



**Master en Educación
Especialización: Formación del Profesorado**

TÍTULO DEL PROYECTO FINAL

“Causas personales versus causas institucionales como motivo de deserción en el primer año de la carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Rio Negro”

Tesis para optar al grado de:

Maestría en Educación con Especialidad en Educación Superior

Presentado por:

**Monica Leticia Zanchin
ARFPMME1848773**

Director:

Juliana Azevedo Gomes

General Roca, Rio Negro, Argentina

Agosto 2017

INTRODUCCIÓN

Capítulo 1. JUSTIFICACIÓN E INTERÉS PERSONAL EN LA ELECCIÓN DEL TEMA, ARGUMENTANDO LA RELEVANCIA ACADÉMICA DEL TRABAJO Y LOS MOTIVOS PERSONALES PARA LLEVARLO A CABO.

OBJETIVOS, PROBLEMAS Y PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 Justificación académica y personal del tema.....	3
1.2 Objetivo General.....	4
1.3 Objetivo Especifico.....	5
1.4 Problema de la Investigación.....	5
1.5 Preguntas de la investigación.....	5

Capítulo 2. DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO EXPONRIENDO LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO EN LAS QUE SE FUNDAMENTA EL TRABAJO DESARROLLANDO APORTES DE DIVERSOS AUTORES.

2.1 Marco Teórico.....	6
2.1.1 <i>La Deserción como consecuencia de motivos personales.....</i>	7
2.1.2 <i>La Deserción como consecuencia de motivos institucionales....</i>	14

Capítulo 3. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1	Definición del tipo de diseño de la Investigación.....	21
3.2	Variables.....	22
	3.2.1 Variables Independiente	
	3.2.2 Variables Cualitativas o Nominales	
	3.2.3 Variables Cuasi-Cuantitativas u Ordinales	
	3.2.4 Variables Cuantitativas	
3.3	Definición Operacional de las Variables.....	23
3.4	Universo de la Investigación.....	23
3.5	Instrumentos de la Investigación.....	24

Capítulo 4. DESCRIPCIÓN Y RECOGIDA DE DATOS.

HERRAMIENTAS UTILIZADAS EN EL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EN QUE SE LLEVA A CABO LA INVESTIGACIÓN

4.1	Estudio.....	25
	4.1.1 Descripción del corpus y recogida de datos.....	25
	4.1.2 Descripción de las herramientas usadas para el análisis...26	

Capítulo 5. RESULTADOS Y DISCUSION

5.1.	Resultados y Discusión.....	28
	5.1.1. Presentación y análisis de los datos obtenido en la investigación.....	28
	5.1.1.1 Datos estadísticos del total de alumnos inscriptos en la carrera de Odontología de la UNRN en el año 2014.....	28

5.1.1.2 <i>Datos estadísticos del total de alumnos que abandonaron durante el primer año en la carrera de Odontología de la UNRN en el año 2014</i>	40
5.2. Análisis y Desarrollo Teórico de los resultados obtenidos.....	51

Capítulo 6. CONCLUSIONES

6.1 Conclusión.....	58
6.1.1 <i>Análisis de los perfiles</i>	58
6.1.2 <i>Características del alumno que abandona la carrera durante el primer año</i>	59
6.1.3 <i>Concreción de Objetivos Planteados</i>	59
6.1.4 <i>Relación de lo concluido con posturas del Marco Teórico</i> ...	60
6.1.5 <i>Reflexión e interés personal</i>	61

BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

Bibliografía.....	62
Anexos.....	65

INTRODUCCIÓN

La discrepancia entre el número de alumnos que ingresan a una carrera universitaria y el número de alumnos que terminan en la institución al finalizar el primer año es muy importante. Estamos hablando de **Deserción Universitaria**.

Es este un fenómeno que ocurre en todas las Universidades con variaciones en la tasa de deserción: es menor en los países donde el ingreso universitario es más selectivo.

La Deserción Universitaria es un tema que preocupa y ocupa a las instituciones involucradas, tanto a las universitarias como a las escuelas de nivel medio de procedencia. Desentrañar los posibles motivos, poder determinar cuáles son los factores de riesgo de la deserción, desmitificar algunas creencias o ideas pre establecidas, pueden acercar al interesado en el tema a las causas reales por las que los estudiantes no sostienen el camino elegido y de esta manera encontrar soluciones o tomar decisiones para generar políticas educativas que favorezcan la permanencia del alumno en la carrera elegida.

Exceptuando algunas etapas como por ejemplo la de los años que van entre 1977 y 1982 (Giovanoli, 2002) ha existido en Argentina el ingreso irrestricto desde la década del 50. Esta situación implica una gran cantidad de alumnos ingresando en las universidades lo que no ha sido acompañado con avances en estructuras edilicias, con mayor soporte económico o con aportes de profesionales acordes a esa política abierta donde el alumno sólo tiene que inscribirse para comenzar una carrera universitaria. En palabras de Ezcurra (2012) una "inclusión excluyente".

Es por esto que el ingreso a la universidad no es un problema en Argentina y si es un problema la permanencia en la misma. (Carli, 2011)

Este trabajo pretende conocer los posibles determinantes de la deserción intra anual que llevan a no concretar la permanencia, para poder abordarlos buscando una solución a la problemática que tenga un eje interdisciplinario ya que es un tema complejo que involucra lo académico, lo institucional y lo social.

La carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Rio Negro no escapa a la deserción estudiantil que en Argentina se estima es del 60% (Carli, 2011)

Es interés de este trabajo conocer qué porcentaje de alumnos de primer año abandonó la carrera de Odontología durante el año 2014 e investigar perfiles comunes en los mismos así como también conocer las diferentes dimensiones que abarca la deserción como son las dimensiones cognitivas, educativas, sociales, económicas y culturales.

Describiendo el fenómeno de la deserción y sus causas se pretende aportar datos que permitan diseñar acciones que mejoren el rendimiento académico, que planifiquen

políticas estudiantiles facilitadoras para los alumnos de primer año donde la inserción es difícil, como tutorías , becas , cursos introductorios, formación de docentes de ciclos iniciales centrada en ésta problemática.

El desarrollo de ésta investigación pretende conocer la realidad de la deserción del primer año e intentar a partir de ese saber favorecer la inclusión social a través de la permanencia del estudiante en la universidad y sostener el camino del mismo hacia el egreso.

Se pretende también revertir la afirmación de Boado (2005) “las Universidades asumen con cierta “naturalidad” que la deserción o abandono es uno de los resultados posibles, a diferencia de otras instituciones educativas.” (p.10)

Asumir con preocupación y ya no con naturalidad el abandono universitario lleva a conocer más acerca del mismo.

ESTE ESTUDIO ESTÁ ESTRUCTURADO DE LA SIGUIENTE MANERA:

CAPÍTULO 1: Justificación, Interés personal, objetivos, problema, preguntas

CAPÍTULO 2: Marco Teórico

CAPÍTULO 3: Aspectos metodológicos de la Investigación

CAPÍTULO 4: Descripción y Recogida de datos

CAPÍTULO 5: Resultados y Discusión

CAPÍTULO 6: Conclusiones

BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

CAPÍTULO 1

JUSTIFICACIÓN E INTERÉS PERSONAL EN LA ELECCIÓN DEL TEMA, ARGUMENTANDO LA RELEVANCIA ACADÉMICA DEL TRABAJO Y LOS MOTIVOS PERSONALES PARA LLEVARLO A CABO.

OBJETIVOS, PROBLEMA DE LA INVESTIGACION, PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1. Justificación Académica y Personal del tema

La Deserción Universitaria cuestiona la eficiencia del Sistema Universitario, (Lorenzano, 2004). El interés profesional en conocer acerca de la deserción está en relación a ser docente de la carrera de Odontología de la UNRN por lo que me considero interpelada al reflexionar sobre el alumno que abandona.

De manera personal ya no sólo profesional es de mi interés conocer la problemática del abandono del alumno de primer ingreso porque puede observarse a la sociedad toda involucrada en éste tema por lo que saber acerca del abandono universitario es conocer no sólo a la institución que nos ocupa sino a la sociedad en la que está inmersa esa Universidad. Desarrollando esta reflexión se puede decir que preguntarse acerca de la deserción es preguntarse acerca de la sociedad en la que transcurre esa deserción. Esa es la importancia de este conocer, es aquí donde se centra mi interés personal al realizar ésta investigación ya que es imposible adentrarse en el tema del abandono de una carrera universitaria sin saber del contexto en el que conviven, alumnos, institución, docentes,

padres, familias y la sociedad toda y como integrante de ese contexto, de esta sociedad, surgen estas preguntas y busco respuestas que me acerquen a posibles soluciones.

Si se elige la opción de plantear la situación del abandono intra anual como un acto negativo con la valoración en falta que esto conlleva, arrastra consigo a cada uno de los partícipes de este escenario. Es aquí donde se encuentra la importancia de conocer, de saber, de estudiar el porqué, e intentar acercarse lo más honestamente posible a las causas del acto de abandonar la carrera elegida.

Cuando queda claro que el abanico de actores es amplio, es necesario asumir la participación del docente surgiendo el interés profesional como docente universitario para valorar cuan involucrado me encuentro en el tema elegido para investigar.

Sin dar jerarquías o niveles de importancia a cada uno de los factores determinantes el docente universitario ocupa un lugar en la vida del alumno de primer año, no importa si ese lugar es central o secundario, lo que se puede afirmar es la presencia del profesor en este acto, por lo tanto, cuando ocurre la deserción o cuando esta no ocurre y el alumno consigue su graduación, el docente es partícipe de este hecho, por lo expuesto asumo una participación importante en el transcurrir del alumno sobre todo en el primer año ya que soy docente de ese ciclo de la carrera de Odontología .

Por lo dicho, el conocer datos acerca de la Deserción Universitaria es iniciar el camino donde se busque al final del mismo saber cuánto participa el docente para poder modificar en algo este cuestionamiento permanente que es el abandono de la carrera.

Para poder modificar primero hay que saber. Si se consiguiera este saber sería posible obtener beneficios en un sentido micro como serían para el alumno, si baja la deserción, también para el docente para quien la frustración sería menor y un sinnúmero de beneficios macros en relación a un espectro amplio que abarcaría desde lo económico, pasando por lo cultural, llegando inclusive a lo emocional pensando en lo que significa familiar y socialmente el abandono que es la deserción.

Este trabajo permitirá conocer el perfil de los alumnos que se inscribieron en la carrera de Odontología de la UNRN durante el año 2014 y que dejaron de concurrir durante el mismo año.

Una vez conocida esa información es posible que se pueda utilizar como disparadora para reflexionar acerca de cuáles son los factores que están presentes durante el primer año del alumno que ingresa y re pensar estrategias que bajen el número de estudiantes que abandonan.

Es necesario poner énfasis en trabajar durante el año del ingreso universitario donde el alumno atraviesa realmente un periodo crítico que pasa por abandono (de grupos sociales previos), de cambio y de integración (Tinto, 1993).

1.2 Objetivo General

Conocer el perfil de los alumnos ingresantes a la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Río Negro pertenecientes a la cohorte 2014

Conocer el perfil de los alumnos ingresantes a la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Río Negro pertenecientes a la cohorte 2014 que abandonaron durante el primer año

Comparar los perfiles de ambos grupos estudiados

1.3 Objetivo Especifico

Identificar características que diferencian al grupo de alumnos que abandonaron en el primer año en relación al grupo del total de alumnos ingresantes pertenecientes a la cohorte 2014 de la carrera de Odontología de la UNRN.

Proponer conductas para evitar la deserción universitaria basadas en la realidad del contexto investigado y de las conclusiones obtenidas

1.4 Problema de la Investigación

En educación superior la mayor tasa de deserción ocurre durante el primer año de la carrera.

En la carrera de Odontología de la UNRN la mayor deserción ocurre durante el primer año de la carrera.

Considerando esta situación sería importante conocer las causas de esa deserción lo que permitiría proponer estrategias que mengüen el número de alumnos que abandonan en esa etapa de la carrera.

1.5 Preguntas de la Investigación

¿Cuál es el perfil de los alumnos de la cohorte 2014 que abandonaron la carrera de Odontología en la UNRN durante el primer año?

¿Qué características tienen en común los alumnos que abandonaron? Las causas por las que abandonan son personales o institucionales?

CAPÍTULO 2

DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO EXPONIENDO LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO EN LAS QUE SE FUNDAMENTA EL TRABAJO DESARROLLANDO APORTES DE DIVERSOS AUTORES. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1 Marco Teórico

Cabrera, Bethencourt, Álvarez Pérez y González, (2006) afirman que:

El abandono de estudios o deserción estudiantil son términos que los castellano-parlantes hemos adoptado para denominar a una variedad de situaciones identificadas en el proceso educativo del estudiantado con un denominador común, detención o interrupción de estudios iniciados antes de finalizarlos. (p.3)

El desarrollo del marco teórico de este trabajo oscila entre dos posturas como causas de la deserción universitaria en el primer año de la carrera: la deserción como consecuencia de motivos personales y la deserción como consecuencia de motivos institucionales.

Boado (2005) desarrolla en sus conclusiones que las causas del rezago y la deserción, basadas en el **estudiante** son las que tocan aspectos de las dimensiones motivacional y vocacional, y las causas que involucran a las **instituciones** son las que se acercan a temas como las condiciones de masificación y equipamientos. Otros efectos como los extra académicos son visibles cuando el abandono ocurre en etapas más avanzadas de las carreras.

Están presentes en esa afirmación las dos dimensiones que nos ocupan, la personal y la institucional, discernir cuál de ellas es más determinante en el abandono intra anual es el propósito de este trabajo.

El transcurrir del primer año universitario está marcado por dos situaciones que hay que mencionar: es un periodo de *transición y de ajuste* abarcando estos dos conceptos lo académico, lo social, lo ambiental. Las características personales del alumno así como el perfil de la institución que lo recibe van a determinar ese transcurrir e incidirán en que el resultado sea el abandono o la permanencia

2.1.1 La deserción como consecuencia de motivos personales

La postura que desarrolla a los **motivos personales** como causa del abandono del primer año es presentada por autores como Vincent Tinto (1989) quien sostiene que la deserción es solo **deserción** cuando es voluntaria, y que cuando está involucrado lo institucional o académico es **exclusión**. Siguiendo a este autor tenemos que tomar a las causas personales como único motivo del abandono intra anual, o sea la deserción.

Según Páramo (2012):

La deserción estudiantil, entendida no sólo como el abandono definitivo de las aulas de clase, sino como el abandono de la formación académica, independientemente de las condiciones y modalidades de prespecialidad, es decisión personal del sujeto y no obedece a un retiro académico forzoso (por el no éxito del estudiante en el rendimiento académico como es el caso de expulsión por bajo promedio académico) o el retiro por asuntos disciplinares. Diríase entonces, que la deserción es opción del estudiante, influenciado positiva o negativamente por circunstancias internas o externas. (p.2).

La afirmación de Páramo cuando carga únicamente sobre el sujeto la decisión del abandono de las aulas de clases puede verse reflejada en algunas estrategias que buscan solucionar el problema de la deserción del primer año y que no dan resultados ya que sólo se enfocan en el estudiante sin tener en cuenta el contexto. Haya sido motivado el

abandono por circunstancias personales o no, siempre esas circunstancias están en un contexto que no se puede dejar de observar a la hora de buscar las causas de la deserción.

Es real que es el alumno quien toma la decisión en el concepto que Páramo desarrolla cuando no es la institución quien decide la exclusión pero el concepto está demasiado ubicado en los extremos: el alumno decide abandonar, la institución decide la expulsión.

Generalmente cuando ocurre el abandono intra anual hay factores múltiples que lo causan y sin llegar al acto de expulsión por parte de la institución, ésta puede estar involucrada de variadas formas muchas más sutiles y hasta se podría decir que maquilladas, pero la institución siempre está presente.

Es necesario determinar cuándo el abandono universitario es voluntario para poder encuadrar ese abandono en el concepto que nos ocupa que es la deserción.

Dejar una carrera universitaria durante el año de ingreso puede tener una significancia diferente según la ubicación del observador: visto desde el lado del alumno que abandona puede tener una valoración positiva si es que abandonó por ejemplo para seguir una carrera más acorde a su vocación. Esta misma situación puede tener una valoración negativa vista desde el lado del profesor quien puede calificar este abandono como un fracaso.

Son tantos y tan importantes los factores personales que están en juego al momento de iniciar la vida universitaria que es imposible no tomarlos como determinantes fundamentales de cómo transcurre la etapa que se inicia: interés, esfuerzo, habilidades, compromiso. Podemos decir que no se ha nombrado la capacidad o incapacidad, ya que se considera que los factores mencionados son inherentes a cada personalidad y deberían haber sido adquiridos a lo largo de la formación integral/personal de ese alumno, son quizás más importantes que la formación obtenida en la escuela media, y por lo tanto mucho más difíciles de adquirir con la rapidez que requiere el ingreso a la vida universitaria, no es cuestión de adiestrar a los alumnos en matemáticas o biología, es cuestión que estos alumnos hayan podido desarrollar el interés, el esfuerzo y el compromiso para poder sortear las importantes dificultades de esta nueva etapa.

Este trabajo se centra en el alumno egresado recientemente del secundario, ya que es ese el perfil de la mayoría de los estudiantes involucrados en el mismo, dejando de lado así a aquellos que eligen la educación superior como complemento de un trabajo que ya poseen, o alumnos que necesitan acreditaciones para obtener ascensos, quienes tengan posiblemente otros motivos que dificultan el desarrollo de la carrera como es trabajar y estudiar.

La deserción durante el primer año además de ser mucho más frecuente que en otros años de la carrera universitaria puede deberse a motivos muy diferentes de los que la causan cuando ocurre en segundo, tercero u otros años.

La transición de la vida del estudiante secundario a la vida del alumno universitario es un proceso complejo marcado por grandes cambios con una característica peculiar y es que se da rápidamente, de un mes para otro, el alumno transcurre desde un lugar donde es alumno secundario y generalmente vive con su familia a concurrir a la universidad y vivir solo en algunos casos, alejado de amigos y del ámbito que lo rodeó desde siempre. Esto es como mínimo complejo y estresante y en algunos casos traumático.

De las transiciones académicas se considera a la universitaria como la más difícil para el estudiante, a esto se le puede sumar la realidad de que al momento de ingresar puede ocurrir que el estudiante no tenga en claro cuál es su meta y esta vaya modificándose durante el transito del primer año, en muchos casos elegir una carrera universitaria no está determinado por una gran vocación sino que suele ser una elección a la que se llega por otros motivos, como el lugar donde se reside, mandatos familiares, o a veces por tener una información sesgada de la carrera .

Hay dos cosas que tiene que poder hacer el alumno ingresante y son: despegarse de su vida anterior y generar una nueva vida en la universidad.

Como afirman Figueroa, Dorio, y Forner (2003):

La adaptación a un nuevo contexto organizativo, educativo y social, regulado por normas explícitas y/o implícitas que debe conocer para funcionar adecuadamente. De hecho son varias las investigaciones que han encontrado evidencias de que el tránsito resulta para muchos estudiantes una experiencia compleja y estresante que llega a provocar sentimientos de inseguridad, reducción de la autoestima, sobrecarga de trabajo y niveles de ansiedad muy elevados. (p. 351).

En la primera parte de este párrafo hay una oración que describe la realidad del ingresante: “normas que debe conocer para funcionar adecuadamente” el estudiante no conoce esas normas cuando ingresa y las va aprendiendo de una manera podría decirse autodidacta ya que en la mayoría de las universidades no se los instruye en relación a ellas, las adquiere haciendo y seguramente equivocándose, dependerá de la reacción de cada individuo a esa frustración su avance en el primer año de la carrera.

Desde la psicología se describe la etapa de ingreso a la educación superior como una etapa de transición y de estrés.

La contención que ofrezca la institución actúa como amortiguador, poder desarrollar en el estudiante el sentimiento de pertenencia al ámbito universitario podría ser uno de los recursos más efectivos para contrarrestar el desarraigo y la aislación que sufre el ingresante. Aquí aparece una diferencia importante entre una universidad con una

matrícula elevada en relación a otras universidades con pocos estudiantes como es la que nos ocupa, pudiendo decir que la situación de bajo número de alumnos es facilitadora de un vínculo más personal entre docentes, no docentes y alumnos estimulando una característica positiva como es la pertenencia.

En dichos de Zavala Yoe, L. y otros (2008) el estrés es un proceso activo de “resistencia” donde se desarrolla un enfrentamiento en el que el individuo se esfuerza por hacer frente a ese estrés.

La brecha que existe entre las exigencias y el ambiente educativo de la etapa anterior, cuando el alumno transita la educación media, en relación a las exigencias y al ambiente de la nueva vida universitaria, es una de las causas del cambio al que se tiene que enfrentar el ingresante.

En la universidad debe afrontar demandas académicas para las que en muchos casos no tiene recursos, esto se transforma entonces en un reto en ciertos casos y en otros en una causa del abandono, situaciones todas estas consideradas estresante desde el punto de vista psicológico.

Zavala Yoe, L. (2008) afirma que hay dos maneras de enfrentar el estrés, una activa y una pasiva siendo la activa la que permite sortear de manera positiva la situación y donde el funcionamiento social que rodea al individuo tiene un papel fundamental por lo que se puede afirmar que si bien hay un componente personal y subjetivo también es de mucho peso el entorno en que se encuentra el ingresante a la hora de ubicarse frente a esta situación difícil. Una situación familiar favorecedora así como el respaldo y acompañamiento económico (que puede ser familiar o a través de becas) con que puede contar el alumno serán claves a la hora de acompañar éste momento.

La mayor parte de los alumnos que pertenecen al universo del que se ocupa este trabajo, vive con su familia de origen y en muchos casos cuentan con un ingreso familiar considerado alto en la lista de opciones.

Otro dato importante es que en general como se expresa más arriba han terminado sus estudios secundarios el año anterior. Este dato así como que son muy pocos los que tienen hijos permite inferir que cuentan con apoyo familiar, no son sostén de familia, en casi todos los casos viven con los padres y muy pocos trabajan por lo que se puede afirmar que el contexto acompañaría positivamente, es el clásico estudiante que termina el secundario e ingresa a la universidad.

Si se tiene en cuenta que el *sopORTE familiar* parece erigirse como un elemento de mayor importancia que la concedida habitualmente. Este tipo de soporte contempla la dimensión efectiva, o sea, material, económica, de facilitación de recursos... y la dimensión afectiva, de soporte emocional (Figuroa P, Dorio I, y Forner A, 2003, p.5).

Se puede decir que hay un rasgo facilitador en el grupo de alumnos estudiados.

También hay que mencionar que ésta situación puede generar un débito del estudiante para con la familia ya que puede sentirse obligado a cumplir pudiéndose transformar esto en una causa más de estrés en algunos casos o en otros favorecer el tránsito del primer año universitario.

Además de mencionar el soporte familiar es necesario mencionar el soporte social con el que cuenta el ingresante, los compañeros, la comunidad académica.

Es positiva la valoración de éste soporte en la carrera de la que nos estamos ocupando ya que al tener un número bajo de integrantes permite un contacto personal entre docentes, no docentes y alumnos, lo que facilita la solución de problemas cotidianos, la comunicación y el permanente contacto entre ellos es posible y sencillo.

Como se describe más arriba, el perfil del ingresante a Odontología de la UNRN es el de un alumno donde el soporte familiar está presente, según los datos obtenidos en esta investigación, y donde el soporte social es favorable.

Si bien la universidad en Argentina es pública y gratuita, el ingresante sigue perteneciendo a familias de clase media con posibilidades de apoyo económico por parte de las mismas.

Otra característica de ésta carrera es que no existen posibilidades de horarios de cursado de asignaturas que permitan trabajar: la disponibilidad horaria es única, generalmente con horarios centrales de mañana o de tarde pero no nocturnos que faciliten cumplir con un horario laboral, lo que deja afuera a alumnos que trabajen con un horario fijo.

Volviendo a Figueroa P, Dorio I, y Forner A (2003) hay que remarcar la importancia de las primeras experiencias en la universidad, es el momento en que se confirma que: la elección de la carrera y la realidad que está transitando el alumno son congruentes.

El estudiante de primer ingreso se enfrenta a una realidad que es que en general la exigencia académica de la nueva etapa es muy superior a la que tuvo en la escuela secundaria, se le suman a esto otras exigencias como son generar nuevas relaciones sociales, buscar nuevos soportes, todo esto puede significar para el ingresante tener que invertir más recursos de los que tiene llevándolo a abandonar en el caso en el que la frustración supere el empeño por sostenerse dentro de la universidad.

El alumno que se percibe eficaz y que puede anticipar resultados positivos y acepta el desafío como un reto más que como una amenaza tiene menos posibilidades de abandonar.

También cuando la motivación es importante y existe el deseo real de sostener la carrera y avanzar, el estrés se reduce y la situación de salud psicológica se considera favorable.

Es necesario introducir el enfoque de *autoeficacia* y la creencia que tiene de la misma el estudiante que ingresa. Las personas que se consideran eficaces desarrollan intereses perdurables en las actividades en las que se perciben como tales, realizar una carrera universitaria puede estar dentro de esos intereses y tiene más posibilidades de ser sostenido a pesar de las frustraciones o dificultades cuando el nivel de expectativa de autoeficacia es alto.

Al ingresar a una carrera universitaria el estudiante no sólo iniciará un aprendizaje en relación a lo que eligió, también tiene que aprender a ser estudiante.

Los estudios superiores exigen un nivel intelectual adulto y una gran cantidad de habilidades sociales, mucho más complejas que las que se le requerían al estudiante en la educación media.

Desarrollando el concepto expresado antes en relación a las habilidades sociales y teniendo en cuenta el contexto hay que decir que la posición de desarraigo y nueva inserción en el estudio que nos ocupa es la siguiente: la carrera de Odontología de la UNRN es muy joven, con apenas 7 años de formación, lo que le da características particulares en relación a lo mencionado.

Por un lado la socialización e inserción del nuevo alumno se ve facilitada por el bajo número de alumnos, docentes y no docentes que forman parte de la carrera. Es muy diferente si esta situación se traslada a una Universidad donde las clases son multitudinarias, y hay poco contacto personalizado entre los integrantes de la institución con el alumno, los recursos con los que debe contar el ingresante son otros y las situaciones de no contención, de desprotección de anonimato son mayores.

Otra característica que es necesario remarcar en relación a los alumnos de los que nos estamos ocupando es que la mayoría de ellos tiene su residencia familiar a pocos kilómetros del asentamiento universitario por lo que el desarraigo puede no ser tan significativo en este caso.

Un aspecto a tener en cuenta es el de las expectativas del alumno ingresante.

Tinto (1989) afirma:

Durante la etapa de indagación y solicitud para ingresar a una determinada institución, los sujetos forman las primeras impresiones sobre las características sociales e intelectuales de la misma. Esas impresiones, que se originan en gran medida en los materiales que la universidad distribuye entre los postulantes al ingreso, contribuyen a la elaboración de expectativas previas a la admisión sobre la naturaleza de la vida institucional y, a su vez, esas expectativas influyen en la calidad de las primeras interacciones que se establecen con la institución. La formación de expectativas fantásticas o equivocadas sobre las condiciones de la vida estudiantil o académica puede conducir a decepciones tempranas y poner en movimiento una serie de interacciones que lleven a la deserción. (p.7).

Llevando esta afirmación a la situación de la carrera de Odontología de la UNRN es necesario mencionar la realidad de una Universidad Pública donde no existe prácticamente marketing que induzca a los posibles estudiantes a elegirla.

Por lo que el conocimiento previo que trae el alumno debe haberlo adquirido fundamentalmente en imaginarios sociales acerca de la profesión de Odontólogo, o en el mejor de los casos en la información que le haya brindado algún familiar o conocido que ya ha sido alumno universitario.

El alumno que ingresa a esta carrera pretendiendo que las asignaturas o temas a estudiar estén relacionadas fundamentalmente a lo biológico, al tener que formarse por ejemplo en áreas como la psicología, la antropología que son asignaturas del primer ciclo, puede ocurrir que en algunos casos se sienta decepcionado y considere que no eligió correctamente la carrera.

Se incluirá entonces el no cumplimiento de expectativas del ingresante como otra causa de índole personal que lleve a la deserción.

Otra característica del alumnado de la carrera de Odontología de la UNRN y siempre observándolo en su contexto es que la UNRN es una universidad del interior del país, en la Patagonia Argentina, que si bien está ubicada en una ciudad con baja densidad de población los alumnos que concurren en general provienen de poblados, parajes o lugares aún más despoblados donde la cultura, las costumbres, los hábitos sociales son completamente distintos a los urbanos, tienen otros tiempos, otras maneras de comunicarse, es una realidad que las redes sociales y el acceso a internet han disminuido esas distancias, a pesar de lo cual aún están presentes las diferencias y lleva al docente a un encuentro con un alumno que a veces no es el alumno esperado, no es el alumno para el que el profesor se preparó.

Los criterios y formas de lo urbano es lo que rige la dinámica universitaria por lo que si bien tienen la ventaja de no iniciar la vida universitaria en una carrera con clases multitudinarias, la brecha cultural entre los docentes que en algunos casos provienen de ciudades centrales así como el contacto con otros ingresantes que también provienen de ciudades más pobladas, es importante. Esta característica actúa a la hora de tener que desarrollar herramientas sociales, como un freno más que se suma a las dificultades que surgen en el ingreso al mundo universitario.

La postura tomada al realizar este trabajo es que el alumno es uno cuando elige su camino universitario y es otro al momento de transitarlo.

Es una etapa de importantes cambios en plazos muy cortos y es ahí donde en algunos casos aparece la controversia que en ciertas circunstancias los lleva a abandonar: no es

lo que el alumno esperaba, o no puede afrontar o transitar el camino que debe hacer para sostenerse como un alumno de educación superior.

Según las características personales habrá quienes frente a la certeza de que no optaron por la carrera correcta, resistan el cambio o no puedan considerar el abandono, por mandatos familiares o sociales muy fuertes o personalidades más rígidas y sostengan la continuidad a pesar del malestar y habrá otros más permeables que accederán más fácilmente cambiando el rumbo elegido.

La circunstancia personal del ingresante es central, atraviesa todos los grupos sociales sin excepción por lo que será determinante como causa de la deserción.

Qué hará la institución con esa circunstancia es el tema que surge como consecuencia.

2.1.2. La deserción como consecuencia de motivos institucionales

Autores como Ana María Ezcurra (2007) sostienen que debido a que en los últimos años el ingreso a la universidad se hizo accesible a poblaciones más relegadas social y económicamente, una vez ingresados estos estudiantes no se pueden sostener ya que la universidad está preparada para un alumno esperado y no para un alumno real, una brecha que promueve la exclusión del alumno que no tiene el capital cultural necesario para permanecer.

Chiroleu (1998) citado por Ezcurra (2005) dice:

Desde la década de los años cincuenta ha tenido lugar un crecimiento notable, continuo y sin precedentes, de la matrícula en educación superior. Esta tendencia mundial masificó la educación superior y comportó el tránsito de una universidad de elites a un modelo de acceso de masa, tránsito que por otra parte tuvo impacto en materia de democratización, ya que facilitó la incorporación de sectores previa y tradicionalmente excluidos. (p.4).

La Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) fue creada en el marco de la política universitaria Argentina de las últimas décadas.

Entre los años 1990 y 2013 hubieron en Argentina dos momentos en los que se crearon universidades públicas, el primero de ellos fue durante el gobierno menemista (1989-1999) y el segundo durante los gobiernos Kirchner (2003-2015).

En este último tramo donde se crearon trece universidades, una de ellas es la Universidad Nacional de Río Negro.

Esto ha llevado a modificar el mapa universitario en términos territoriales y sociales ampliando la cobertura de la educación superior en todo el país.

En el año 2006 se reemplazó la Ley Federal de Educación por la Ley Nacional de Educación basada en una concepción de la educación como un bien público y como un derecho social.

Estas modificaciones en el Sistema Educativo Argentino lograron cambios importantes en el nivel primario y secundario pero no generaron cambios estructurales en el sector de la Educación Superior. A pesar de lo mencionado se puede considerar que la modificación tuvo su base en la creación de las nuevas universidades ubicadas geográficamente en sectores alejados de las grandes ciudades lo que permite el acceso a la educación superior de alumnos sin posibilidad de trasladarse para su formación universitaria.

En el caso de la carrera de Odontología es necesario remarcar que es la más austral de la Argentina, estando la próxima a una distancia de 1000 km. El asentamiento de esta universidad favorece el acceso a clases socioeconómicas imposibilitadas de acceder a universidades muy alejadas ampliando el horizonte de posibilidades de acceso a la educación superior y en este caso a estudiar Odontología.

Volviendo a Ezcurra y su afirmación de que la Universidad de hoy permite el acceso de poblaciones con alto déficit cultural se puede tomar a ésta como una causa de la enorme deserción '¿exclusión?' del primer año.

Es simplista centrar las causas institucionales en temas financieros u organizacionales, se considera necesario reflexionar acerca de cuestiones más profundas y tal vez más complejas pero imprescindibles por la presencia de las mismas en la temática abordada, por esto surge el concepto de **capital cultural** y su relación central con el abandono universitario del alumno de primer ingreso.

El **déficit cultural** es una consecuencia del paso del alumno por el nivel de enseñanza media previo a la universidad. Está asociado a la desventaja social. **Es una desigualdad cultural socialmente condicionada.**

Se puede entonces afirmar no solo que la universidad está preparada para un alumno esperado y no para un alumno real como se menciona más arriba, sino que también está preparada para 'lidiar' con un capital cultural esperado que no es el real.

En consonancia con los estudios de Lorenzano (2000) se puede afirmar que la educación es un proceso que se desarrolla en un sistema social, siendo el sistema cultural uno de los sistemas sociales centrales y que la educación es un sistema que ocupa un lugar de privilegio en ese sistema social.

Haciendo un análisis sociológico del proceso educativo siguiendo a Lorenzano (2000) se puede mencionar a los docentes como actores de ese proceso, generadores de la actividad productiva, a los alumnos como quienes reciben ese producto, y al capital simbólico como los conocimientos y habilidades que deben ser transmitidas desde el docente hacia el alumno.

Los sistemas educativos universitarios se expresan en tres funciones esenciales:

Docencia: transmitir el capital simbólico al alumno.

Investigación: modificar, crear, incrementar el capital simbólico.

Extensión: compartir con la sociedad ese capital simbólico.

De las tres funciones esenciales, la primera es la elegida para reflexionar y hacernos la siguiente pregunta:

En una universidad joven como la que nos ocupa, cual es la capacidad pedagógica de los docentes para transmitir esos saberes que constituyen el capital simbólico?

Es demostrable la importancia del rol del docente en esta parte de la carrera: cómo explica, como evalúa, la disposición que tiene, como construye el programa de la asignatura, es deber de la institución supervisar, orientar y dirigir al docente en esta etapa crítica.

Si se piensa que la **reproducción del déficit cultural** puede ser una causa del desgranamiento del primer año: ¿cómo se obstruye esa reproducción?

Tal vez la respuesta a esa pregunta exceda los límites de este trabajo pero si se puede afirmar que la institución está involucrada, centralmente involucrada, y de ser éste el eje del problema la solución no pasaría por becas, tutorías u otros recursos centrados sólo en el alumno sino favorecer una actitud reflexiva desde la institución que deberá sin dudas estar acompañada por el estado y por políticas públicas.

Hay una población desfavorecida que accede, con la masificación actual, a la universidad pero no se sostiene por la desfavorable distribución del capital económico y cultural que existe generando que la importante brecha entre los que ingresan y los que se gradúan sea también una brecha de clase.

Cuando se afirma que hay una reproducción del déficit socio cultural es la institución la que trabaja como una maquina reproductora de ese déficit.

Para disminuir esa diferencia entre el capital cultural de los alumnos que ingresan y de los que continúan debe estar presente la institución facilitando sobre todo la enseñanza de lo omitido, formando docentes que les den a los alumnos lo que les falta para igualarlos social y culturalmente. Si se reduce la brecha compensando la desigualdad, las condiciones son más parejas y habrá menos motivos por lo menos desde lo social y cultural y también económico para abandonar.

Los alumnos de clases sociales postergadas que acceden a la universidad tiene una imagen negativa y bajas expectativas, acá la institución debe dar señales de la capacidad y el desempeño de ese alumno, frente a un estudiante vulnerable la devolución del docente y de la institución es vital para que se sostenga.

Si se quiere modificar esto hay que hacer programas dirigidos a los docentes y no a los alumnos. No clases de apoyos, tutorías, sino capacitar docentes que asuman la diferencia entre los alumnos y las disminuyan.

Uno de los factores excluyentes puede ser el económico, otro el tiempo completo de dedicación, pero también las brechas de clase social están presentes y definen a la hora de abandonar.

La reproducción de la desigualdad beneficia a franjas ya privilegiadas, con mayor capital cultural desde el ingreso a la universidad y relega y expulsa a capas con un capital cultural menor.

A la idea de capital cultural que se viene desarrollando en este trabajo es imprescindible agregarle otra connotación al hablar de una Universidad como la UNRN situada en el interior de un país como Argentina que por su gran extensión tiene particularidades culturales completamente diversas de norte a sur, pareciendo a veces un país diferente y donde por ejemplo en algunas provincias del norte tienen más características en común con los países vecinos que con los propios argentinos de regiones más australes.

A pesar de la autonomía de la UNRN es necesario asumir la impronta de universidades centrales como la de la UBA (Universidad Nacional de Buenos Aires) en la formación de esta nueva carrera de Odontología.

El contexto de la Universidad de Rio Negro es muy diferente al de la Universidad Nacional de Buenos Aires y al de otras universidades donde existe la carrera que acá nos ocupa.

En este momento del análisis es imprescindible describir la situación geográfica, cultural y social en la que está contextualizada la UNRN, en su sede Alto Valle que es donde está ubicada la carrera de Odontología.

Es una universidad regional, que da respuesta educativa a un vasto territorio provincial de más de 200 mil km². Se organiza por sedes en las que se dictan carreras asociadas a las demandas y al carácter socio económico de cada región. Concurren principalmente alumnos de la región portadores de características típicas de habitantes del interior del país, con modos, saberes y estilos de vidas particulares, es un desafío para la institución ser reflejo de ésta forma, de la cultura de la región, pudiéndose considerar importante esto para el alumno de primer ingreso. **No marcar esta diferencia cultural con lugares más centrales como un déficit, asumir la diferencia como una característica y no como una dificultad.**

Es entonces necesario diagnosticar cual es el déficit cultural del alumno ingresante a la carrera de Odontología, **no confundir diferencia con déficit** se podría considerar imprescindible a la hora de analizar la situación de la UNRN.

Es ahí donde hay que volver a preguntarse desde que lugar se evaluará, si desde un lugar central como son las universidades “madres” como la Universidad de Buenos Aires o desde nuestro lugar como rionegrinos, habitantes de la Patagonia.

El capital cultural propio de una región no puede ser trasladado.

Es innegable la presencia de una cultura académica dominante, y la brecha entre una universidad joven y una universidad central, que a la hora de interactuar puede aparecer el dominio de una sobre otra quedando los alumnos bajo la mirada de una institución ajena.

Como se menciona en un párrafo anterior, la cercanía con algunas carreras de odontología del país han sido imprescindibles para empezar a andar el camino de esta nueva carrera del interior, pero debe marcarse a la hora de reflexionar acerca de un problema como es la deserción, la jerarquización de la diferencia cultural que en algunos casos puede sostener al alumno ingresante. La pertenencia del alumno a la institución debe ser fomentada y sostenida por ella y una manera de facilitarla es que el alumno se identifique culturalmente con la misma.

Hay que partir de ahí, de los sistemas sociales educativos para construir una mejora en caso de que se modifique o un abandono por ejemplo en el caso en que cuando hay un déficit, este se reproduzca.

Cuando en Educación Superior decimos que el alumno ingresa con un alto déficit cultural hablamos de una escuela media que no supo educarlo en un modelo alternativo donde se valoren los rasgos culturales de los grupos minoritarios o de clases sociales bajas. Características estas presentes en algunos de los alumnos que ingresan a Odontología en la UNRN.

Cuando ese alumno ingresa a la universidad, es imprescindible que la nueva enseñanza superior tenga en cuenta la desigualdad cultural condicionada socialmente. Debe existir un corte en ese déficit cultural, en caso de que no lo haya seguirá reproduciéndose.

Si hay reproducción de déficit cultural también puede decirse que hay reproducción del déficit socio económico que trae el alumno, favoreciendo todo esto el abandono

Afirma el sociólogo francés Bourdieu P. (2015):

...Este punto de partida significa una ruptura con los supuestos inherentes tanto a la visión común que considera el éxito o el fracaso escolar como el resultado de aptitudes naturales, como a las teorías del capital humano (p.1.)

El concepto de capital cultural se opone a otros conceptos como aptitud, capital económico, inversión, rentabilidad, productividad nacional.

Transmisión del capital cultural, es la reproducción de la estructura social en la que está inmersa esa universidad. Cuando el capital cultural del grupo ingresante es deficitario y la institución no lo asume, naturalmente lo que ocurre es una reproducción de ese déficit que en algún momento se expresa pudiendo ser una causa de la deserción.

Claramente es institucional la responsabilidad cuando se habla de déficit cultural.

Es necesario remarcar que muchas veces las desigualdades sociales aparecen como desigualdades de talentos o de capacidades. Según Bourdieu (2003) el privilegio es convertido en mérito.

Por ser una Universidad joven, que aún está construyendo su prestigio y fortaleciendo su calidad, la mayoría de los futuros universitarios de clases sociales más privilegiadas siguen optando por Universidades Nacionales de marcada trayectoria como son la Universidad Nacional de Buenos Aires, o la Universidad Nacional de La Plata, quedando la UNRN como opción para el que no puede costear vivir a cientos de km. del núcleo familiar.

Por esto podemos decir que la población del ingresante que se queda en el interior del país y opta por una Universidad joven para iniciar una carrera universitaria pertenece a un grupo que no pudo acceder económicamente a trasladarse para estudiar, deduciéndose por eso que pertenecen al grupo de alumnos con alto déficit cultural como al que se hace referencia más arriba.

Los alumnos que no han podido acceder a Universidades Nacionales en Argentina que sean consideradas centrales, tienen en general la característica de pertenecer a un estatus socioeconómico en algunos casos desfavorable lo que no facilita la permanencia en la carrera.

Tinto (1989) afirma que:

Aunque los educadores continúan con mediciones y tratamientos de la falta de destrezas intelectuales, como si esta carencia fuera la única responsable de la

deserción, abundan las pruebas de que las habilidades sociales son igualmente importantes para la retención en la universidad (p.4).

Esta afirmación promueve el argumento que llevaría a buscar otras estrategias a la hora de querer resolver el problema de la deserción en el primer año, no sólo entrenar al alumno en contenidos típicos como comprensión lectora, matemáticas, biología, sino indagar cuáles son las carencias de habilidades sociales y ocuparse de ellas.

Es aquí donde debe intervenir la institución, y en caso de no hacerlo, de abandonar al ingresante a su suerte, podemos afirmar que hay exclusión, no ya deserción. La institución debe actuar como soporte del alumno,

Tinto (2005) afirma que para muchos estudiantes de bajos ingresos la universidad se ha convertido en una puerta giratoria: así como entran, salen.

El impacto de la reproducción social de la desigualdad es un aporte teórico para comprender la problemática de la deserción, deben las instituciones obstruir esa lógica de la reproducción.

Cuando la desigualdad social está presente lo personal deja de ser central, ahí es donde emerge lo institucional como único recurso de cambio, el freno a la desigualdad o el cambio de rumbo deberá surgir de la institución.

CAPÍTULO 3

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Definición del tipo de diseño de la investigación

La elección del diseño buscará responder las preguntas de ésta investigación y construir un camino que se recorrerá con el fin de conocer la realidad que nos ocupa.

Siguiendo a Boado (2005) quien afirma que:

En general todas las definiciones de deserción universitaria examinadas en la bibliografía internacional comparten el rasgo “demográfico” de ser el saldo de diferencias interanuales entre las matriculas de las universidades, una vez incorporadas las altas (ingresos) y las bajas (graduaciones) en un periodo acotado. (p.11).

En base a lo expuesto se define que el Tipo de Investigación será un **Diseño no experimental transaccional transversal retrospectivo**.

Es no experimental porque se describirá la situación del grupo que nos ocupa estudiando la realidad sin crear situaciones para observar, únicamente describiendo los datos obtenidos. El investigador no tiene control sobre las variables independientes entendiéndose por variables independientes aquellas variables cuyo valor no depende de otra variable, es la característica que se supone es la causa del fenómeno estudiado.

Es transaccional ya que el estudio se desarrolla en un momento dado, obteniendo una foto de la situación al momento del análisis del grupo que forma parte de la muestra.

Se lo define como retrospectivo ya que se analizaran hechos ya producidos

Teniendo en cuenta que el objetivo específico de esta investigación es conocer perfiles en común de alumnos de primer ingreso que abandonan la carrera en el primer año, en relación al grupo total de alumnos inscriptos, se opta por el Método Cuantitativo como

recurso para conocer analizar y comprobar información de los alumnos que forman el universo de este trabajo.

Se elige este método ya que se lo considera basado en el paradigma explicativo de la investigación, donde se utiliza información cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que se estudian.

Como afirma Sampieri, R.H. (1998) el Método Cuantitativo de investigación “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p.46).

3.2 Variables

Según el criterio metodológico de esta investigación las variables utilizadas pueden ser clasificadas en:

3.2.1 *Variables Independientes Atributivas*: no pueden ser manipuladas por el investigador.

3.2.2 *Variables Cualitativas o Nominales*: cada elemento pertenece a una categoría y solo es posible utilizar la escala nominal para medir sus valores.

3.2.3 *Variables Cuasi-Cuantitativas u Ordinales*: es admisible que algo sea más o menos que otra cosa pero no puede decirse cuanto es de más o menos y es posible utilizar la escala ordinal.

3.2.4 *Variables Cuantitativas*: adoptan valores numéricos

La Variables cualitativas utilizadas en esta investigación son:

- Nacionalidad
- Lugar de residencia
- Género
- Gestión de la escuela de precedencia, pública o privada
- Solicitud de beca estudiantil
- Situación conyugal
- Hijos

- Situación laboral
- Tipo de vivienda que habita, propia o alquilada
- Nivel educativo de los padres

Todas las variables utilizadas son Independientes Atributivas

En el año 1988 Kerlinger explicaba que las variables atributivas son aquellas que tienen sus valores ya establecidos en los sujetos de estudio no permitiendo su modificación o manipulación (p.37)

3.3 Definición operacional de las variables

Los datos se obtendrán de un formulario básico de inscripción a la carrera de Odontología de la UNRN que fue diseñado para fines administrativos.

Cada alumno ingresante ha completado el formulario para dar cumplimiento a dicha inscripción.

Se seleccionarán los formularios que completaron alumnos que se inscribieron en la carrera de Odontología de la UNRN en el año 2014.

Se seleccionarán los cuestionarios que completaron alumnos que abandonaron la carrera el mismo año que ingresaron y que corresponde al año 2014

Se considera que la información volcada en los mismos es confiable, válida y adecuada al contexto.

De ese cuestionario se extraerán los datos utilizados en la investigación.

Los datos obtenidos serán cargados en una Planilla Excel dándole valores a las variables utilizadas.

3.4 Universo de la investigación

El universo está conformado por la totalidad de los alumnos pertenecientes a la cohorte 2014 de la carrera de Odontología de la UNRN que abandonaron la carrera en el primer año.

Se los considera de manera total, global sin división en grupos o subgrupos.

Total de la población: 163 alumnos

Total de alumnos que desertaron: 33 alumnos

3.5 Instrumentos de la Investigación

La técnica utilizada será Análisis documental: se recuperará información de los registros del formulario de inscripción a la carrera de Odontología de la UNRN. Esta información será transmitida y sometida a un proceso de transformación convirtiéndose en otro documento secundario proporcionando información más accesible para su difusión, por último se realiza un proceso analítico donde la información será estudiada e interpretada obteniendo conclusiones.

Los datos (ANEXO 1) solicitados en el formulario son completados por los alumnos que se inscriben, por lo que se considera presencial y personal.

Se seleccionarán datos de todos los estudiantes de la cohorte 2014 que se inscribieron en la carrera de Odontología de la UNRN.

Se seleccionarán los datos de los 33 alumnos que abandonaron la carrera durante el año 2014.

Los datos se volcarán al programa PSPP.

Los datos recogidos serán analizados y convertidos en números que informarán sobre el tema de este trabajo.

La información generada permitirá construir los perfiles de los alumnos que componen el universo de esta investigación.

La elección de la técnica utilizada se debe a varias ventajas que la misma presenta:

- es sencilla ya que se obtienen datos de las variables utilizadas de una manera rápida y poco costosa, se puede obtener información de un número considerable de personas, es fácil de analizar y comparar.

Se busca obtener de un modo sistemático y ordenado la información que se necesita sobre las variables estudiadas. Muñoz, T.G. (2003)

CAPÍTULO 4

DESCRIPCIÓN Y RECOGIDA DE DATOS.

HERRAMIENTAS UTILIZADAS EN EL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EN QUE SE LLEVA A CABO LA INVESTIGACIÓN

4.1 Estudio

4.1.1 Descripción del corpus y recogida de datos

Para obtener la información necesaria en el desarrollo de éste trabajo se decidió el uso del Cuestionario como técnica de recogida de datos ya que cuenta con algunas ventajas como:

- Fácil de realizar
- Fácil de valorar
- Bajo costo
- Compara directamente grupos e individuos
- No se necesita personal preparado para la recogida de la información
- Se consigue cierta uniformidad de medición por sus opciones estandarizadas y su registro de respuestas
- Es contestado por muestras representativas

El cuestionario es considerado un documento o formulario que contiene las preguntas dirigidas a los sujetos objetos de este estudio y que además recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en la investigación aquí desarrollada.

Al ser datos recogidos con otros propósitos son considerados *datos secundarios*.

Es requisito para cumplimentar la inscripción a la carrera de Odontología de la UNRN completar un cuestionario confeccionado con fines administrativos, este formulario fue el utilizado para recoger los datos en el desarrollo de esta investigación.

(ANEXO 1).

El formulario es otorgado por la institución a cada persona que solicite inscribirse en la misma y le fue entregado a cada alumno sin darle explicaciones ya que es sencillo y con información básica.

Consta de todas las opciones de respuesta que son posibles para que el alumno elija la que considere.

El llenado del mismo fue realizado en el Hospital Escuela de Odontología de Allen, Rio Negro, donde funciona la carrera, en el departamento de “Alumnos”

En el caso de la cohorte estudiada los cuestionarios fueron completados durante los meses de noviembre y diciembre del año 2013 hasta el mes de marzo del año 2014.

La recolección de los datos del cuestionario se realizó durante el desarrollo de éste trabajo en los meses de septiembre del año 2016 hasta febrero del año 2017.

Los datos fueron recogidos de forma anónima no registrándose información personal como nombre y apellido o número de documento del alumno.

4.1.2 Descripción de las herramientas utilizadas para el análisis

Se recogen datos de 163 alumnos que son todos los alumnos que se inscribieron en la Carrera de Odontología de la UNRN en el año 2014. La recogida de datos se realiza a través del Cuestionario de inscripción.

Se recogen datos de 33 alumnos que son los que abandonaron la carrera en el mismo año de la inscripción.

Los datos recogidos se clasifican o agrupan dándole valor a cada variable estudiada transformando los datos originales en datos manejables para su interpretación, volcándolos en una Planilla Excel.

Cada respuesta se codifica con una indicación numérica que facilite cargarla en la aplicación PSPP de software libre para el análisis de datos.

La presentación de manera gráfica y la ordenación sistemática para facilitar la fase de interpretación y explicación de los resultados fueron realizadas con la ayuda del programa estadístico mencionado, lo que permite no solo representar datos sino advertir relaciones y descubrir estructuras.

La información obtenida pretende proporcionar significados relevantes en relación al problema de esta investigación.

CAPÍTULO 5

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Resultados y Discusión

5.1.1. Presentación y análisis de los datos obtenidos en la investigación

5.1.1.1 *Datos estadísticos del **total de alumnos inscriptos** en la carrera de Odontología de UNRN en el año 2014.*

TABLAS Y GRAFICOS

- 5.1.1.1.1 Nacionalidad
- 5.1.1.1.2 Residencia
- 5.1.1.1.3 Género
- 5.1.1.1.4 Escuela
- 5.1.1.1.5 Beca
- 5.1.1.1.6 Casado o soltero
- 5.1.1.1.7 Hijos
- 5.1.1.1.8 Trabaja
- 5.1.1.1.9 Vivienda Propia
- 5.1.1.1.10 Padres Universitarios

5.1.1.1.1 NACIONALIDAD

Etiqueta de valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ARGENTINO	1	162	99,39	99,39	99,39
EXTRANJERO	2	1	,61	,61	100,00
	TOTAL	163	100,00	100,00	

N	Válido	163
	Perdidos	0
Media		1,01
Desviación Estándar		,08
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		164,00
Percentiles 50(Mediana)		1



NACIONALIDAD: *Él análisis de ésta variable permite afirmar la escasa inscripción de alumnos extranjeros en la carrera de Odontología en la UNRN*

5.1.1.1.2 RESIDENCIA

Etiqueta de valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
MENOS DE 50 KM	1	133	81,60	81,60	81,60
MAS DE 50 KM	2	30	18,40	18,40	100,00
	TOTAL	163	100	100	

N	Válido	163
	Perdidos	0
Media		1,18
Desviación Estándar		,39
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		193,00
Percentiles	50 (Mediana)	1

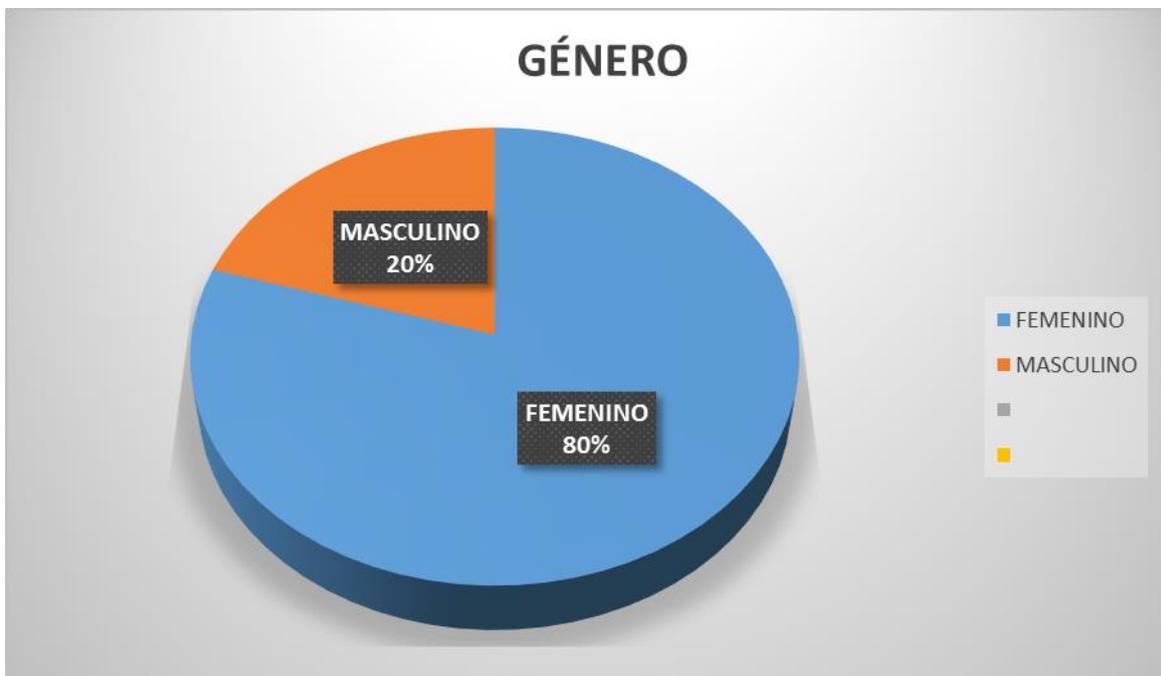


RESIDENCIA: la mayor cantidad de alumnos inscriptos pertenecen a regiones geográficas vecinas a la sede donde se dicta la carrera.

5.1.1.1.3 GÉNERO

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
FEMENINO	1	130	79,75	79,75	79,75
MASCULINO	2	33	20,25	20,25	100,00
	TOTAL	163	100,0	100,00	

N	Válidos	163
	Perdidos	0
Media		1,20
Desviación Estándar		,40
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		196,00
Percentiles 50 (Mediana)		1

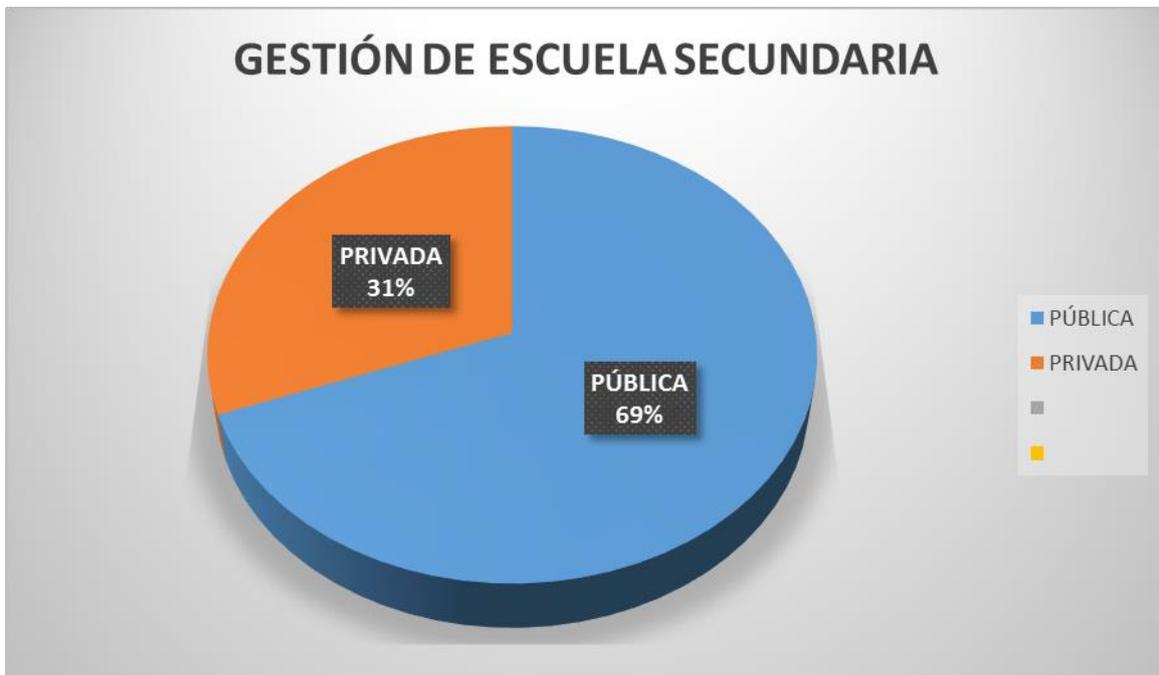


GÉNERO: El género femenino supera ampliamente al masculino en el grupo de alumnos que se inscriben en la Carrera.

5.1.1.1.4 ESCUELA

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
GESTIÓN PÚBLICA	1	113	69,33	69,33	63,33
GESTIÓN PRIVADA	2	50	30,67	30,67	100,00
	TOTAL	163	100,00	100,00	

N	Válidos	163
	Perdidos	0
Media		1,31
Desviación Estándar		,46
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		213,00
Percentiles 50 (Mediana)		1



ESCUELA: La mayor cantidad de alumnos que se inscriben en la Carrera de Odontología provienen de escuelas secundarias de gestión pública

5.1.1.1.5. BECA

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
SI	1	93	57,06	57,06	57,06
NO	2	70	42,94	42,94	100,00
	TOTAL	163	100,00	100,00	

N	Válidos	163
	Perdidos	0
Media		1,43
Desviación Estándar		,50
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		233,00
Percentiles 50 (Mediana)		1



BECA: fue seleccionada esta variable como indicador de la situación económica del estudiante inscripto, en el caso del grupo del total de inscriptos más de la mitad solicita beca como apoyo económico.

5.1.1.1.6 SITUACION CONYUGAL

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
SOLTERO	1	160	98,16	98,16	98,16
CASADO	2	3	1,84	1,84	100,00
	TOTAL	163	100,00	100,00	

N	Válidos	163
	Perdidos	0
Media		1,02
Desviación Estándar		,13
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		166,00
Percentiles 50 (Mediana)		1



SITUACION CONYUGAL: casi en su totalidad son solteros

5.1.1.1.7 HIJOS

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
NO	1	160	98,16	98,16	98,16
SI	2	3	1,84	1,84	100,00
	TOTAL	163	100,00	100,00	

N	Válidos	163
	Perdidos	0
Media		1,02
Desviación Estándar		,13
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		166,00
Percentiles 50 (Mediana)		1



HIJOS: la mayoría no tiene hijos.

5.1.1.1.8 TRABAJA

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje Válido	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
NO	1	140	85,89	85,89	85,89
SI	2	23	11	14	100,00
	TOTAL	163,00	100,00	100,00	

N	Válido	163
	Perdidos	0
Media		1,14
Desvío Estándar		,35
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		186,00
Percentiles 50 (Mediana)		1



TRABAJA: en un amplio porcentaje los alumnos ingresantes no trabajan

5.1.1.1.9 VIVIENDA PROPIA

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
SI	1	135	82,82	82,82	82,82
NO	2	28	17,18	17,18	100,00
	TOTAL	163	100,00	100,00	

N	Válidos	163
	Perdidos	0
Media		1,17
Desviación Estándar		,38
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		191,00
Percentiles 50 (Mediana)		1



VIVIENDA PROPIA: la mayoría de los alumnos o sus padres con los que viven tienen vivienda propia

5.1.1.1.10 PADRES UNIVERSITARIOS

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Aumentado
NO	1	107	65,64	65,64	65,64
SI	2	56	34,36	34,46	100,00
	TOTAL	163	100,00	100,00	

N	Válido	163
	Perdidos	0
Media		1,34
Desvío Estándar		,48
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		219,00
Percentiles 50 (Mediana)		1



PADRES UNIVERSITARIOS: la mayoría no tiene padres que estudiaron en la Universidad

5.1.1.2 *Datos estadísticos del **total de alumnos que abandonaron** durante el primer año en la carrera de Odontología de la UNRN en el año 2014.*

TABLAS Y GRÁFICOS

- 5.1.1.2.1 Nacionalidad
- 5.1.1.2.2 Residencia
- 5.1.1.2.3 Género
- 5.1.1.2.4 Escuela
- 5.1.1.2.5 Beca
- 5.1.1.2.6 Casado o Soltero
- 5.1.1.2.7 Hijos
- 5.1.1.2.8 Trabaja
- 5.1.1.2.9 Vivienda Propia
- 5.1.1.2.10 Padres Universitarios

5.1.1.2.1 NACIONALIDAD

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
ARGENTINOS	1	33	100,00	100,00	100,00
	TOTAL	33	100,00	100,00	

N	Válido	33
	Perdidos	0
Media		1,00
Desvío Estándar		,00
Mínimo		1,00
Máximo		1,00
Suma		33,00
Percentiles 50 (Mediana)		1

SE OMITE EL GRÁFICO DE SECTORES PARA NACIONALIDAD, QUE SÓLO TIENE VALORES ÚNICOS.

NACIONALIDAD: No existen alumnos extranjeros dentro del grupo de alumnos que desertaron en el primer año.

5.1.1.2.2 RESIDENCIA

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
MENOS DE 50KM.	1	32	96,97	96,97	96,97
A MAS DE 50 KM.	2	1	3,03	3,03	100,00
	TOTAL	33	100,00	100,00	

N	Válidos	33
	Perdidos	0
Media		1,03
Desvío Estándar		,17
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		34,00
Percentiles 50 (Mediana)		1

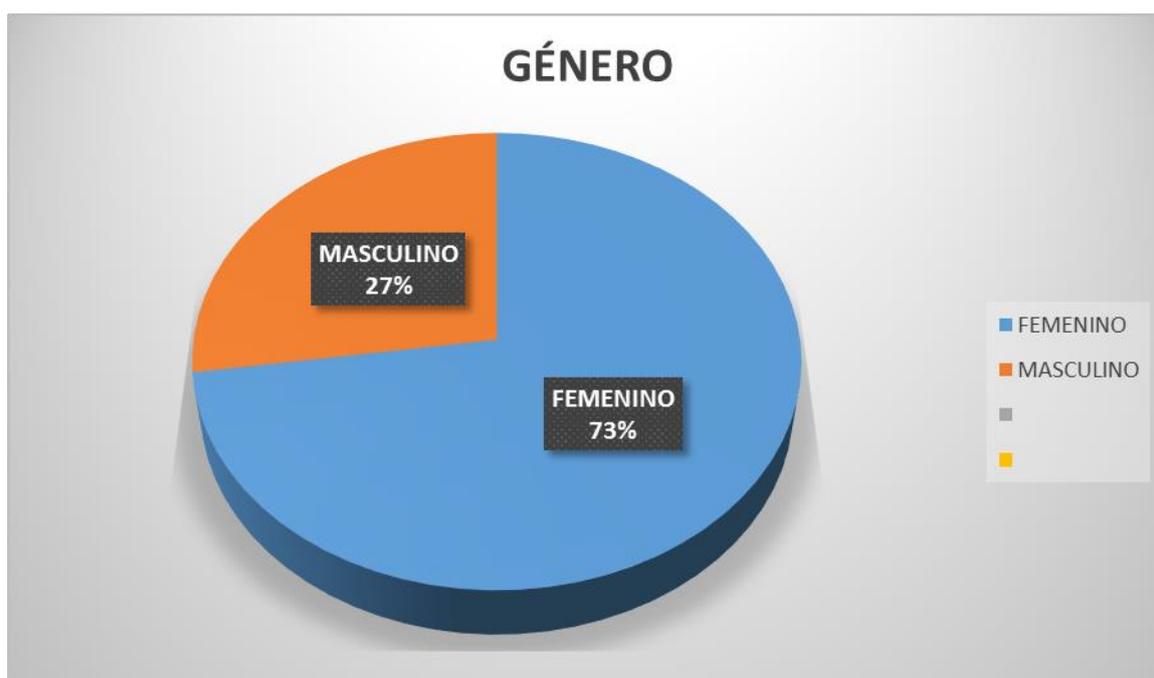


RESIDENCIA: Del total de variables analizadas en éste trabajo, al momento de comparar entre los dos grupos estudiados ES UNA DE LAS QUE MÁS HA VARIADO. El número de alumnos inscriptos que viven en regiones cercanas es mucho mayor al número de alumnos que viven lejos, en éste grupo esa proporción ha aumentado.

5.1.1.2.3 GÉNERO

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
FEMENINO	1	24	72,73	72,73	72,73
MASCULINO	2	9	27,27	27,27	100,00
	TOTAL	33	100,00	100,00	

N	Válido	33
	Perdidos	0
Media		1,27
Desvío Estándar		,45
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		42,00
Percentiles 50 (Mediana)		1

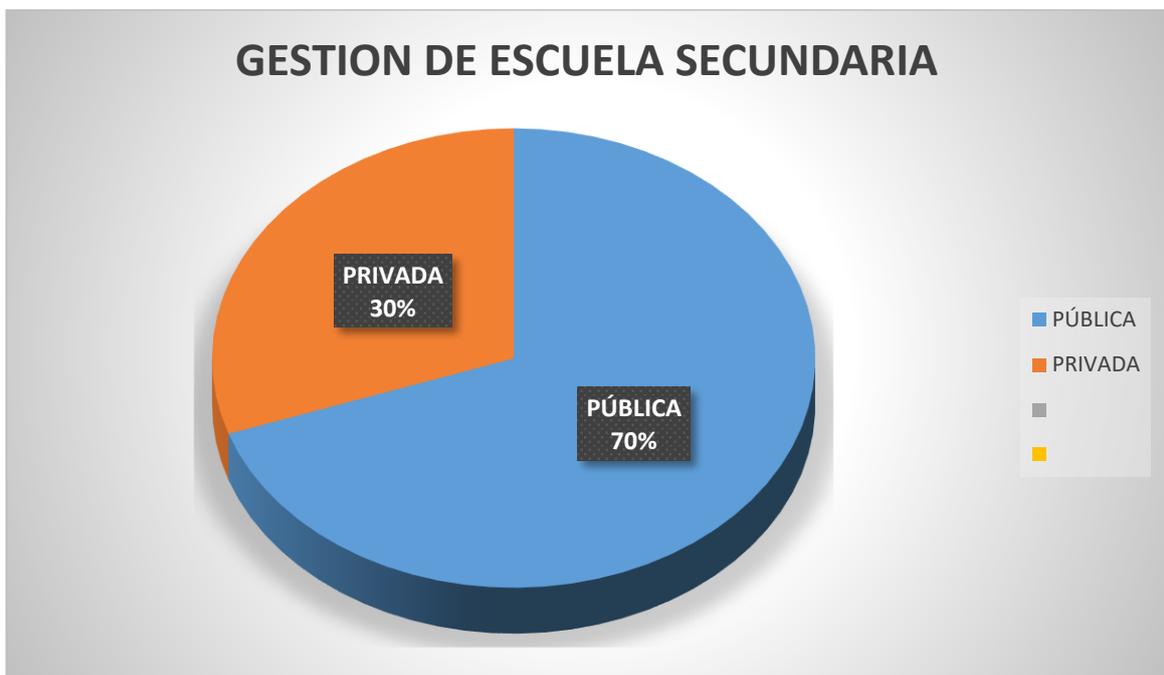


GÉNERO: si bien el género femenino supera ampliamente al género masculino en el grupo de alumnos que abandonan la relación mujeres/varones cambia cuando se la compara con el grupo que se inscribe: siempre son mayoría las mujeres pero en un porcentaje menor AUMENTANDO EL PORCENTAJE DE VARONES QUE ABANDONAN

5.1.1.2.4 ESCUELA

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
PÚBLICA	1	23	69,70	69,70	69,70
PRIVADA	2	10	30,30	30,30	100,00
	TOTAL	33	100,0	100,0	

N	Válido	33
	Perdidos	0
Media		1,30
Desvío Estándar		,47
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		43,00
Percentiles 50 (Mediana)		1

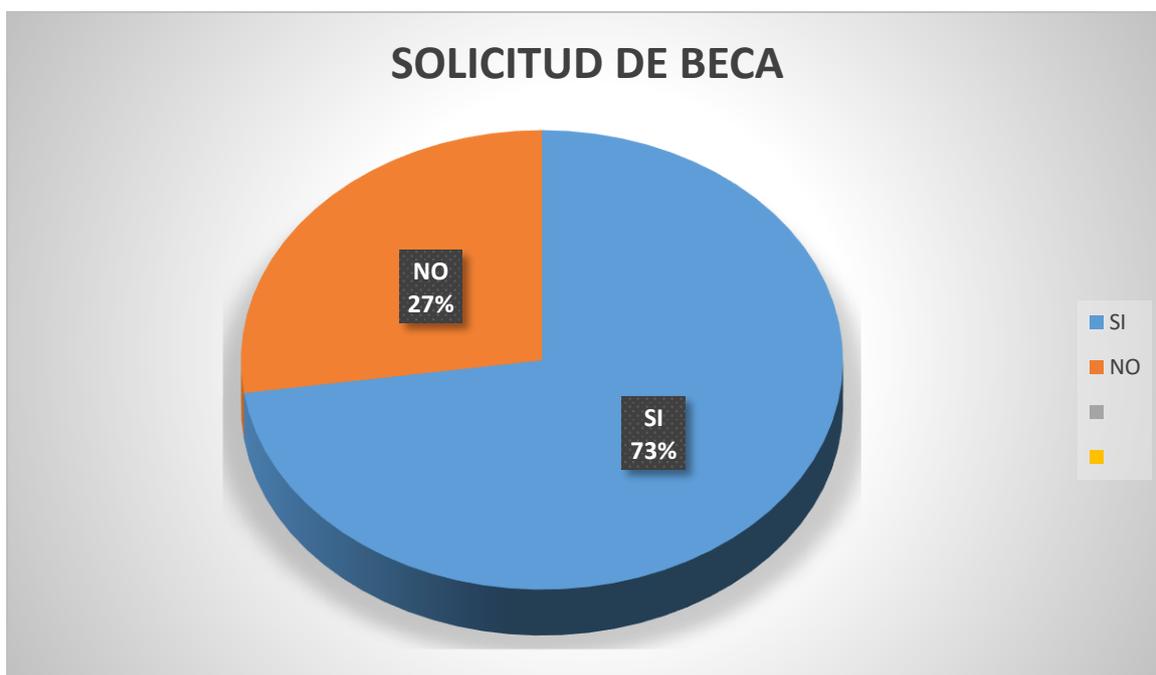


ESCUELA: El mismo porcentaje de alumnos que provienen de escuelas secundarias de gestión pública se mantiene en el grupo de alumnos que abandonan en relación al grupo del total de alumnos inscriptos

5.1.1.2.5 BECA

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
SI	1	24	72,73	72,73	72,73
NO	2	9	27,27	27,27	100,00
	TOTAL		100,0	100,00	

N	Válido	33
	Perdidos	0
Media		1,27
Desvío Estándar		,45
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		42,00
Percentiles 50 (Mediana)		1



ECA: Aumenta considerablemente el número de alumnos que solicitan beca estudiantil en el grupo que abandona la carrera

5.1.1.2.6 SITUACIÓN CONYUGAL

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
SOLTERO	1	30	90,91	90,91	90,91
CASADO	2	3	9,09	9,09	100,00
	TOTAL	33	100,0	100,00	

N	Válido	33
	Perdidos	0
Media		1,09
Desvío Estándar		,29
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		36,00
Percentiles 50 (Mediana)		1

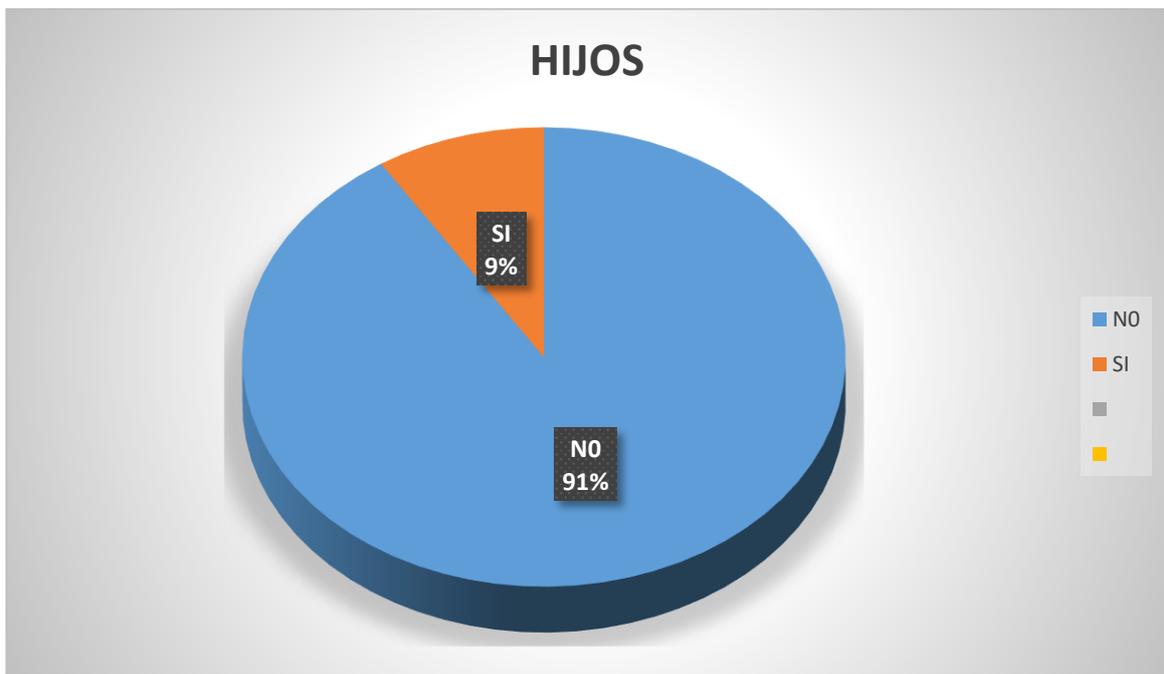


SITUACION CONYUGAL: si bien en su mayoría son solteros la proporción en relación con los casados aumenta si se lo compara con el grupo del total de ingresantes.

5.1.1.2.7 HIJOS

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
NO	1	30	90,91	90,91	90,91
SI	2	3	9,09	9,09	100,00
	TOTAL	33	100,0	100,00	

N	Válido	33
	Perdidos	0
Media		1,09
Desvío Estándar		,29
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		36,00
Percentiles 50 (Mediana)		1



HIJOS: Aumenta el porcentaje de alumnos con hijos en el grupo que abandona.

5.1.1.2.8 TRABAJA

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
NO	1	26	78,79	78,79	78,79
SI	2	7	9,09	21,21	100,00
	TOTAL	33	100,0	100,0	

N	Válido	33
	Perdidos	0
Media		1,21
Desvío Estándar		,42
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		40,00
Percentiles 50 (Mediana)		1



TRABAJA: En un amplio porcentaje los alumnos que abandonan no trabajan. Coincide con el mismo porcentaje y en la misma proporción que en el grupo del total de alumnos que ingresan

5.1.1.2.9. VIVIENDA PROPIA

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
SI	1	28	84,85	84,85	84,85
NO	2	5	15,15	15,15	100,00
	TOTAL	33	100,0	100,0	

N	Válido	33
	Perdidos	0
Media		1,15
Desvío Estándar		,36
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		38,00
Percentiles 50 (Mediana)		1



VIVIENDA PROPIA: la mayoría de los alumnos o sus padres con los que viven tiene vivienda propia, esto es igual en ambos grupos estudiados

5.1.1.2.10 PADRES UNIVERSITARIOS

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
SI	1	28	84,85	84,85	84,85
NO	2	5	15,15	15,15	100,00
	TOTAL	33	100,0	100,0	

N	Válido	33
	Perdidos	0
Media		1,15
Desvío Estándar		,36
Mínimo		1,00
Máximo		2,00
Suma		38,00
Percentiles 50 (Mediana)		1



PADRES UNIVERSITARIOS: la mayoría no tiene padres que estudiaron en la Universidad y la proporción en relación con los que si los tienen aumenta en el caso del grupo de deserción.

5.2 Análisis y Desarrollo Teórico de los resultados obtenidos

NACIONALIDAD

No se encuentra una diferencia importante al analizar esta variable entre los dos grupos que se estudian.

Se considera que a partir de las posturas de los autores que dan marco a este trabajo como son las causas personales de deserción planteadas por Tinto (1989) y las causas institucionales planteadas por Ezcurra (2005) estos dos ejes se ven corridos como ejes centrales desde donde estudiar el abandono en el caso de la variable NACIONALIDAD y son reemplazados por otros motivos como la baja incidencia de extranjeros en Universidades Argentinas.

El porcentaje de alumnos extranjeros es similar a la proporción de inmigrantes que viven en el país, esto llevaría a elegir como determinante del número que influye en la variable NACIONALIDAD otros aspectos sociodemográficos que exceden este trabajo.

A manera de reflexión personal es necesario expresar que la variable NACIONALIDAD está marcada en éste caso por dos características de la UNRN: una es la de ser una universidad del interior del país y otra es la de ser una universidad joven. A partir de asumir éste perfil de la carrera sería interesante promocionar y dar a conocer la posibilidad de acceder a una universidad no arancelada en un país como Argentina muy acogedor con el extranjero y con una larga tradición de alojar inmigrantes, y remarcar sobre todo que geográficamente está ubicada muy cerca de otro país como Chile donde la formación Universitaria es de gestión privada. La conclusión es que al ser una universidad joven no hay conocimiento de ella por lo que no se la tiene en cuenta. Sosa (2016) dice que en Argentina las unidades académicas que presentan mayor ingreso de estudiantes extranjeros son la facultad de Odontología y la de Medicina de la UBA (Universidad de Buenos Aires) por ejemplo y uno de los países desde donde llegan mayor cantidad de estudiantes es Chile. Hay que considerar que en las últimas décadas se ha profundizado el proceso de integración regional en Sudamérica y en el Mercosur lo que se vio reflejado en un aumento en el número de alumnos extranjeros, sin embargo menciona en sus conclusiones que a pesar de todo lo dicho es bajo el porcentaje de extranjeros en las Universidades Argentinas.

RESIDENCIA

Es una de las variables que muestra una modificación importante al comparar los dos grupos analizados: el total de alumnos inscriptos y el total de alumnos que abandonaron en el primer año.

Si caracterizamos al alumno que vive cerca del lugar donde se dicta la carrera se puede decir que al momento de elegir uno de los motivos sería la facilidad de que la sede esté cerca de su lugar de residencia, tal vez sea este un motivo central y no porque sea su vocación, lo que le da un móvil débil de elección y por lo tanto no lo sostiene y abandona con facilidad, de manera opuesta, es mayor el compromiso del alumno que vive lejos ya que implica otras obligaciones como alquilar un lugar donde vivir, implica una mayor inversión, lo que lleva a sostener la decisión y tal vez un deseo mayor a la hora de hablar de vocación que lo mueva a concretarla a pesar de tener por ejemplo que alejarse de su familia y vivir en un nuevo lugar.

Siendo más dentro del grupo de los que abandonan los que viven próximos a la sede donde se dicta la carrera que los que viven a más de 50 km. se debe dejar de lado totalmente la intervención de la institución a la hora de lograr la permanencia, por lo que no se elegiría en este caso las causas institucionales planteadas por Ezcurra (2005) sino que se acercaría más las de Tinto (1989) que centra en lo personal los motivos de la deserción.

GÉNERO

Se observa al analizar ésta variable la preponderancia de mujeres que eligen estudiar Odontología. Debe esto observarse en el contexto de toda la población universitaria del país donde según el último Censo Nacional realizado en el año 2010 los datos para los graduados universitarios indican que las mujeres son mayoría y esto se refleja en muchas provincias inclusive del interior del país donde seis de cada diez egresados de las Universidades Nacionales son mujeres.

Según diversos estudios se puede afirmar que la participación femenina en el nivel superior del sistema educativo ha aumentado durante los últimos años pudiéndose hablar de la feminización de la matrícula universitaria respondiendo esto a un cambio cultural en relación a la idea del rol de la mujer en la sociedad.

Se considera que en la carrera de Odontología no solo de la UNRN sino también de otras universidades argentinas el porcentaje de mujeres es mayor en relación al de los hombres. Al hacer la comparación entre los dos grupos estudiados disminuye la proporción varones/mujeres en el grupo que abandona: hay más varones en este grupo.

No consideraría que la variable género masculino promueva en este caso al abandono como sí lo podrían hacer otras variables como situación conyugal o hijos que seguramente pudieran tener otro peso a la hora de poder continuar o no con una carrera universitaria. Una reflexión personal en relación a la variable Género es pensar si el avance femenino en algunas profesiones como en la que nos ocupa es a causa de un avance en lo social de la mujer o si es porque algunas profesiones caen en cierta desvalorización y son los varones los que se van hacia otras con mayor significancia económica o de poder dejando lugares vacíos que ocupan las mujeres, quedaría aquí planteado éste interrogante.

GESTIÓN DE ESCUELA SECUNDARIA

El sistema educativo del que provienen los estudiantes que se inscriben en la carrera de Odontología de la UNRN en Argentina no es homogéneo y no sólo por las características diversas en cuanto a geografía, cultura, sino también porque la realidad de que la escuela de la que provienen sea de gestión pública o privada ya plantea una brecha entre uno y otro grupo de alumnos.

Es interesante remarcar que no abandonan más los que vienen de escuelas públicas, o sea que la idea de que está en desventaja el alumno que se formó en una escuela estatal no se ve reflejada en este trabajo: **desertan por igual no importa la gestión de la escuela de la que provienen.** Esto da por tierra las teorías que plantean que los alumnos abandonan por falta de formación en áreas de contenidos como matemáticas o lenguas, pensando en que el que estudio en una escuela privada tiene mayor conocimiento, no es determinante por lo menos en lo que se deduce de esta investigación ya que no hay diferencias entre ambos grupos en el porcentaje de alumnos que vienen de escuelas públicas o privadas.

Cuando se examinan todas las variables que forman parte de este trabajo es llamativa la variable 'gestión de escuela secundaria' por la **similitud de los datos estadísticos en ambos grupos a estudiar.**

BECA

La solicitud o no de una ayuda económica a través de una Beca estudiantil es un indicador importante que permitirá evaluar la situación financiera del estudiante que se inscribe y del que abandona la carrera durante el primer año.

Visto a la luz de los ejes teóricos de este trabajo esta variable está encuadrada dentro de las causas personales al momento de la solicitud de la beca ya que demuestra la real situación económica del alumno pero también está involucrando a la institución, que es la otra postura teórica desarrollada como causa de deserción, al momento de otorgar o no

esa beca facilitando así la permanencia al resolver o menguar los problemas financieros del alumno.

Por lo relatado se puede decir **que es ésta una variable en la que se puede incidir en caso de adjudicarle a ella el motivo (económico) del abandono**, más allá de que sea fácil o difícil resolver la realidad financiera que imposibilita al alumno continuar no deja de ser algo en lo que se puede trabajar desde las instituciones sobre todo si se la compara con otras variables involucradas donde las causas son personales o sociales por lo que exceden a la institución y comprometen otras dimensiones como la cultura, el estado o la sociedad toda.

Al momento de comparar los dos grupos estudiados se observa que la cantidad de alumnos que solicitan becas en el grupo de ingresantes es del **57% del total de alumnos inscriptos, aumentando a 73% del total de alumnos que abandonan.**

De lo expuesto se deduce que el grupo que deserta tiene un nivel económico más bajo que el grupo del total de alumnos inscriptos.

SITUACIÓN CONYUGAL

Esta variable puede ser considerada como referida a una situación personal únicamente por lo que se encuadra dentro de las causas personales como motivo de deserción que son las sostenidas por Tinto (1989).

Si bien la mayoría de los alumnos no son casados la **proporción entre casados y solteros aumenta en el grupo de alumnos que abandonan**. Al observar este dato es necesario decir que hay situaciones familiares que impiden el continuar con estudios universitarios. Es necesario incluir en éste tema la realidad de la Universidad Argentina de hoy y por lo tanto la de la carrera de Odontología de la UNRN y es que no está preparada para que sus alumnos trabajen. La cantidad de horas de asignaturas cursadas impiden absolutamente la posibilidad de cumplir con una actividad laboral por lo menos si se piensa en un trabajo con horarios convencionales. No existe la posibilidad de cursar en horarios nocturnos, siendo las cursadas de carácter obligatorio y en horarios centrales. Esto lleva a afirmar que si un alumno es casado y por lo tanto depende económicamente de su trabajo se encuentra en una situación incompatible con cursar Odontología en la UNRN. Es ésta una causa de deserción, no es posible trabajar y estudiar a la vez.

Aparece entonces un planteo desde lo institucional como afirma Ezcurra (2005) citando a Chiroleu (1989) cuando dice que desde los años cincuenta la educación superior cambió y la universidad pasó de ser de elite a un modelo de acceso de masas posibilitando el ingreso a sectores que eran excluidos.

Observando esta variable en el trabajo que nos ocupa se puede confirmar que el alumno casado se inscribe intentando hacer una carrera universitaria pero no lo puede sostener, o

sea que esa democratización del acceso está pero no se lleva a la práctica ya que no hay estructuras armadas para otro alumno que no sea el que tiene quien lo sostenga económicamente, por lo tanto sigue siendo una universidad para ciertos sectores o con determinadas características.

HIJOS

Esta variable tiene características muy similares a la variable anterior. Es una variable de perfil personal, se puede afirmar que, si es esta la causa del abandono, hay que ubicarla dentro de las causas personales de deserción.

El aumento de la proporción de alumnos con hijos en el caso del grupo que abandona lleva a reflexionar obteniendo las mismas conclusiones que en el caso de la variable anterior.

Por lo tanto se afirma que si bien el tener hijos es una característica enmarcada en una situación personal, si la Universidad fuera pensada para una diversidad de alumnos también debería ofrecer respuestas a los estudiantes con hijos, como guarderías o regímenes para la madres que amamantan o padres que cuidan a sus hijos, o apoyos subsidiados para los casos en que los alumnos fueran sostén de familia.

Después de expresar esto hay que decir entonces que emerge lo institucional como posible solución, si bien es una decisión y una situación personal el tener hijos, compatibilizar esto con los estudios puede involucrar a la institución si hay un interés real de incluir.

TRABAJA

La mayor parte de los alumnos, más del 80%, que se inscriben para la carrera de Odontología de la UNRN no trabajan.

Esta proporción y porcentaje se mantiene idéntica en los dos grupos estudiados.

En otras universidades centrales y no tan jóvenes como la que nos ocupa, al ser mucho más numerosas existen varias cátedras para dictar la misma asignatura. Esto no ocurre en Odontología de la UNRN existiendo sólo una cátedra por asignatura lo que no da opción de elección, si o si el alumno debe cursar en un día y en un horario determinados, no hay opciones. Es posible que esta sea una de las causas por las que en un amplio porcentaje los alumnos no trabajan. Comparando con otras universidades del país ese porcentaje se modifica mucho llegando a ser en algunos casos el 60% de los alumnos los que trabajan, esto se observa sobre todo en Universidades en las que hay programas especiales que alojan y acompañan especialmente a alumnos con hijos o que tienen situaciones laborales más comprometidas.

Por lo mencionado puede decirse que la opción de ser una Universidad más inclusiva no pasa por una línea ideológica que atraviesa toda la institución "Universidad" sino que puede

ser dejada en manos de quienes dirigen cada una de estas casas de estudio, así como también los centros de estudiantes y agrupaciones de alumnos que reclamen por los derechos de los mismos.

Todo lo mencionado está aún lejos en una carrera nueva como la que nos ocupa y que está dando sus primeros pasos.

VIVIENDA PROPIA

La mayoría de los alumnos tanto del grupo del total de inscriptos como los que abandonan tienen vivienda propia o sus padres con los que viven tiene vivienda propia.

Esto habla de cierta realidad económica del alumno de Odontología, y se contrapone con la variable analizada anteriormente: BECA donde la mayoría solicitaba una beca.

La situación habitacional de Argentina es un tema que excede este trabajo por lo que simplemente se mencionará que según el censo del 2010 el porcentaje de viviendas cuyos habitantes son propietarios bajó del 71 al 69% mientras que la cantidad de inquilinos pasó del 11 al 16% del total de la población censada que fue de 40.117.096 habitantes.

Cuando se investiga sobre el déficit habitacional surgen serias problemáticas sociales como las llamadas “tomas” que son usurpaciones de terrenos por grupos de personas con graves problemas de viviendas. Es aquí cuando se observa la enorme brecha entre los sectores de la sociedad algunos de los cuales no tiene ni tendrán acceso a estudios superiores por más que como en la Argentina la universidad sea gratuita, ya que hay una gran cantidad de barreras de todo tipo para el acceso al estudio superior.

El hecho de que la gran mayoría de los estudiantes tengan vivienda propia habla de que accede a la universidad un sector de la sociedad que entre otras cosas tiene resuelto por ejemplo el tema de habitacional y es este un signo de cierto bienestar y ubicación en la escala social dejando de lado la idea de una universidad de acceso de masas.

Este dato no cambie en los dos grupos estudiados, es prácticamente igual el porcentaje de alumnos con vivienda propia en un grupo que en otro.

PADRES UNIVERSITARIOS

En el grupo de alumnos que desertaron el porcentaje de padres universitarios baja del 34% de 163 alumnos ingresantes, al 15% de 33 alumnos que abandonan durante el primer año. Existen diferencias a la hora de sostener una carrera universitaria en el hecho de que los padres tengan o no formación universitaria. Es este un determinante de tipo personal. El entorno familiar y sus características afectan al alumno positiva o negativamente según como sean, pero no deja de ser un atributo o un rasgo social el nivel educativo de los progenitores ya que ubican a esa familia en un lugar distinto según sea el mismo.

Es necesario mencionar en este dato el afán de superación y de lograr una posición sociocultural mejor que la de la generación anterior. Puede ser algo importante y que determine el devenir del estudiante.

Ubica al estudiante cuyos padres no accedieron a la universidad en un rango social diferente al ser el primer integrante familiar en avanzar en el nivel de educación alcanzado hasta el momento. Cuando en este estudio se observa que **esta variable aumenta en el grupo que deja los estudios en el primer año se deduce que el alumno que deserta pertenece a un grupo sociocultural con cierto déficit en relación al grupo que continua.**

Retomando conceptos del Marco Teórico de este trabajo se debe al analizar esta variable, hablar de **exclusión** no ya de **deserción** al considerar que esta variable habla de lo social, pensando que hay **deserción cuando el motivo del abandono es personal y hay exclusión cuando son otras las causas del abandono.**

CAPÍTULO 6

CONCLUSIONES

6.1 Conclusión

6.1.1 *Análisis de los Perfiles*

En base a los datos obtenidos del análisis de las variables estudiadas se puede concluir que:

EL PERFIL DEL ALUMNO INGRESANTE A LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA TIENE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

- Es Argentino en amplia mayoría
- El 80% de un total de 163 alumnos que ingresan viven a 50 km o menos de la sede donde se dicta la carrera.
- La mayoría son mujeres
- La mayoría provienen de escuelas secundarias de gestión pública.
- El 57% de un total de 163 alumnos que ingresan solicita beca estudiantil de ayuda económica.
- En su gran mayoría son solteros.
- En su gran mayoría no tiene hijos.
- La mayoría no trabaja.
- La mayoría tienen vivienda propia
- El 34% de un total de 163 alumnos ingresantes tiene padres universitarios

EL PERFIL DEL ALUMNO QUE ABANDONÓ LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DURANTE EL PRIMER AÑO TIENE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

- Son todos Argentinos
- En amplia mayoría vive a no más de 50 km de la sede donde se dicta la carrera, **aumenta el porcentaje en este grupo**
- La mayoría son mujeres pero **aumenta el número de varones que abandonan.**
- La mayoría provienen de escuelas secundarias de gestión pública.
- El 70% solicita beca estudiantil de ayuda económica, **aumentando este porcentaje en relación al otro grupo**
- En su gran mayoría son solteros pero el **número de casados aumenta** en relación al grupo anterior.
- En su gran mayoría no tienen hijos pero el número de los que si tienen hijos **aumenta del 2% de 163 alumnos que ingresan al 9% de 33 alumnos que abandonan.**
- La mayoría tienen vivienda propia
- El 15% tiene padres universitario **aumentando el número de alumnos que no tienen padres universitarios**

6.1.2 Características del alumno que abandona la carrera durante el primer año según datos obtenidos

Por lo expuesto se puede concluir que:

Dentro del grupo de alumnos que abandonan hay más varones, más estudiantes casados, más alumnos que viven cerca de la Universidad más alumnos con hijos, más alumnos que solicitan beca, y más alumnos que no tienen padres universitarios que el grupo del total de ingresantes.

6.1.3 Concreción de Objetivos Planteados

Se puede considerar que se ha logrado el Objetivo General que aquí se transcribe:

Conocer el perfil de los alumnos ingresantes a la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Río Negro pertenecientes a la cohorte 2014

Conocer el perfil de los alumnos ingresantes a la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Río Negro pertenecientes a la cohorte 2014 que abandonaron durante el primer año

Comparar los perfiles de ambos grupos estudiados

En el desarrollo de éste trabajo se obtuvieron datos que permiten conocer el perfil del alumno de la cohorte 2014 que abandonó sus estudios durante el primer año de la carrera de Odontología de la UNRN y compararlo con el perfil de todos los alumnos ingresantes, como se desarrolla en el **Capítulo 6**.

También se han podido analizar y concretar los Objetivos Específicos:

Identificar características que diferencian al grupo de alumnos que abandonaron en el primer año en relación al grupo del total de alumnos ingresantes pertenecientes a la cohorte 2014 de la carrera de Odontología de la UNRN.

Proponer conductas para evitar la deserción universitaria basadas en la realidad del contexto investigado y de las conclusiones obtenidas

Se considera que se han alcanzado estos objetivos ya que se remarcan en el análisis de los datos las diferencias que caracterizan a los alumnos que abandonan así como se desarrollan propuestas de conductas que modifiquen la situación observada

6.1.4 Relación de lo concluido con posturas del Marco

Teórico. Sugerencias.

Teniendo en cuenta éstas características se concluye que tanto las causas personales como las institucionales están presentes en las variables estudiadas.

Reflexionando acerca de las características observadas se pueden sugerir soluciones o conductas que lleven a modificar o menguar las posibles causas de abandono como las referidas a acompañar al alumno casado o con hijos, así como al que solicita beca estudiantil desde las instituciones universitarias que surjan acciones que permitan alojar e incluir sobre todo al estudiante más vulnerable. Generar pautas que disminuyan la brecha entre los alumnos que presentan dificultades disminuyendo la desigualdad facilitando con horarios que permitan trabajar, guarderías para alojar a los niños, subsidios económicos que completen las carencias financieras, tutorías para los casos en los que no tienen apoyo familiar.

6.1.5 Reflexión e interés personal

Una reflexión especial en relación a todo el trabajo desarrollado es que no se ha evaluado en este trabajo ninguna variable que aporte información acerca del capital cultural y el posible déficit cultural de los grupos de alumnos estudiados. El autor de este trabajo considera al capital cultural y su posible reproducción o no como una de las causas fundamentales del abandono durante el primer año. Se argumenta al respecto en el desarrollo del Marco Teórico, no pudiendo obtener información al respecto y centrando sólo las causas del abandono en situaciones sociales, económicas o personales como las analizadas dejando de lado la recolección de datos que hablen de la formación académica que trae el alumno del secundario así como su capital cultural.

Se sugiere como necesaria una nueva línea de investigación surgida de éste trabajo lo que permitiría confirmar o no la afirmación de varios autores sobre la reproducción del déficit cultural como causa importante de la deserción universitaria en el primer año de la carrera.

El interés personal en el tema elegido para éste trabajo está referido a la realidad diaria de enfrentarse a alumnos que abandonan la carrera y la certeza de que como docente universitaria me considero actora de ése acto por lo que acercarme a las causas de la deserción me permite acercarme a una posible solución.

BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS

5.1 Bibliografía

Boado, M. (2005). Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. Universidad de la Republica, Montevideo Uruguay, en cooperación con el Instituto Internacional para la educación Superior en América Latina y el Caribe, 10-24

Bocanegra, P. T., Burgos, N.C., Lozada, W.C., Del Aguila, V.C., Sánchez, M.C., Mendoza, C.C.,...& Carrasco, E.V. (2015). Motivación para el logro y patrones clínicos de personalidad en alumnos universitarios ingresantes. *Revista de Psicología*, 9 (1), 21-8.

Bourdieu, P. (2003) *Las estructuras sociales de la economía*. Anagrama

Bourdieu, P. (2015). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica México*, (5).

Ezcurra, A. M. (2005). Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior. *Perfiles educativos*, 2005, vol.27, no 107, p. 118-133

Ezcurra, A. M. (2007) *Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias*. Pro-Reitoria de Graduacao de USP, 2007

Ezcurra, A. M. (2011). Igualdad en educación superior: un desafío mundial. Los Polvorines-Argentina: Universidad de General Sarmiento.

De Fanelli, A. M. G. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina Revista Argentina de Educación Superior, (8), 9-38

Figuera, P., Dorio, I., & Forner, A. (2003). Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad. Revista de Investigación Educativa, 21(2), 343-369.

Giovagnoli, P. I. (2001). Determinantes de la deserción y graduación universitaria (Doctoral dissertation, Facultad de Ciencias Económicas).

Kerlinger, F. (1998) Investigación del Comportamiento. Capítulo 3: Constructos, Variables y Definiciones Segunda Edición. México: Mc Graw-Hill.

Lorenzano, C. (2000). La deserción universitaria en la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Recuperado el, 18.

Marquina, M., & Chiroleu, A. (2015). Hacia un Nuevo mapa universitario? : La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en argentina. Propuesta Educativa, (43), 7-16.

Muñoz, T.G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Centro Universitario Santa Ana.

Páramo, G. J., & Maya, C. A. C. (2012) Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. Revista Universidad EAFIT, 35(114), 65-78

Patriarca, M. C. (2013). La deserción en el inicio de la vida universitaria. Estudio contextualizado en la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín. Revista Argentina de Educación Superior, 6, 119-141.

Rodríguez Velazco, C.L., Pueyo Villa, S. (2016). Funiber. Metodología de la Investigación científica

Sampieri, R.H., Collado, C.F., Lucio, P.B., & Pérez, M.D.L.L.C. (1998). Metodología de la Investigación (Vol.1) México: McGraw-Hill.

Sassarolli, V.A., Zotta, P. (2012) Trayectos académicos y perfiles de estudiantes universitarios: Análisis de dos cohortes.

Sallan, J. G., Moreno, J.L.M., CONDOM, M.R., & Ramos, C.G. (2009). La transición Secundaria-Universidad y la incorporación a la Universidad. La acogida de los estudiantes de primer curso. *Revista española de pedagogía*, 27-44.

Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27

Sosa, M, L. (2016) Migrantes en el sistema educativo argentino. Un estudio sobre la presencia de alumnos extranjeros en los estudios de nivel superior. *Revista iberoamericana de educación superior*, 2016, vol. 7, no 19, p. 97-116.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71 (18), 1-9.

Universidad Nacional de Rio Negro Informe de Autoevaluación Institucional de la UNRN 2009-2015 Sede Alto Valle

Zavala Yoe, Larizza; Rivas Lira, Raúl Alberto; Andrade Palos, Patricia; Reidi Martínez, Lucy Maria; (2008). Validación del instrumento de estilos e enfrentamiento de Lazarus y Folkman en adultos de la Ciudad de México. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, Julio-Diciembre, 159-182.

5.2 Anexos

5.2.1 Formulario de Inscripción a la carrera de Odontología de la UNRN

1-Género

varón mujer

2-Nacionalidad

argentino extranjero

3-Domicilio actual

localidad

4-Tipo de gestión de la institución

pública privada

5- Solicitud de beca

si no

6- Situación conyugal

soltero casado

7- hijos

no tiene si tiene hijos

8- Situación laboral, trabaja?

si no

9- Nivel educativo de los padres

Universitarios si Universitarios no

10- Vivienda

propia alquilada
