambos ciclos se incluyen espacios curriculares de los tres primeros campos, aunque el de formación general se concentra fundamentalmente en el ciclo básico. A su vez el campo de práctica profesional docente se desarrolla sólo en el ciclo orientado. La organización en ciclos permite avanzar desde una formación general hacia una especializada reconociendo la primera etapa de formación con un diploma universitario que da cuenta de un conjunto de capacidades ya desarrolladas.

La carrera dura 4 años con un total de 2912 horas, lo cual respeta los parámetros del CIN para profesorado universitarios. La carga de cursada se va incrementando en la medida en que se avanza en el trayecto formativo. Es de 14 horas semanales en el primer cuatrimestre del primer año y de 18 a partir del segundo cuatrimestre. En el segundo cuatrimestre del segundo año aumenta a 22 horas semanales y a partir del tercer año varía entre 26 y 29 horas semanales de cursada. La propuesta incluye una instancia de reconocimiento de

capacidades adquiridas que se da cumplidas 1440 horas que incluyen el campo de formación general y asignaturas del campo disciplinar específico compartidas con la Licenciatura en Ciencias Antropológicas orientación sociocultural (dictada también en la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales). Cumplidos esos requerimientos se otorga el Diploma en Ciencias Sociales y Humanas.

En relación con los campos establecidos por el CIN para la formación universitaria de profesorado, se contabilizan 320 horas de formación general, 1824 horas de formación disciplinar específica, 320 horas de formación pedagógica, y 448 horas de práctica profesional docente. Dado que la antropología sociocultural se nutre del diálogo interdisciplinario con otras ciencias sociales a nivel epistemológico, teórico y metodológico, y que en las incumbencias docentes de la disciplina se incluyen espacios curriculares interdisciplinarios, se considera la formación en ciencias sociales dentro del campo de formación disciplinar específica. Por lo tanto, los ejes vinculados a la problemática del conocimiento y la transmisión de la cultura y a problemáticas sociales, económicas políticas y culturales contemporáneas, con énfasis en el contexto de América Latina y Argentina, que el CIN incluye en la formación general, se recuperan transversalmente en distintas asignaturas del campo de formación específica. Entonces, los espacios curriculares del campo de formación general apuntan a la socialización académica y brindan herramientas para la lectura y la escritura y para el acceso a bibliografía especializada incluyendo distintos lenguajes y prácticas comunicativas.

La formación disciplinar específica incluye seis áreas necesarias para el trabajo docente en ciencias antropológicas, cuyas incumbencias suponen el diálogo interdisciplinario en el campo de las ciencias sociales. La propuesta se funda, entonces, en la interdisciplina, con estándares internacionales pero con énfasis en la realidad local, provincial y regional. En función de ello, se incluye aquí la formación en ciencias sociales y humanidades (1), antropología sociocultural (2), arqueología (3), y metodología y práctica profesional (4). A su vez, uno de los criterios fundamentales de este plan tiene que ver con el compromiso regional asumido por la UNRN desde su fundación, por lo que se incluye en el campo de formación disciplinar un área orientada a la caracterización etnográfica e histórica del contexto de intervención (5).

También en este campo se incluye un área de espacios curriculares optativos (6) que responde a la necesidad establecida por la UNRN de que haya un núcleo de opción flexible

en todas las carreras. Este incluye, en primer lugar, una asignatura optativa de formación básica orientada a la incorporación de contenidos vinculados a las disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades, así como a campos de problemas que las reúnen en discusiones interdisciplinarias. En segundo lugar, se contemplan dos seminarios optativos de formación específica que se orientan a la incorporación de contenidos de antropología que no se encuentren entre los espacios curriculares troncales. En tercer lugar está el programa de trabajo social, que es un requisito transversal a todas las carreras de la UNRN. Se trata de una actividad de responsabilidad social universitaria que tiene el propósito de acompañar la resolución de problemas de la comunidad compartiendo y transmitiendo conocimientos, habilidades y destrezas.

A su vez, siguiendo los lineamientos del CIN, el campo especializado en pedagogía se orienta a reponer problemáticas socio- económicas y políticas de la educación con énfasis en América Latina y Argentina. Se abordan las instituciones educativas, la relación entre aprendizaje y sujetos, y la práctica de la enseñanza. Este se complementa con el campo específico de la práctica profesional docente enfocada en procesos de análisis, intervención y reflexión/reconstrucción de prácticas docentes así como al desarrollo de las didácticas específicas.

Estrategia de ingreso

El ingreso a la carrera se plantea a partir de un módulo disciplinar que se incorpora en el marco de la modalidad establecida para todas las carreras de la UNRN. Luego, durante el primer año, se acompaña la cursada de las asignaturas de formación general, con un espacio curricular específicamente orientado a la socialización académica que se enfoca en la lectura y la escritura, el Taller de Lectura y Escritura Académica I. Este taller es anual y supone una dedicación de dos horas semanales, alcanzando una carga de 64 horas en total. La planificación de la cursada se realiza en diálogo con los equipos docentes de las asignaturas de primer año, a fin de que opere como un apoyo a partir de las dificultades identificadas para el acceso a la bibliografía y a las discusiones específicas de cada espacio curricular. En el segundo año hay un taller con la misma modalidad que profundiza la formación en escritura académica.

Práctica docente

En relación a la formación en práctica profesional, es necesario que cada estudiante realice una práctica docente. La preparación para el desarrollo de esa práctica se acompaña desde

el segundo año de la carrera. En el primer cuatrimestre del segundo año se encuentra la asignatura Metodología de la Investigación con enfoque cualitativo, en la que los/as estudiantes definen temas de interés y construyen un proyecto de investigación exploratorio en relación con esos temas que los acerca a la práctica. Se trata de una asignatura compartida con la Licenciatura en Ciencias Antropológicas en la que el criterio pedagógico para los/as estudiantes del profesorado será que los temas se desarrollen en el ámbito educativo (formal o informal). En el segundo cuatrimestre del segundo año, en Antropología y Educación, tienen un acercamiento a la relación entre la disciplina específica y la práctica docente anclando las discusiones en contextos educativos concretos. Luego, en el primer cuatrimestre del tercer año, comienzan a producir materiales originales con enfoque y técnicas etnográficas en relación a su tema de interés en el marco del Taller de Producción de Materiales Originales que también se comparte con la licenciatura y, por lo tanto, supone un criterio pedagógico específico para estudiantes del profesorado en relación a los contextos de desarrollo de sus temas de interés. En el segundo cuatrimestre del tercer año, desarrollan una primera propuesta pedagógica grupal en el marco del Taller de Metodología Participativa/Colaborativa en Contextos Educativos, que cursan en paralelo a la primera didáctica específica. En ese cuatrimestre se dicta, también, Antropología de las Instituciones y la Gestión, asignatura compartida con la licenciatura en la cual realizan prácticas profesionales grupales supervisadas, lo que les introduce en la posibilidad del trabajo en ámbitos de gestión que, para el caso de los/as estudiantes del profesorado, será dentro de instituciones educativas. En el tránsito entre estos espacios curriculares, los/as estudiantes exploran distintas problemáticas educativas y contextos. Se les acompaña pedagógicamente en esas búsquedas en la intención de que esas exploraciones se hagan antes de llegar al último año de la carrera. Luego, en el cuarto año, se encuentra el Taller de Práctica Docente. Por lo expuesto, la formación en la práctica profesional se integra progresiva y articuladamente desde el comienzo de la formación, iniciando en segundo año el proceso de inserción en las instituciones escolares como espacio de campo específico y la reflexión situada en torno a la práctica. De este modo se da cumplimiento a los LCFDI (artículo 50. 3).

MAPA CURRICULAR

Cód. Mat.	Materia	Asignaturas incluidas en diploma *D	Año	Cuatr.	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Presencial		Carga Horaria Total
						Teóricos	Prácticos	
B5100	Fundamentos de Antropología	D*	1	1	4	2	2	64
B5038	Fundamentos de Epistemología	D*	1	1	4	2	2	64
B5102	Historia Social General	D*	1	1	4	2	2	64
Código nuevo	Introducción a las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación	D*	1	2	4	2	2	64
B5105	Fundamentos de Sociología	D*	1	2	4	2	2	64
Código nuevo	Historia Latinoamericana y Argentina	D*	1	2	4	2	2	64
V1201	Taller de Informática y TICs	D*	1	2	4	0	4	64
Código nuevo	Taller de Lectura y Escritura Académica I	D*	1	Anual	2	0	2	64
Código Nuevo	Psicología del Aprendizaje	*CP	2	1	4	4	0	64
Código nuevo	Metodología de la Investigación con Enfoque Cualitativo	D*	2	1	4	2	2	64
B5020	Historia de la Teoría Antropológica	D*	2	1	4	2	2	64
Código Nuevo	Mapuzugun	*CP	2	1	4	4	0	64

Código Nuevo	Historia y Teoría de la Pedagogía	*CP	2	2	4	4	0	64
Código Nuevo	Antropología y Educación	*CP	2	2	4	4	0	64
Código nuevo	Fundamentos de Geografía	D*	2	2	4	2	2	64
L0004	Inglés - Comprensión Lectora I	D*	2	2	4	2	2	64
B5037	Asignatura Electiva de Formación Básica	D*	2	2	4	2	2	64
Código nuevo	Taller de Lectura y Escritura Académica II	D*	2	Anual	2	0	2	64
Código Nuevo	Didáctica General	*CP	3	1	4	4	0	64
B5008	Fundamentos de Economía Política	D*	3	1	4	2	2	64
B5021	Problemas Clásicos de la Antropología	D*	3	1	4	4	0	64
B5019	Fundamentos de Arqueología	D*	3	1	4	2	2	64
Código nuevo	Taller de Producción de Materiales Originales	D*	3	1	4	0	4	64
L0005	Inglés - Comprensión Lectora II	D*	3	1	4	2	2	64
Código Nuevo	Didáctica y Prácticas de la enseñanza de la Antropología I	*CP	3	2	6	4	2	96
Código nuevo	Teorías Antropológicas Contemporáneas	D*	3	2	4	2	2	64
B5036	Antropología del Control Social	*CP	3	2	4	2	2	64
B5028	Antropología de las Instituciones y la Gestión	D*	3	2	4	1	3	64
Código Nuevo	Taller de Metodología Participativa/Colaborativa en	*CP	3	2	4		4	64

	Contextos Educativos							
B4994	Historia Social de la Patagonia	*CP	3	2	4	2	2	64
Código nuevo	Programa de Trabajo Social	D*	3	Anual	3	0	3	96
Código Nuevo	Didáctica y Prácticas de la enseñanza de la Antropología II	*CP	4	1	6	4	2	96
B5024	Etnografía de Grupos	*CP	4	1	4	2	2	64
B5026	Problemas Contemporáneos de la Antropología	*CP	4	1	4	2	2	64
Código Nuevo	Educación y Discapacidad	*CP	4	1	4	2	2	64
B5040	Seminario Optativo de Formación Específica I	*CP	4	1	4	2	2	64
B5029	Etnografía de Problemas	*CP	4	2	4	2	2	64
B5025	Ecología y Evolución Humana	*CP	4	2	4	2	2	64
B5202	Antropología Económica	*CP	4	2	4	2	2	64
B5041	Seminario Optativo de Formación Específica II	*CP	4	2	4	2	2	64
Código Nuevo	Etnografía en Contextos Educativos	*CP	4	2	4	4		64
Código Nuevo	Taller de Práctica Docente	*CP	4	Anual	6	2	4	192
PROFESOR/A DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR EN ANTROPOLOGÍA								2912

(*D) Trayecto de Diplomatura en Ciencias Sociales y Humanas - 1440 horas

MAPA CURRICULAR POR ÁREAS

Estructura según lineamientos CIN y ANFHE			
Campo	Área	Espacios curriculares	horas
Formación General: 320 (180 mínimo establecido por CIN + 140 de asignación libre)	Socialización académica. Lenguajes y prácticas comunicativas *	Taller de Lectura y Escritura Académica I	64
		Taller de Lectura y Escritura Académica II	64
		Inglés - Comprensión Lectora I	64
		Inglés - Comprensión Lectora II	64
		Taller de Informática y TICs	64
Formación disciplinar específica: 1824 (1800 mínimo establecido por CIN + 24 de asignación libre)	Ciencias sociales y humanidades 448 hs	Fundamentos de Epistemología	64
		Historia Social General	64
		Fundamentos de Sociología	64
		Introducción a las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación	64
		Historia Latinoamericana y Argentina	64
		Fundamentos de Economía Política	64
		Fundamentos de Geografía	64
	Antropología sociocultural 640 hs	Fundamentos de Antropología	64
		Antropología y Educación	64
		Historia de la Teoría Antropológica	64
		Problemas Clásicos de la Antropología	64
		Teorías Antropológicas Contemporáneas	64
		Antropología del Control Social	64

		Etnografía de Grupos	64
		Problemas Contemporáneos de la Antropología	64
		Etnografía de Problemas	64
		Antropología Económica	64
	Arqueología 128 hs	Fundamentos de Arqueología	64
		Ecología y Evolución Humana	64
	Metodología y práctica profesional 192 hs	Metodología de la Investigación con Enfoque Cualitativo	64
		Taller de Producción de Materiales Originales	64
		Antropología de las Instituciones y la Gestión	64
	Contexto regional - 128 hs	Mapuzugun	64
		Historia Social de la Patagonia	64
	Optativas 288 hs	Asignatura Electiva de Formación Básica	64
		Seminario Optativo de Formación Específica I	64
		Seminario Optativo de Formación Específica II	64
		Programa de Trabajo Social	96
	Formación pedagógica Problemáticas socio- económicas y políticas de la educación, con énfasis en América Latina y Argentina. Instituciones educativas. Aprendizaje y sujetos. Enseñanza. 320 hs (mínimo establecido por CIN)	Psicología del Aprendizaje	64
Historia y Teoría de la Pedagogía		64	
Didáctica General		64	
Etnografía en Contextos Educativos		64	
Educación y Discapacidad		64	

Práctica profesional docente Contenidos según lineamientos ANFHE: Procesos de análisis, intervención y reflexión/reconstrucción de prácticas docentes en contextos macro, meso y micro educativos. Análisis, reflexión/reconstrucción de las prácticas. Didácticas específicas. 448 hs (400 mínimo establecido por CIN + 48 asignación libre)	Didáctica y Prácticas de la enseñanza de la Antropología I (*)	96
	Didáctica y Prácticas de la Enseñanza de la Antropología II (**)	96
	Taller de Práctica Docente	192
	Taller de Metodología Participativa/Colaborativa en Contextos Educativos	64

* La Resol. CE 1166-16 del Consejo Interuniversitario Nacional incluye en el área de formación general una serie de contenidos que se corresponden directamente con la especificidad de las ciencias antropológicas en tanto ciencias sociales: "Problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales contemporáneas, con énfasis en el contexto de América Latina y Argentina. La problemática del conocimiento y la transmisión de la cultura." Por ello, se toman en consideración únicamente los contenidos que no son disciplinares: "Lenguajes y prácticas comunicativas (lectura y escritura académica, lenguajes audiovisuales, lenguajes informáticos, lengua extranjera y/o nativa)."

** Existe una discrepancia entre la Res. CFE 24/07 y los lineamientos de la ANFHE, ya que la primera norma incluye dentro del área de formación específica las didácticas y las tecnologías de enseñanza particulares, mientras que la segunda lo hace dentro del área de práctica profesional docente. Desde el enfoque pedagógico propuesto, la didáctica no puede estar escindida de la práctica ya que esta última no es una aplicación de la primera, sino que se conciben imbricadamente.

MAPA CURRICULAR – Correlativas				
N° Orden	Materia	Materias Correlativas		
		Para cursar		Para Aprobar
		Cursada Aprobada	Materia Aprobada	Materia Aprobada
1	Fundamentos de Antropología			
2	Fundamentos de Epistemología			
3	Historia Social General			
4	Introducción a las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación			
5	Fundamentos de Sociología			
6	Historia Latinoamericana y Argentina			
7	Taller de Informática y TICs			
8	Taller de Lectura y Escritura Académica I			
9	Psicología del Aprendizaje			
10	Metodología de la Investigación con Enfoque Cualitativo	1 y 2		1 y 2
11	Historia de la Teoría Antropológica	1,3 y 5		1,3 y 5
12	Mapuzugun	4		4
13	Historia y Teoría de la Pedagogía	3		3
14	Antropología y Educación	1 y 5		1 y 5
15	Fundamentos de Geografía			
16	Inglés - Comprensión Lectora I			
17	Asignatura Electiva de Formación Básica			
18	Taller de Lectura y Escritura Académica II	1 y 8		1 y 8
19	Didáctica General	9 y 13		9 y 13
20	Fundamentos de Economía Política			
21	Problemas Clásicos de la Antropología	1,3,5 y 10		1,3,5 y 10
22	Fundamentos de Arqueología	1, 2, 3, 7 y 8		1, 2, 3, 7 y 8
23	Taller de Producción de Materiales Originales	10, 11 y 18		10, 11 y 18
24	Inglés - Comprensión Lectora II	16		16
25	Didáctica y Prácticas de la enseñanza de la Antropología I	6, 10, 14, 18 y 19		10, 14, 18 y 19
26	Teorías Antropológicas Contemporáneas	11, 16 y 21		11, 16 y 21
27	Antropología del Control Social	10, 11, 16 y 21		10, 11, 16 y 21
28	Antropología de las Instituciones y la Gestión	7, 10, 11,15,16 y 18		7, 10, 11,15,16 y 18
29	Taller de Metodología Participativa/Colaborativa en Contextos Educativos	14, 18, 19 y 23		14, 18, 19 y 23
30	Historia Social de la Patagonia	3, 6 y 12		3, 6 y 12

31	Programa de Trabajo Social	6, 9, 11, 13, 14, 15 y 18	6, 9, 11, 13, 14, 15 y 18
32	Didáctica y Prácticas de la enseñanza de la Antropología II	11, 21 y 25	11, 21 y 25
33	Etnografía de Grupos	10 y 11	10 y 11
34	Problemas Contemporáneos de la Antropología	11, 16 y 21	11, 16 y 21
35	Educación y Discapacidad	9 y 13	9 y 13
36	Seminario Optativo de Formación Específica I	17, 26 y 27	17, 26 y 27
37	Etnografía de Problemas	11, 17 y 21	11, 17 y 21
38	Ecología y Evolución Humana	11, 15, 16 y 22	11, 15, 16 y 22
39	Antropología Económica	15, 16 y 20	15, 16 y 20
40	Seminario Optativo de Formación Específica II	17, 26 y 27	17, 26 y 27
41	Etnografía en Contextos educativos	11, 14, 17 y 21	11, 14, 17 y 21
42	Taller de Práctica Docente	12, 17, 20, 22, 25, 26, 27, 28, 29	Todas

CONTENIDOS MÍNIMOS POR ASIGNATURA

Asignatura	Fundamentos de Antropología
Objetivos	Introducir a los/as estudiantes en las preguntas y enfoques propios de la antropología. Circunscribir su objeto de estudio en relación a otras ciencias sociales y humanas.
Contenidos Mínimos	La pregunta por la identidad colectiva y la objetivación construcción del “otro”. El tratamiento de la diferencia desde perspectivas esencialistas, constructivistas y deconstructivistas. Raza y etnia, estudio de los usos de estos conceptos desde una perspectiva histórica, social e ideológica en contextos específicos. El concepto de cultura, sus implicancias y limitaciones, los debates en torno al binomio naturaleza/cultura. La dimensión cultural en las dinámicas de las formaciones socioculturales y de los procesos de cambio social. El extrañamiento, la des-naturalización y la des-exotización como instrumentos analíticos. El análisis microsociales o estudio de caso como medio para estudiar problemas de carácter general o estructural. Debates en torno a la reconstrucción de la “perspectiva del actor” y/o los “conceptos nativos”. Los problemas de la reflexividad y la vigilancia epistemológica.

Asignatura	Fundamentos de Epistemología
Objetivos	Introducir a los/as estudiantes en la reflexión filosófica sobre el conocimiento, el saber como construcción social y la diversidad de formas de conocimiento.
Contenidos Mínimos	La noción de epistemología, su origen e historia en el ámbito de la filosofía. Lineamientos de una filosofía del conocimiento científico: criterios de demarcación, objetivos y objetos, estrategias de validación, valoración social, posición del investigador, teorías y métodos. Relación entre las ciencias de la naturaleza y las ciencias de la sociedad: continuidades y rupturas. Particularidades de las ciencias sociales y humanas en relación a su objeto de investigación. Herramientas metodológicas, teóricas y criterios de justificación de un conocimiento científico de lo social. Explicación e interpretación. La disputa entre neutralidad, objetividad y subjetividad. El posicionamiento del investigador como problema. Ciencia y sociedad: la ciencia como práctica social y como narrativa.

Asignatura	Historia Social General
Objetivos	Introducir a los/as estudiantes en las herramientas de la historia social, disciplina que propone un abordaje de los grandes cambios estructurales a partir de un enfoque contextual que comprende y relaciona los niveles político, económico, cultural e ideológico.
Contenidos Mínimos	Para ello se propone un análisis general del proceso de surgimiento y consolidación del mundo burgués y capitalista, y su consiguiente expansión mundial hasta su crisis y posterior reconstitución en el siglo XX. Se pone el foco también en las relaciones hegemónicas entre la “sociedad y cultura occidental” y las sociedades colonizadas en dicho proceso de expansión. Se realiza un recorte cronológico que va desde la caída del Imperio Romano y la transición al feudalismo, hasta nuestros días incluyendo: la constitución de la sociedad feudo-burguesa, crisis y expansión en la transición hacia el capitalismo, los estados monárquicos y las revoluciones burguesas, el surgimiento de la sociedad capitalista, la creación de “occidente” y sus “otros”, imperialismos y nacionalismos, la revolución soviética, crisis y reestructuración del capitalismo en el siglo XX.

Asignatura	Introducción a las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación
Objetivos	Presentar el campo disciplinar de los estudios sobre el lenguaje así como sus relaciones con otros campos del saber. Introducir al/la

	estudiante en diversos abordajes lingüísticos
Contenidos Mínimos	Las disciplinas que integran las ciencias del lenguaje, objetos de estudio y abordajes metodológicos. Recorrido histórico del surgimiento de la lingüística y disciplinas vinculadas. El signo lingüístico. Nociones de sistema, arbitrariedad y valor. Relaciones sintagmáticas y paradigmáticas. Unidades y niveles de análisis lingüístico. Esquema básico de la comunicación verbal. Actos de habla y enunciación. Teorías de la interpretación: lo dicho y lo no dicho. Argumentación. Enfoques de distintas perspectivas teóricas y tendencias actuales del campo. Nociones de lenguaje, lengua y dialecto. Estudios lingüísticos sincrónicos y diacrónicos. Noción de cambio lingüístico.

Asignatura	Fundamentos de Sociología
Objetivos	Introducir a los/as estudiantes en los enfoques y preguntas propios de la de la sociología, partiendo del tratamiento de la tensión agencia/estructura en la teoría sociológica.
Contenidos Mínimos	La acción social como comportamiento sociológico y como unidad de análisis. Elementos y tipos de acción social. Estructura social e instituciones sociales; el cambio social, teorías, factores y condiciones, legitimación. Los grupos sociales y las organizaciones modernas; sistemas sociales estratificados. Comunidad y sociedad. La separación de las esferas: valores, razón y poder. Ética de la responsabilidad, ética del compromiso y consecuencias no queridas de la acción. Sociedad civil y Estado moderno, burocracias, partidos políticos y formas de dominación política. Hegemonía, liderazgo y crisis de representación. Introducción general al estudio de la estructura social de la Argentina: características demográficas, políticas de población y migración, estructura social del mercado de trabajo, pobreza y distribución del ingreso. Referencias a fuentes censales y estadísticas oficiales.

Asignatura	Historia Latinoamericana y Argentina
Objetivos	Abordar procesos de configuración de estados, políticas y sociedades en la región.
Contenidos Mínimos	Estado, políticas públicas y construcción de ciudadanía. Desarrollo capitalista, emergencia y reconfiguración de las naciones latinoamericanas de mediados del siglo XIX a finales del XX. El establecimiento de relaciones de subalternidad: pueblos originarios, migraciones y sociedades europeo-criollas desde los modelos coloniales

	<p>hasta fines del siglo XX. Modelo agroexportador, industrialización por sustitución de importaciones, desarrollismo y neoliberalismo. Democracias y dictaduras en la historia Argentina y Latinoamericana del Siglo XX. Luchas sociales y políticas de terrorismo de estado. Pluralismo, inclusión y desigualdad.</p>
--	---

Asignatura	Taller de Informática y TICs
Objetivos	De acuerdo a las necesidades y conocimientos previos, se enseñará a los/as estudiantes a utilizar programas y elementos periféricos necesarios para la práctica de las ciencias sociales y las humanidades, así como recursos bibliográficos disponibles en Internet.
Contenidos Mínimos	Programas básicos para procesar texto, imagen, sonido y video y programas para diseño de páginas web. Programas para estadística y administradores de bases de datos. Programas para diseños cualitativos y análisis de datos cualitativos. Sistemas de información geográfica. Elementos periféricos necesarios para la investigación, entre ellos: grabadores y cámaras digitales, scanner y GPS. Bibliotecas universitarias, repositorios institucionales, revistas electrónicas de acceso libre y restringido y foros online.

Asignatura	Taller de Lectura y Escritura Académica I
Objetivos	Facilitar la inserción de los estudiantes en una comunidad académica incorporando las modalidades de lectura y escritura que ésta implica desde un abordaje que privilegia la práctica.
Contenidos Mínimos	Trayectorias lectoras, escuela media y universidad. Lecturas cotidianas, académicas y de formación profesional. Propósitos y estrategias de lectura y escritura en la educación superior. Oralidad y escritura. Paratexto y contexto de producción, circulación y recepción de discursos en el ámbito universitario. Posicionamiento enunciativo y delimitación del destinatario en los géneros académicos. El proceso de escritura: planificación, textualización, revisión. El discurso referido. La puesta en diálogo de fuentes. La reformulación. Géneros de formación: resumen, ficha, parcial, reseña, informe de lectura. Prácticas multimodales en contextos cotidianos y académicos. Prácticas de oralidad en el ámbito académico: exposición oral. Requisitos de presentación de los escritos universitarios. Normas de citación. Normativa, léxico y gramática del español. planificación escrita y apoyos visuales. Requisitos de la producción escrita académica. Normativa del español.

Asignatura	Psicología del Aprendizaje
Objetivos	Esta asignatura se propone introducir las herramientas conceptuales y prácticas de la psicología del desarrollo, el aprendizaje y los grupos, indispensables para la tarea de enseñar a adolescentes y personas adultas.
Contenidos Mínimos	Campo y objeto de la psicología. Teorías psicológicas contemporáneas: objeto, métodos y principales referentes. Principales teorías del aprendizaje e implicaciones pedagógico-didácticas: conductismo, teoría psicogenética, teoría socio-histórica, teoría cognitiva, teoría del aprendizaje social y del sentido común. Abordajes psicológicos de las instituciones y la cultura. Psicología social y teoría de los grupos. El desarrollo físico, socio-emocional y cognoscitivo en la adolescencia y la adultez. La construcción de las identidades personales y sociales. Constitución de nuevas subjetividades. Abordajes de la ESI desde la psicología. La emoción y la motivación en el aprendizaje. Variaciones del aprendizaje según los contextos socioculturales.

Asignatura	Metodología de la Investigación con enfoque cualitativo
Objetivos	Que los/as estudiantes incorporen el enfoque cualitativo en la metodología de las ciencias sociales y humanas, contemplando un ejercicio a la vez teórico y práctico.
Contenidos Mínimos	Se aborda la definición de lo cualitativo versus lo cuantitativo y la reflexión sobre los modos de construcción de conocimiento. Esto incluye una aproximación de los siguientes ejes: Objetivismo y subjetivismo en ciencias sociales. Enfoque cualitativo, desnaturalización (y desnormalización) de las prácticas sociales y co-construcción del conocimiento. Introducción al método etnográfico. Los sujetos de investigación y la política de la relación etnográfica. Técnicas etnográficas. La observación participante. La entrevista estructurada y la semi-estructurada. La historia de vida como recurso metodológico. Técnicas de registro fotográfico, de audio y audiovisual: debates éticos y estéticos. Búsqueda de fuentes secundarias. Implicancias éticas del trabajo cualitativo. La obtención de consentimiento previo, libre e informado. Construcción colectiva del dato etnográfico: tensiones entre confidencialidad y autoría. Devolución de la información a los sujetos involucrados en el proceso de investigación.

Asignatura	Historia de la Teoría Antropológica
Objetivos	Introducir a los/as estudiantes en las perspectivas teóricas y los debates de la antropología, desde su constitución como ciencia hasta mediados del siglo XX.
Contenidos Mínimos	Antecedentes de las miradas antropológicas y de la constitución de la idea de la “sociedad arcaica/primitiva/salvaje”. La emergencia de las Ciencias Sociales como campo autónomo de conocimiento. Evolucionismo y difusionismo. La Antropología profesional y académica. Relativismo y particularismo histórico de Boas. Funcionalismo y la estandarización del trabajo de campo: Bronislaw Malinowski. Estructural-Funcionalismo Inglés. Sociología Francesa: Emile Durkheim y Marcel Mauss. Teorías del cambio: Estudios de aculturación (EEUU) y de contacto cultural (Gran Bretaña). El surgimiento de la Ecología Cultural (Steward) y de las lecturas materialistas. La preocupación por los entramados profundos y/o sistémicos. El estructuralismo francés: Levi-Stauss y Godelier. El estructuralismo inglés de Leach y Mary Douglas. La Antropología Simbólica y la Antropología cognitiva. El retorno a las preocupaciones por el acontecimiento y la contingencia. Interpretativismo geertziano. Relativismo, antirelativismo y antiantirelativismo. Historia y Antropología: Los esfuerzos integradores de Marshal Sahlins.

Asignatura	Mapuzugun
Objetivos	Contribuir a la formación de los futuros profesionales en aspectos lingüísticos, discursivos y literarios del mapuzugun que aporten a problematizar procesos sociopolíticos y culturales.
Contenidos Mínimos	Contexto socio-cultural y situación actual del mapuzugun. Perfil tipológico, fonología y variedades territoriales. Escritura y tipos de grafemarios. La frase nominal: clases léxicas y gramaticales y orden de los elementos. Morfología de la frase verbal. Referencia pronominal de agente-paciente. Marcadores pragmáticos y de evidencialidad. Prácticas comunicativas, literatura y arte verbal en mapuzugun en perspectiva histórica y actual para el análisis de modelos culturales y procesos sociopolíticos. Identificación de representaciones e ideologías. La enseñanza de una lengua subalternizada y preexistente en la educación formal. Investigaciones actuales en relación al mapuzugun.

Asignatura	Historia y Teoría Pedagógica
Objetivos	Esta asignatura propone abordar la educación como hecho complejo

	contextuado en procesos socio-históricos, posibilitando a quienes serán docentes un análisis crítico que involucra desarrollos y debates sobre problemáticas actuales del campo pedagógico.
Contenidos Mínimos	La educación como proceso socio-histórico-político. Principales tradiciones pedagógicas. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Los problemas de la Educación: posibilidad y legitimidad de la educación. Contribuciones de la sociología y la antropología al análisis de los procesos educativos. La Educación ante la problemática de la inclusión y exclusión social. Diversidad, desigualdad, interculturalidad. La institución escolar. Culturas, estilos y dimensiones institucionales: organizacional, administrativa, pedagógico-didáctica y comunitaria. Poder, escuela y conocimiento Configuración socio-histórica de la formación y el trabajo docente. El ejercicio de la docencia: responsabilidad social y ética. Procesos educativos formales y no formales en contextos diversos.

Asignatura	Antropología y Educación
Objetivos	Introducir a los/as estudiantes en el campo de estudios de antropología y educación y en el abordaje antropológico de los procesos socio-educativos.
Contenidos Mínimos	Temas, problemas y objetos de la antropología en educación. Historia de constitución del campo: el abordaje de la antropología clásica a los procesos formativos educacionales en las sociedades no occidentales; los enfoques contemporáneos del campo de la antropología y educación. La alteridad en la escuela: el racismo, la discriminación, la desnaturalización de las prácticas sociales, la interculturalidad. Los aportes de la antropología para el estudio de las problemáticas educativas. El análisis de categorías y marcos normativos escolares. El abordaje de los procesos formativos en contextos no escolares.

Asignatura	Fundamentos de Geografía
Objetivos	El objetivo de esta materia es realizar una introducción a la estrategia metodológica y los principales problemas dentro del estudio de la geografía, entendida como el análisis de la relación ser humano-territorio y la construcción social del espacio.
Contenidos Mínimos	Conceptos geográficos básicos como los de espacio, territorio, lugar, escala y paisaje. Corrientes epistemológicas de las geografías: regional, del análisis espacial, de la percepción y comportamiento, humanística, radicales o críticas, feministas, postmodernas. Procesos de poblamiento y

	de ocupación del territorio. Distribución y formas de asentamiento humano. Valorización y transformación de los usos del espacio rural y urbano. Redefinición de fronteras: proximidad espacial – distancia social. Desigualdad, pobreza y exclusión social: la justicia espacial. Riesgos naturales, desastres y sociedad. Introducción a la construcción de mapas, la cartografía participativa o social, el manejo de datos catastrales de archivos oficiales.
--	---

Asignatura	Inglés - Comprensión Lectora I
Objetivos	Facilitar la apropiación de contenidos teóricos que brinden las herramientas necesarias para lograr una comprensión lectora eficaz en el contexto académico en el que se desarrollará la profesión.
Contenidos Mínimos	Aproximación a distintos géneros académicos propios de la disciplina. Funciones y propósitos discursivos. La organización de la información textual. Cohesión y coherencia. Recursos léxico-gramaticales propios de cada género. Palabras léxicas y funcionales: elementos de enlace entre oraciones. Palabras de origen latino: cognados y falsos cognados. Colocaciones léxicas. Palabras clave. Nominalizaciones. Estrategias de lectura rápida (<i>skimming</i> y <i>scanning</i>). El resumen, el texto expositivo / explicativo (entrada de diccionario, entrada de enciclopedia, parte de manual, etc.), la reseña académica, el <i>paper</i> (aspectos macroestructurales).

Asignatura	Asignatura Electiva de Formación Básica: Fundamentos de Ciencias Políticas
Objetivos	Introducir a los/as estudiantes en los enfoques y preguntas propios de la de las ciencias políticas, contextualizando el origen de la disciplina y las continuidades y rupturas entre la filosofía política decimonónica y las ciencias políticas modernas.
Contenidos Mínimos	Las nociones de poder y dominación. Tipos de dominación y mecanismos de legitimación. Hegemonía. Conceptos de política, régimen, gobierno y sistema político. Estado y Sociedad: sociedad civil y sociedad política. Conceptualización y formas históricas de los sistemas estatales: el estado absolutista, el estado liberal, el estado benefactor y las variantes populistas de estado. La crisis del estado benefactor: crisis fiscal y crisis de legitimidad. Implicaciones de las ideas de gobernanza y gobernabilidad. Administración y estado moderno: las burocracias. Democracia, república, liderazgo y representación: tradiciones y prácticas. Formas de asociación política: partidos, grupos de presión y movimientos

	sociales.
--	-----------

Asignatura	Asignatura Electiva de Formación Básica: Arqueología de la Patagonia
Objetivos	Proponer un acercamiento situado a la arqueología de Patagonia a fin de brindar herramientas generales para el análisis del proceso de poblamiento humano de la región desde una perspectiva temporal y espacialmente amplia.
Contenidos Mínimos	La Patagonia como uno de los últimos lugares en el mundo en ser poblado por grupos humanos. El poblamiento temprano de América. El proceso de poblamiento de espacios vacíos. Las relaciones entre los humanos y los ecosistemas. Las diferentes dimensiones de la vida socio-ecológica de sociedades móviles de pequeña escala. La extinción de la megafauna pleistocénica. Las adaptaciones cazadoras recolectoras a diferentes ambientes y la respuesta ante el cambio socio-ambiental.

Asignatura	Taller de Lectura y Escritura Académica II
Objetivos	Ampliar y profundizar los contenidos desarrollados en el Taller de lectura y escritura académica I. Con un abordaje que privilegia la práctica, la asignatura se propone favorecer la apropiación de las prácticas discursivas vinculadas con los campos disciplinares de formación de los/as estudiantes, a través de la lectura y producción de diversos géneros académicos, tanto escritos como orales.
Contenidos Mínimos	Tradiciones discursivas en los diferentes campos disciplinares de las humanidades y ciencias sociales. El continuo exposición-argumentación en el discurso especializado. Géneros académicos de formación y producción intelectual: reseña, ensayo, monografía, ponencia, artículo de investigación. Elaboración de escritos de investigación: búsqueda bibliográfica, selección y abordaje de fuentes teóricas y documentales. Organización retórica y planificación global del escrito. Puesta en texto, polifonía y voz autoral. Prácticas de oralidad en el ámbito académico: presentación pública de resultados de investigación. Uso de tecnologías digitales para la escritura colaborativa, revisión y reelaboración en la producción académica. Requisitos de presentación de los escritos universitarios y de publicaciones especializadas. Ejercitación de normativa, puntuación y recursos lingüísticos asociados a los géneros académicos.

Asignatura	Didáctica General
Objetivos	Esta asignatura se propone la apropiación de conceptos propios del campo de la didáctica general como herramientas de análisis de procesos de enseñanza (y de aprendizaje) que se desarrollan tanto en ámbitos formales de educación como en prácticas educativas no formales, enmarcando estos procesos en las instituciones educativas y en contextos sociales, políticos y culturales que les dan sentido.
Contenidos Mínimos	La enseñanza como objeto de estudio, continuidades y rupturas. Dimensiones del proceso de enseñanza y práctica pedagógica. Concepciones y enfoques de la enseñanza. Dimensión ético-política de las prácticas educativas. Aportes de la psicología a la didáctica. El conocimiento y la enseñanza. Concepto de currículum. Justicia curricular y educación inclusiva. Selección cultural y legitimación del conocimiento. Contenidos y propósitos del acto de enseñar. La transposición didáctica y las prácticas sociales de referencia. La planificación en las prácticas de enseñanza. La cuestión de la construcción metodológica. Procesos y sujetos de enseñanza y de aprendizaje en contextos diversos. La evaluación: concepciones y funciones. Modalidades y estrategias de evaluación.

Asignatura	Fundamentos de Economía Política
Objetivos	Introducir a los/as estudiantes en los enfoques preguntas y conceptos propios de la de la economía política.
Contenidos Mínimos	El concepto de economía y el proceso económico. La economía como ciencia social: teorías, métodos y modelos económicos. El capitalismo y el surgimiento de la Economía Política: los problemas, los debates y las preguntas. Algunos conceptos económicos: excedente, circulación, distribución, reproducción. Ingreso, producto y gasto. Diferencia entre valor de producción y producto; producto total y producto neto; consumo e Inversión; acumulación y crecimiento. Mercado e intercambio: curva de oferta y de demanda; precio y cantidad de equilibrio; exceso de oferta, exceso de demanda y desequilibrio. Enfoques sustentados en teorías objetivas del valor: el concepto de producto excedente y su relación con las clases sociales, los conceptos de modo de producción y formaciones económicas. Enfoques sustentados en teorías subjetivas del valor: centralidad del sistema de precios en mercados competitivos de bienes y de factores de producción. Algunos instrumentos del análisis económico: relación funcional; variable; tipo de variables: endógenas y exógenas; stock y flujo; medición nominal y real; variación absoluta o relativa. Análisis y discusión de información estadística: algunas aplicaciones al caso argentino. Indicadores de la distribución del ingreso, funcional y

	personal, y del funcionamiento del mercado de trabajo.
--	--

Asignatura	Problemas Clásicos de la Antropología
Objetivos	Analizar los núcleos temáticos que fueron fundacionales para el quehacer antropológico, identificando qué discusiones teóricas y metodológicas ha suscitado su tratamiento desde las escuelas y enfoques más relevantes.
Contenidos Mínimos	Como ejemplo de núcleos temáticos clásicos a ser desarrollados, se hace foco en: Sociedades simples y complejas desde su entramado productivo, social y político; Don, reciprocidad y redistribución; Parentesco; Conflicto y control social; Ethos y cosmovisión.; Pensamiento mítico y relaciones entre mito e historia; Rituales.

Asignatura	Fundamentos de Arqueología
Objetivos	Introducir el conocimiento de la variabilidad espacio-temporal de los comportamientos de las poblaciones humanas a lo largo de la historia y la realidad actual de nuestra especie.
Contenidos Mínimos	Objeto de estudio, campo de aplicación e interrelación con las ciencias sociales, humanas y naturales. Corrientes teóricas, sus métodos y técnicas en la investigación del registro arqueológico. Proceso de hominización y dispersión global del Homo sapiens. Patrones y procesos de diversificación y complejización, persistencia y cambio cultural: análisis de ejemplos con énfasis en América. Esquema prehistórico del Cono Sur Sudamericano, con énfasis en Patagonia. Aspectos legales, protección y conservación del registro arqueológico.

Asignatura	Taller de Producción de Materiales Originales
Objetivos	Introduce de manera conceptual y práctica las distintas técnicas de producción de materiales originales en Antropología, procurando que el/la estudiante genere y trabaje sobre materiales propios o ajenos que sean de utilidad para su futuro trabajo final de licenciatura.
Contenidos Mínimos	Elaboración de corpus analíticos: la articulación de distintos tipos de registros. La observación participante y participación con observación: la elaboración de registros de campo; registro de performances. La producción y registro de entrevistas y discursos libres: problemas de transcripción. Relevamiento de archivos y en archivos; el trabajo con

	fuentes primarias y secundarias: ¿una fuente para varios problemas o un problema desde varias fuentes? Registros audiovisuales, de grupos focales, relatos de vida. Producción y exhumación de información cuantitativa. La “descripción etnográfica significativa”: mediaciones entre registro y análisis de datos; entextualizaciones y contextualizaciones.
--	--

Asignatura	Inglés - Comprensión Lectora II
Objetivos	Afianzar las estrategias de lectura incorporadas en el nivel anterior para abordar géneros académicos más complejos (que involucran un grado mayor de manejo de los recursos léxico-gramaticales).
Contenidos Mínimos	Profundización de contenidos mínimos del nivel I a partir del abordaje de géneros académicos de mayor complejidad según el área disciplinar. Funciones y propósitos discursivos. La organización de la información textual. Cohesión y coherencia. Recursos léxico-gramaticales propios de cada género. Incorporación de géneros académicos propios de cada disciplina con un mayor grado de complejidad (de lo más expositivo a lo más argumentativo): artículos de divulgación científica, informes, casos, proyectos, reseñas académicas, ensayos académicos, géneros literarios, <i>papers</i> (movimientos retóricos).

Asignatura	Didáctica y Prácticas de la Enseñanza de la Antropología I
Objetivos	Construir capacidades para el ejercicio de la docencia en el área de la antropología y de las ciencias sociales.
Contenidos Mínimos	Problemas de la enseñanza de la antropología y de las ciencias sociales. La dimensión epistemológica y la cuestión de la relación entre las disciplinas y de la interdisciplina en la enseñanza. Los aportes de la antropología al estudio de los procesos de construcción de conocimiento. Observación participante y análisis de prácticas docentes con enfoque etnográfico. La transposición didáctica en perspectiva crítica. Legislación educativa nacional y provincial. Aproximación crítica a los documentos nacionales, los diseños curriculares jurisdiccionales, y los materiales didácticos en distintos formatos. El lugar de la antropología y las ciencias sociales en los diseños curriculares para la enseñanza secundaria y superior. El diálogo pedagógico entre las distintas ciencias sociales y los espacios curriculares interdisciplinarios. Los programas. La enseñanza de la antropología y las ciencias sociales en ámbitos de educación no formal.

Asignatura	Teorías Antropológicas Contemporáneas
Objetivos	Introducir a los/as estudiantes en las perspectivas teóricas y los debates de la antropología desde los años 1960 hasta la actualidad.
Contenidos Mínimos	La puesta de la antropología en sus contextos. Desde la sociología dinamista francesa y los estudios de la “situación colonial”, a las críticas a la Antropología como disciplina colonial en los años 1970s, incluyendo reapropiaciones antropológicas de teorías de la dependencia y del colonialismo interno en América Latina. El giro crítico de la Antropología en los años 1980s. Constructivismo, deconstructivismo e invención cultural. Reapropiaciones antropológicas de Michel Foucault y de la teoría sociológica de Bourdieu y Giddens. Reapropiaciones antropológicas del concepto de hegemonía de Gramsci. Críticas a las ideas de tradición y modernidad. La preocupación por análisis para multivariar las determinaciones y condicionamientos. Del sistema mundo a la globalización/mundialización. Teoría de las articulaciones y el contextualismo radical de Stuart Hall. Teoría de las vinculaciones mutuas de lo social. Descentramientos deslocalizadores de las culturas: de los estudios de comunidad a los estudios de culturas viajeras y diásporas. La crítica a las Academias/Antropologías centrales. De la antropología como escritura a los enfoques neomodernos. Estudios subalternos, poscoloniales y posimperiales. El resurgir de la Etnología como estudio de ontologías diferenciadas. Desafíos para las “antropologías mundiales”.

Asignatura	Antropología del Control Social
Objetivos	El objetivo general de la materia es introducir a los/as estudiantes en las discusiones sobre teorías del poder o del control social que han sido o son centrales para las perspectivas antropológicas.
Contenidos Mínimos	Los estudios clásicos de la antropología trataron temas de parentesco, guerra, leyes, intercambios económicos, ritual, entre otros, como teorías sobre el control social. A partir de los años '70s, con la ruptura con los modelos basados en sociedades simples y cerradas, esta preocupación por las dinámicas de producción, reproducción y transformación cultural de conjuntos sociales e instituciones incorporó conceptos de diferentes áreas disciplinares (Filosofía, Historia, Sociología, Ciencias Políticas) para explicar el control social en sistemas capitalistas y/o sociedades colonizadas. Esta materia aborda las teorías de/sobre el poder o teorías del control social desde una lectura y aproximación antropológicas.

Asignatura	Antropología de las Instituciones y la Gestión
-------------------	---

Objetivos	En esta materia los/as estudiantes reciben una aproximación teórica y empírica a problemas de aplicación del conocimiento antropológico a la gestión de procesos y problemáticas sociales. Se proporcionan para ello herramientas tanto para examinar los contextos institucionales de esa aplicación, como para el análisis crítico de la propia práctica, esté centrada en la investigación académica o en la inserción profesional institucional en la gestión.
Contenidos Mínimos	Antropología de las instituciones y en instituciones. Definición de programas comunes y negociación de los lenguajes científico, técnico y cotidiano. Tensiones entre las dinámicas del trabajo interdisciplinario conjunto y las dinámicas normativas de las instituciones. Antropología de la gestión y en la gestión: la teoría como herramienta. Modos de intervención de la Antropología Práctica, la Antropología Aplicada, la Investigación-acción. La estructura de los proyectos en sus tres momentos superpuestos: planificación, realización y evaluación. Las fuentes de financiamiento. Prácticas y problemas vinculados al financiamiento. Las distintas formas de la colaboración: asesoramiento, intervención, peritaje, activismo, coautorías. Campos de acción y aplicación del conocimiento antropológico producido. Ética y política del trabajo antropológico dentro y fuera de la academia.

Asignatura	Taller de Metodología Participativa/Colaborativa en Contextos Educativos
Objetivos	Generar un espacio de producción y discusión sobre teorías y metodologías participativas a fin de proponer un marco teórico-metodológico amplio, provisorio y plural que dialogue con las teorías y perspectivas disciplinares vigentes para fortalecer las propuestas de intervención en ámbitos educativos.
Contenidos Mínimos	Dispositivos y técnicas para el diseño de estrategias y programas de acción que implican análisis e intervención en la comunidad educativa desde un enfoque metodológico múltiple y participativo. Herramientas para el diagnóstico, diseño, gestión, sistematización y evaluación de proyectos, planes y producciones en el campo de la acción comunitaria, la educación popular y el trabajo en red. Conceptualizaciones y prácticas interdisciplinarias en las que la antropología dialoga con el trabajo social, la psicología comunitaria, la educación comunitaria y la comunicación comunitaria. Genealogías y tradiciones: la Investigación Acción Participativa, la Acción Comunitaria y la Educación Popular.

Asignatura	Historia Social de la Patagonia
-------------------	--

Objetivos	Introducir a los/as estudiantes en los principales temas y debates de la historia de la Patagonia desde su incorporación al estado nacional en el siglo XIX hasta el inicio del tercer milenio, así como en las metodologías y enfoques teóricos con los que se ha abordado.
Contenidos Mínimos	Temas de relevancia y temas olvidados de la historia patagónica. Vinculación entre las historias regionales y las nacionales. La constitución del estado nacional en los márgenes. Desarrollo y particularidades del sistema capitalista en los territorios incorporados violenta y tardíamente a la Argentina a partir de las dimensiones económica, política, social y cultural. Efectos de los procesos históricos en el presente de la región. La relación entre el enfoque de la historia como disciplina y los de otras disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades en el abordaje de este campo de problemas. Repositorios regionales, sus prácticas y potenciales. Las diferentes fuentes que se utilizan para construir el relato histórico.

Asignatura	Programa de Trabajo Social
Objetivos	Tal como lo establece el Estatuto de la UNRN, este espacio provee al/la estudiante la posibilidad de compartir y transmitir a la comunidad, en particular de los sectores más vulnerables, conocimientos, habilidades y destrezas del campo disciplinar de su formación.
Contenidos Mínimos	Los/as estudiantes acompañarán la resolución de determinados problemas de la comunidad, vinculados a la vida cotidiana y al ejercicio pleno de los derechos humanos y ciudadanos, colaborando con instituciones gubernamentales, establecimientos educativos, bibliotecas, talleres barriales, grupos artísticos, ONGs, organizaciones de la comunidad u otras agencias que lo soliciten. La actividad se desarrollará bajo la forma de un proyecto de trabajo fundamentado y planificado, que se llevará adelante secuenciadamente, de modo grupal o individual y desde una perspectiva transversal y/o interdisciplinaria, de acuerdo a lo estipulado en la reglamentación vigente.

Asignatura	Didáctica y prácticas de la enseñanza de la Antropología II
Objetivos	Profundizar capacidades para el ejercicio de la docencia en el área de la antropología y de las ciencias sociales y orientar la práctica en contextos situados.

Contenidos Mínimos	Las prácticas docentes en antropología y ciencias sociales como prácticas sociales situadas y de intervención política. La explicitación del posicionamiento docente para la enseñanza de la antropología y las ciencias sociales: entre las tradiciones disciplinares y las prácticas situadas de producción de conocimientos. Articulaciones de oralidad, corporalidad, escritura y TICs en la construcción de conocimiento en general y en las estrategias didácticas en particular. Distintas formas de planificación de propuestas de enseñanza. Diseños didácticos para la acción contextualizada, crítica y creativa. Diseño de materiales didácticos en diferentes soportes. Inserción institucional. Práctica directa, reflexión y replanificación a partir de la confrontación con saberes y creencias sobre la enseñanza, el aprendizaje, los contenidos y los contextos.
---------------------------	--

Asignatura	Etnografía de Grupos
Objetivos	Presentar diferentes reconstrucciones etnográficas sobre grupos sociales diversos que serán seleccionados teniendo en cuenta tanto su relevancia teórica y metodológica en el campo antropológico, como su importancia en procesos sociales contemporáneos.
Contenidos Mínimos	Discusiones y aportes teóricos que esas etnografías situadas recortan y profundizan. Conocimientos específicos sobre las dinámicas de constitución de diferentes grupos sociales (p.e.:campesinos, clase trabajadora, indígenas, afrodescendientes, elites, migrantes). Estrategias de contextualización de los estudios de caso, como aprendizaje no sólo ya de dinámicas grupales específicas, sino de los marcos regionales más amplios en que esos grupos están insertos.

Asignatura	Problemas Contemporáneos de la Antropología
Objetivos	Analizar los núcleos temáticos que se consideran relevantes para el quehacer antropológico actual, identificando qué discusiones teóricas y metodológicas suscita su tratamiento desde las escuelas y enfoques hoy más prominentes.
Contenidos Mínimos	Como ejemplo de núcleos temáticos a ser desarrollados, se hace foco en: 1) Identidad, sujeción y subjetivación; 2) Alteridad e interculturalidad; 3) Movimientos Sociales; 4) antropología de la política; 5) el estado-nación como objeto etnográfico; 6) globalización y transnacionalismos; 7) culturas populares y medios de comunicación; 8) corporalidades y performance; 9) Memoria y relacionalidad; 10) fragmentación urbana.

Asignatura	Educación y Discapacidad
Objetivos	Esta asignatura se propone introducir la problemática de la discapacidad, haciendo foco en las tensiones en torno a la inclusión-exclusión educativa y social y en la vivencia de la discapacidad en los niveles secundario y superior.
Contenidos Mínimos	Concepciones sociohistóricas y en perspectiva educativa sobre la discapacidad. Actitudes y políticas públicas frente a las personas en situación de discapacidad en clave histórica (los modelos de la prescindencia, médico, social, biopsicosocial y la teoría Crip). Tendencias y procesos regionales e internacionales de la educación en relación con el campo de la discapacidad. La educación ante la problemática de la inclusión y exclusión social: el colectivo de las personas en situación de discapacidad. Marcos normativos en los niveles secundario y superior: accesibilidad académica, comunicacional y física. ESI y discapacidad. Educación y escolarización en instituciones educativas que acogen jóvenes y adultos en situación de discapacidad. Diseño de trayectorias educativas, configuraciones de apoyo y ajustes razonables; diseño universal para el aprendizaje (DUA). Observación de situaciones de acceso a herramientas pedagógico-didácticas para la promoción de la comunicación y el aprendizaje: sistemas aumentativos y alternativos, código Braille. Lengua de Señas Argentina en perspectiva cultural bilingüe.

Asignatura	Seminario Optativo de Formación Específica I
Objetivos	Profundizar la formación de los/as estudiantes en el campo de especialización disciplinar en el que esperan producir su trabajo final.
Contenidos Mínimos	Se procurará que se dicten materias optativas en campos tales como los vinculados a los estudios étnicos e interculturalidad, cultura y desarrollo, antropología del conocimiento, antropología lingüística, antropología de la política, antropología jurídica, entre otras que sean pertinentes para los enfoques, temáticas y estrategias metodológicas abordados en los trabajos finales.

Asignatura	Etnografía de Problemas
Objetivos	Presentar reconstrucciones etnográficas de diferentes problemas socioculturales que eventualmente interesan a distintas ciencias sociales, para mostrar y discutir las particularidades que derivan de un abordaje etnográfico en Antropología.

Contenidos Mínimos	Los problemas socioculturales abordados serán seleccionados teniendo en cuenta tanto su relevancia teórica y metodológica en el campo antropológico, como su importancia en los procesos sociales contemporáneos, buscando identificar: 1) discusiones y aportes teóricos que estas etnografías situadas recortan y profundizan; 2) estudios de caso contextualizados que informan sobre las características de sus marcos regionales más amplios; 3) conocimientos específicos sobre las dinámicas de diferentes problemas sociales (p.e.: antropología de la política, del consumo, del desarrollo, de la violencia, de las políticas culturales de gestión de patrimonios e industrias culturales antropología médica, etc.).
---------------------------	--

Asignatura	Ecología y Evolución Humana
Objetivos	Esta materia presenta los principios básicos de evolución y ecología considerando que el desarrollo, distribución, organización y cambio de las sociedades humanas a lo largo de su historia, y en la actualidad, se producen en una interrelación intra y inter especie, y en diferentes tipos de contextos sociales, naturales y culturales.
Contenidos Mínimos	Objeto de estudio y campo de aplicación como interrelación entre ciencias sociales, humanas y naturales. Principios generales de evolución y ecología: principales enfoques teóricos, métodos y técnicas de investigación. Patrones y procesos micro y macro evolutivos. Principales aspectos evolutivos y ecológicos de los Homínidos, con énfasis en el Homo sapiens. Estudio de casos y de aplicación en diferentes tipos de sociedades humanas actuales y prehistóricas.

Asignatura	Antropología Económica
Objetivos	Introducir a los/as estudiantes en las perspectivas teóricas y los debates que hacen a la conformación del objeto y el campo de la Antropología Económica.
Contenidos Mínimos	Las categorías de la economía a partir de los modelos etnológicos. Principales debates entre los economistas y la Antropología Económica. Las definiciones de "lo económico" y de "racionalidad económica" en la conformación del objeto y el campo de la Antropología Económica. La economía como fenómeno social complejo, la crítica a la idea de "economías primitivas" y la visión de progreso lineal de la economía. Reciprocidad y redistribución. Formalismo. Sustantivismo. Neomarxismo. Materialismo vs. Culturalismo. Reformulaciones antropológicas. Producción, cambio e intercambio. Unidad doméstica de producción, estrategias campesinas, sectores populares urbanos, economías

	informales. Capital y procesos de subsunción formal y real, directa e indirecta. Colonialismo. Desarrollismo. Economía-mundo y sistema-mundo. Neocolonialismo. Globalización. Relaciones entre capital, estado y mercado. Prácticas estatales y políticas públicas en Economía. Articulaciones y transformaciones en el marco de las “integraciones regionales”.
--	--

Asignatura	Seminario Optativo de Formación Específica II
Objetivos	Profundizar la formación de los/as estudiantes en el campo de especialización disciplinar en el que esperan producir su trabajo final.
Contenidos Mínimos	Se procurará que se dicten materias optativas en campos tales como los vinculados a los estudios étnicos e interculturalidad, cultura y desarrollo, antropología del conocimiento, antropología lingüística, antropología de la política, antropología jurídica, entre otras que sean pertinentes para los enfoques, temáticas y estrategias metodológicas abordados en los trabajos finales.

Asignatura	Etnografía en Contextos Educativos
Objetivos	Presentar reconstrucciones etnográficas sobre comunidades educativas y sobre problemas socioculturales asociados a lo educativo combinando los enfoques de la etnografía de grupos y de problemas.
Contenidos Mínimos	La etnografía educativa y la desnaturalización de prácticas y supuestos. Lo educativo en sus manifestaciones cotidianas en contextos escolares y no escolares. La relación entre familias y escuelas: prácticas y regulaciones cotidianas. El carácter historizado de los procesos educativos. Problemáticas sociales, económicas y políticas de la educación con énfasis en América Latina y Argentina. Las dimensiones históricas, culturales y políticas de las problemáticas escolares y educativas, en articulación con procesos contemporáneos de diversidad y desigualdad social. El enfoque histórico-etnográfico. Etnografía de las políticas educativas. Etnografía de los procesos de socialización y experiencias formativas en ámbitos y contextos sociales diversificados.

Asignatura	Taller de Práctica Docente
Objetivos	Acompañar la realización de una práctica profesional de enseñanza en instituciones educativas o ámbitos educativos no formales en sus distintas etapas, integrando críticamente los conocimientos adquiridos durante la carrera.
Contenidos Mínimos	Distintos contextos para las prácticas docentes en antropología y ciencias sociales: la escuela secundaria de adolescentes y jóvenes, la escuela de adultos, el nivel superior terciario y universitario, los ámbitos educativos no formales. Trabajo de campo etnográfico para la producción de datos y el análisis interpretativo del contexto educativo seleccionado para la práctica. Puesta en diálogo de los resultados del análisis con los saberes disciplinares específicos a ser transmitidos. Desarrollo de una propuesta de enseñanza en las etapas de diseño, planificación, ejecución, replanificación recursiva a partir de la reflexión sobre la práctica y evaluación.

ANEXO II - RESOLUCIÓN CDEyVE SEDE ANDINA UNRN N° 019/2022

Tabla de equivalencias entre los planes de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas y el Profesorado en Antropología									
Plan 2009 (RR. N° 024/2008 – RM. N° 677/2011)		Plan 2011 (RR. N° 024/2008 + UNRN N° 1173/2010 (ILEA - RRP))		Plan 2016 (R. CDEyVE N° 028/2016 y Nota S DNGU N° 1400/2016)		PLAN 2023 LCA		Profesorado en Antropología	
Cód. Mat.	Materia	Cód. Mat.	Materia	Cód. Mat.	Materia	Cód. Mat.	Materia	Cód. Mat.	Materia
B5100	Fundamentos de Antropología	B5100	Fundamentos de Antropología	B5100	Fundamentos de Antropología	B5100	Fundamentos de Antropología	B5100	Fundamentos de Antropología
B5101	Fundamentos de Filosofía y Epistemología	B5101	Fundamentos de Filosofía y Epistemología	B5038	Fundamentos de Epistemología	B5038	Fundamentos de Epistemología	B5038	Fundamentos de Epistemología
B5102	Historia Social General	B5102	Historia Social General	B5102	Historia Social General	B5102	Historia Social General	B5102	Historia Social General
B5106	Introducción a las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación	B5106	Introducción a las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación	B5106	Introducción a las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación	Cód. Nuevo	Introducción a las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación	Cód. Nuevo	Introducción a las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación
B5105	Fundamentos de Sociología	B5105	Fundamentos de Sociología	B5105	Fundamentos de Sociología	B5105	Fundamentos de Sociología	B5105	Fundamentos de Sociología
B5107	Historia Latinoamericana y Argentina	B5107	Historia Latinoamericana y Argentina	B5107	Historia Latinoamericana y Argentina	Cód. Nuevo	Historia Latinoamericana y Argentina	Cód. Nuevo	Historia Latinoamericana y Argentina
V1201	Taller de Informática y TICs	V1201	Taller de Informática y TICs	V1201	Taller de Informática y TIC	V1201	Taller de Informática y TICs	V1201	Taller de Informática y TICs
	SIN EQUIVALENCIA	T0002	Introducción a la Lectura y Escritura Académica (ILEA)	B5103	Taller de Lectura y Escritura Académica I	Cód. Nuevo	Taller de Lectura y Escritura Académica I	Cód. Nuevo	Taller de Lectura y Escritura Académica I
B5008	Fundamentos de Economía Política	B5008	Fundamentos de Economía Política	B5008	Fundamentos de Economía Política	B5008	Fundamentos de Economía Política	B5008	Fundamentos de Economía Política
B5109	Metodología de la Investigación I	B5109	Metodología de la Investigación I	B5109	Metodología de la Investigación I	Cód. Nuevo	Metodología de la Investigación con Enfoque Cualitativo	Cód. Nuevo	Metodología de la Investigación con Enfoque Cualitativo

B5020	Historia de la Teoría Antropológica	B5020	Historia de la Teoría Antropológica	B5020	Historia de la Teoría Antropológica	B5020	Historia de la Teoría Antropológica	B5020	Historia de la Teoría Antropológica
B5014	Fundamentos de la Geografía	B5014	Fundamentos de Geografía	B5014	Fundamentos de Geografía	Cód. Nuevo	Fundamentos de Geografía	Cód. Nuevo	Fundamentos de Geografía
B5013	Metodología de la Investigación II	B5013	Metodología de la Investigación II	B5013	Metodología de la Investigación II	Cód. Nuevo	Metodología de la Investigación con Enfoque Cuantitativo	Cód. Nuevo	Asignatura Electiva de Formación Básica
B5110	Análisis del Discurso	B5110	Análisis del Discurso	B5110	Análisis del Discurso	Cód. Nuevo	Análisis del Discurso	Cód. Nuevo	Asignatura Electiva de Formación Básica
VR305	Inglés I	VR305	Inglés I	VR305	Inglés I	L0004	Inglés - Comprensión Lectora I	L0004	Inglés - Comprensión Lectora I
B5111	Taller de Lectura y Escritura Académica II	B5111	Taller de Lectura y Escritura Académica II	B5111	Taller de Lectura y Escritura Académica II	Cód. Nuevo	Taller de Lectura y Escritura Académica II	Cód. Nuevo	Taller de Lectura y Escritura Académica II
B5024	Etnografía de Grupos	B5024	Etnografía de Grupos	B5024	Etnografía de Grupos	B5024	Etnografía de Grupos	B5024	Etnografía de Grupos
B5021	Problemas Clásicos de la Antropología	B5021	Problemas Clásicos de la Antropología	B5021	Problemas Clásicos de la Antropología	B5021	Problemas Clásicos de la Antropología	B5021	Problemas Clásicos de la Antropología
B5019	Fundamentos de Arqueología	B5019	Fundamentos de Arqueología	B5019	Fundamentos de Arqueología	B5019	Fundamentos de Arqueología	B5019	Fundamentos de Arqueología
B5022	Taller de Producción y Análisis de Materiales Originales	B5022	Taller de Producción y Análisis de Materiales Originales	B5042	Taller de Producción de Materiales Originales	B5042	Taller de Producción de Materiales Originales	B5042	Taller de Producción de Materiales Originales
SIN EQUIVALENCIA	SIN EQUIVALENCIA	SIN EQUIVALENCIA	SIN EQUIVALENCIA	B5926	Arqueología de la Patagonia	B5926	Arqueología de la Patagonia		Asignatura Electiva de Formación Básica
B5012	Fundamentos de las Ciencias Políticas	B5012	Fundamentos de Ciencias Políticas	B5012	Fundamentos de Ciencias Políticas	B5012	Fundamentos de Ciencias Políticas		Asignatura Electiva de Formación Básica
SIN EQUIVALENCIA	SIN EQUIVALENCIA	SIN EQUIVALENCIA	SIN EQUIVALENCIA	B4994	Historia Social de la Patagonia	B5037	Asignatura Electiva de Formación Básica		Historia Social de la Patagonia
B5023	Teorías Antropológicas	B5023	Teorías Antropológicas	B5023	Teorías Antropológicas	B5023	Teorías Antropológicas	B5023	Teorías Antropológicas

	Contemporáneas		Contemporáneas		Contemporáneas		Contemporáneas		Contemporáneas
B5382	Optativa: Teorías del Control Social	B5382	Optativa: Teorías del Control Social	B5036	Antropología del Control Social	B5036	Antropología del Control Social	B5036	Antropología del Control Social
B5028	Antropología de las Instituciones y la Gestión	B5028	Antropología de las Instituciones y la Gestión	B5028	Antropología de las Instituciones y la Gestión	B5028	Antropología de las Instituciones y la Gestión	B5028	Antropología de las Instituciones y la Gestión
B5033	Trabajo Social Comunitario	B5033	Trabajo Social Comunitario	B5039	Programa de Trabajo Social	Cód. Nuevo	Programa de Trabajo Social	Cód. Nuevo	Programa de Trabajo Social
B5026	Problemas Contemporáneos de la Antropología	B5026	Problemas Contemporáneos de la Antropología	B5026	Problemas Contemporáneos de la Antropología	B5026	Problemas Contemporáneos de la Antropología	B5026	Problemas Contemporáneos de la Antropología
	SIN EQUIVALENCIA		SIN EQUIVALENCIA	B4987	Antropología Histórica	Cód. Nuevo	Antropología Histórica		Seminario Optativo de Formación Específica I
B5030	Optativa I	B5030	Optativa I	B5040	Seminario Optativo de Formación Específica I	B5040	Seminario Optativo de Formación Específica [1]		Seminario Optativo de Formación Específica I
B5031	Optativa II	B5031	Optativa II						
B5032	Optativa III	B5032	Optativa III						
B5030	Optativa I	B5030	Optativa I	B5041	Seminario Optativo de Formación Específica II				
B5031	Optativa II	B5031	Optativa II						
B5032	Optativa III	B5032	Optativa III						
B5025	Ecología y Evolución Humana	B5025	Ecología y Evolución Humana	B5025	Ecología y Evolución Humana	B5025	Ecología y Evolución Humana	B5025	Ecología y Evolución Humana
B5202	Optativa: Antropología Económica	B5202	Optativa: Antropología Económica	B5202	Antropología Económica	B5202	Antropología Económica	B5202	Antropología Económica
B5029	Etnografía de Problemas	B5029	Etnografía de Problemas	B5029	Etnografía de Problemas	B5029	Etnografía de Problemas	B5029	Etnografía de Problemas
B5030	Optativa I	B5030	Optativa I	B5041	Seminario Optativo de Formación Específica II				
B5031	Optativa II	B5031	Optativa II						
B5032	Optativa III	B5032	Optativa III						
B5030	Optativa I	B5030	Optativa I	B5040	Seminario Optativo de Formación Específica I	B5041	Seminario Optativo de Formación Específica II		Seminario Optativo de Formación Específica II
B5031	Optativa II	B5031	Optativa II						
B5032	Optativa III	B5032	Optativa III						
				B5926	Arqueología de la Patagonia	B5926	Arqueología de la Patagonia		Asignatura Electiva de Formación Básica

				B4994	Historia Social de la Patagonia	B4994	Historia Social de la Patagonia		Historia Social de la Patagonia
				B5037	Asignatura Electiva de Formación Básica	B5037	Asignatura Electiva de Formación Básica		Asignatura Electiva de Formación Básica