



III Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial

UNRN SEDE ATLÁNTICA

28 a 30 de noviembre de 2022

Disp. ATL N° 1099/22- Declaración de interés del MEyDDHH de RN: Res. 5689/22

MESA:

Tramas vinculares comunitarias

TITULO: “Nivel Inicial- Nivel Superior- Tramas entre niveles, para el acompañamiento subjetivante de las infancias, en el regreso a la presencialidad plena”

AUTORAS:

CATRAMBONE, ROSA; rosa_catrambone@yahoo.com.ar; I.S.F.D. y T. N° 46 “2 de abril de 1982”. La Matanza- Buenos Aires.

LEDWITH, ANDREA; aledwith@hotmail.com ; I.S.F.D. y T. N° 46 “2 de abril de 1982”. La Matanza- Buenos Aires.

PALABRAS CLAVE: Acompañamiento- subjetividad- presencialidad plena

Resumen:

El regreso a la presencialidad plena, puso sobre relieve las dificultades transitadas durante la pandemia, por niños y niñas del Nivel Inicial. La afectación en el lenguaje, retracción en el desempeño lúdico, conductas regresivas y/o disruptivas, dificultad en las actividades preparatorias para la lectura y la escritura, en el dibujo, y sobre todo, en la comunicación con sus pares.

El desafío hoy es diseñar en este nivel, propuestas didácticas para atender las problemáticas que se transparentan en la sala.

También este regreso, opera de invitación para repensar abordajes desde la psicopedagogía, construir las estrategias preferibles para que las infancias puedan tramitar sus duelos, reestablecer el lazo social con pares y adultos, y desplegar su subjetividad. Además al intervenir, podrán acompañar la tarea docente en las salas, desde una mirada interdisciplinaria, que potencie las configuraciones necesarias para posibilitar diversidad de aprendizajes.

Este trabajo, pretende plantear las posibles tramas a tejer, entre estos dos niveles, que se interpelan mutuamente. Para ello, se parte de datos de un trabajo de campo de 2021, que visibilizó diferentes problemáticas en la subjetividad de las infancias, y operó de hipótesis de trabajo para indagar temáticas propias de las infancias y del Nivel Inicial, y abrió otras unidades de análisis para indagar en formación psicopedagógica diferentes modos de acompañar a las infancias en la pospandemia.

Pero, ello requiere también de otros modos de acompañamiento subjetivante a estudiantes de psicopedagogía, quienes también deben resignificar su lazo social y los modos de abordar los desafíos cognitivos. Todo ello, es propiciatorio para redireccionar nuestras prácticas, y acompañar la construcción de la biografía profesional de cada estudiante, cooperar en las dificultades que este regreso implica, aún con estudiantes jóvenes- adultos, y, para ayudarles a diseñar sus posibles acciones desde el quehacer psicopedagógico. Al experimentar en sí mismos/as el acompañamiento para tramitar esta reconstrucción del vínculo entre pares y docentes, antes mediados por la pantalla, es una oportunidad para comprender, en parte, lo que sucede en los/as niños/as del Nivel Inicial.

✓ Nivel inicial y subjetividad

“La producción de subjetividad no es un concepto psicoanalítico, es sociológico. La producción de subjetividad hace al modo en el cual las sociedades determinan las formas con la cual se constituyen sujetos plausibles de integrarse a sistemas que le otorgan un lugar.”(p.54)¹

En el contexto social, sin dudas las familias y las instituciones educativas, son los elementos más importantes para alojar a las infancias, y otorgarles un lugar desde el cual, la subjetividad se constituya y despliegue. En cuanto a las familias, sostenemos que “Las configuraciones familiares se van construyendo y producen espacios y vinculaciones originales; la idea de construcción implica devenir, transformación: “ir siendo”. Cada familia va conformando sus formas relacionales propias y reglas nacidas en inmanencia, pero sustentadas en legalidades culturales trascendentes.” (p. 82- Rojas, M. C.)² Y, si bien el contexto familiar tiene un mayor peso definitorio en dicha constitución, nos interesa analizar los modos en que las instituciones educativas de nivel inicial, colaboran para que dicha constitución sea posible. “El ingreso al nivel inicial es un hito subjetivante destacado en el que aparecen terceros (docentes y pares) mediadores entre las familias y cada niño y cada niña. Allí la comunicación entre pares y adultos circula de otro modo, incluso, con objetivos que le son propios al nivel y a las intervenciones didácticas.” (Catrambone, R. Ledwith, A. 2022)³ Con esos objetivos y esas intervenciones didácticas, el Nivel Inicial se posiciona en ser la puerta de ingreso al sistema educativo formal, y asume desde allí el acompañamiento de las infancias para su despliegue subjetivo. “La subjetividad, se constituye en el entramado de los vínculos con otros y otras, pares y adultos. Allí el lenguaje juega un papel fundamental, para la comunicación, la expresión de deseos, temores, fantasías y de la capacidad ideatoria.” (Catrambone, R. Ledwith, A. 2021)⁴

✓ Subjetividad y virtualidad

“Lo subjetivo entonces deja de estar identificado estrictamente con lo individual para ingresar a un orden

¹ Bleichmar, S. (2008): El desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del yo. Topía. Bs. As

² Rojas, M. C en Wettengel, L. Untoiglich, G. Szyber, G. (2009): Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación. Noveduc. Bs. As.

³ Catrambone, R. Ledwith, A.(2022): Desarrollo infantil en el regreso a la presencialidad plena: triangular el lenguaje y los procesos preparatorios para la lectura y la escritura en el nivel inicial”. El Cisne. Formato virtual. Septiembre 2022

⁴ Catrambone, R. Ledwith, A. (2021): “Infancias y postpandemia. Algunas posiciones desde la formación psicopedagógica” II Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial. Licenciatura en Educación Inicial de la Sede Atlántica de la UNRN

de articulación con lo colectivo y social”.
(Korinfeld, D.p.110)⁵

Creemos importante destacar que esta noción de subjetividad como construcción colectiva, está vinculada también al contexto epocal. “Las condiciones de época han marcado que la escolaridad de las infancias en los ciclos lectivos 2020 y gran parte del ciclo lectivo 2021, se viera afectada por la virtualidad. Por condiciones que irrumpieron y generaron otro tipo de comunicación, en el que la trama grupal se constituyó de otro modo, cambiaron las modalidades lúdicas y toda propuesta docente. Para restaurar el impacto que ello ha generado y trabajar interdisciplinariamente para crear otras condiciones de lazo, producir ligadura entre infancias y adultos para compensar los efectos de la virtualidad y rearmar otros modos de comunicación, se hace necesario que las instituciones se miren así mismas y se reediten modos nuevos para enseñar y para aprender.” (Catrambone, R. Ledwith, A. 2022) ⁶ Por estas razones, se torna indispensable en el Nivel Inicial, resignificar los proyectos y las propuestas didácticas, sabiendo que el regreso a la presencialidad plena, puso sobre relieve las dificultades transitadas durante la pandemia, por niños y niñas del Nivel Inicial. La afectación en el lenguaje, retracción en el desempeño lúdico, conductas regresivas y/o disruptivas, dificultad en las actividades preparatorias para la lectura y la escritura, en el dibujo, y sobre todo, en la comunicación con sus pares. Por lo tanto, el desafío hoy es diseñar en este nivel, propuestas didácticas para atender las problemáticas que se transparentan en la sala.

✓ Abordajes psicopedagógicos en Nivel Inicial

“Para entender las modalidades de padecimiento que afectan a los niños en la actualidad, resulta necesario hacer visibles los atravesamientos histórico sociales que caracterizan la época en la cual vivimos y cómo impactan en su subjetividad.”
(Untoiglich, G. 2011. p. 113)⁷

Pocas veces ha resultado tan adecuada la cita precedente. El tránsito por la pandemia, ha generado sufrimientos de diversa índole, algunos reales y otros fantaseados. Pero, mucho del

⁵ Korinfeld, D. (2013) en Korinfeld, D. Levy, D. Rascovan, S.: Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Paidós. Bs. As.

⁶ Catrambone, R. Ledwith, A. (2022): III Jornadas de fundamentos y aplicaciones de la interdisciplina (JFAI-22) 25 al 29 de abril de 2022- CABA- Argentina. 2do Eje: Cognición y sociedad: hacia una perspectiva integral. “Infancias y subjetividad- miradas interdisciplinarias pospandemia”.

⁷ Untoiglich, G.(2011) ¿En dónde ubican su atención los niños desatentos? Herramientas psicoanalíticas para abordar la problemática desatencional en la clínica y la institución escolar
Revista RUEDES, Año 1- N° 2- 2011, ISSN: 1853-5668, p. 111 a 132

padecer remite a las condiciones de época y a los modos en que desde su contexto familiar se vivieron estas situaciones, y el modo en que ello fue tramitado. Estos aspectos incidieron en las infancias, impactaron en su subjetividad, y el Nivel Inicial es un espacio propicio para generar intervenciones psicopedagógicas para colaborar con niños y niñas para que puedan poner en palabras su sufrimiento, para generar un tipo de escucha que posibilite un abordaje situacional.

También este regreso, opera de invitación para repensar abordajes desde la psicopedagogía, construir las estrategias preferibles para que las infancias puedan tramitar sus duelos, reestablecer el lazo social con pares y adultos, y desplegar su subjetividad. Además al intervenir, podrán acompañar la tarea docente en las salas, desde una mirada interdisciplinaria, que potencie las configuraciones necesarias para posibilitar diversidad de aprendizajes, y generar un tipo de tarea con las familias, para, de manera conjunta, poder hablar de los duelos y poner escucha activa en los relatos infantiles.

✓ Acerca del acompañamiento en la carrera de psicopedagogía

“Enunciación colectiva no como decir que pertenece a todos, sino como habla impersonal, anónima, que posibilita la ficción pasajera de un nosotros.”

(Percia, M. p. 90)⁸

El regreso a la presencialidad plena en Nivel Superior, presenta características particulares. Ello requiere también de otros modos de acompañamiento subjetivante a estudiantes de psicopedagogía, quienes también deben resignificar su lazo social y los modos de abordar los desafíos cognitivos. Todo ello, es propiciatorio para redireccionar nuestras prácticas, y acompañar la construcción de la biografía profesional de cada estudiante, cooperar en las dificultades que este regreso implica, aún con estudiantes jóvenes- adultos, y, para ayudarles a diseñar sus posibles acciones desde el quehacer psicopedagógico. Al experimentar en sí mismos/as el acompañamiento para tramitar esta reconstrucción del vínculo entre pares y docentes, antes mediados por la pantalla, es una oportunidad para comprender, en parte, lo que sucede en los/as niños/as del Nivel Inicial.

Es en esta instancia, en la que nos replanteamos nuestra tarea en el aula y el posicionamiento didáctico asumido en nuestras prácticas.

⁸ Percia, M. (2017): Estancias en común. La Cebra. Bs. As. -ISBN 978-987-3621-xxxxxxx

✓ Correlación entre la teoría abordada y la obtención de datos en trabajo de campo

“La necesidad de la experiencia y de pararse en ella, en lo que nos provoca, se convierte en un origen y en un camino para la investigación, si es que consideramos la investigación una empresa del pensamiento y no sólo un procedimiento, un esquema de actuación que genera por sí mismo sus propios resultados.”

(José Contreras Domingo y Nuria Pérez De Lara Ferré.p.20)⁹

Este trabajo, pretende plantear las posibles tramas a tejer, entre estos dos niveles, que se interpelan mutuamente. Para ello, se parte de datos de un trabajo de campo de 2021, que visibilizó diferentes problemáticas en la subjetividad de las infancias, y operó de hipótesis de trabajo para indagar temáticas propias de las infancias y del Nivel Inicial, y abrió otras unidades de análisis para indagar en formación psicopedagógica diferentes modos de acompañar a las infancias en la pospandemia.

La preocupación sobre el impacto que la virtualidad había generado en los procesos de subjetivación de niños y niñas de nivel inicial, sala de 4 años, nos impulsó a realizar una encuesta dirigida a un recorte de población de 10 docentes pertenecientes a 3 instituciones educativas de la Ciudad de Morón. (Ver Anexo I). Este instrumento, recolectó información docente, sobre sus posiciones acerca de las conductas evidenciadas por niños y niñas en los momentos de conexión virtual, cuando podían y querían participar de las propuestas didácticas propias de cada sala. Incluso, algunos indicadores de la encuesta, estaban direccionados a conocer datos suministrados por las familias, hacia los y las docentes de Nivel Inicial. Una pregunta abierta, no cuantificable apuntaba a conocer desde los relatos familiares, si es que aparecían conductas llamativas durante los períodos ASPO/DISPO.

Esta investigación cuantitativa, con encuestas semi estructuradas, anónimas, suministradas de modo digital permitió acercarnos a conocer los modos de construcción de lazo social y constitución de subjetividades, en un espacio que no era el propio de la sala. Era un espacio, por momentos familiar, su hogar, pero simultáneamente, un espacio de alojamiento en la virtualidad, que operaba de discontinuidad respecto de lo ya conocido. Otros indicadores tenidos en cuenta en aquel entonces, estaban relacionados con el lenguaje, el desempeño lúdico, la aparición de conductas regresivas y/o disruptivas, dificultad en las actividades preparatorias para la lectura y la escritura propias de esa sala, el dibujo, y, sobre todo, en la comunicación

⁹ José CONTRERAS DOMINGO y Nuria PÉREZ DE LARA FERRÉ comps. (2010): La experiencia y la investigación educativa en Investigar la experiencia educativa. EDICIONES MORATA, S. L. Madrid.

con sus pares. Estas evidencias metodológicas permitieron en su momento sustentar nuestra hipótesis de trabajo inicial y sostener algunos indicadores para redireccionar nuestras prácticas, sabiendo que, de lo producido en el aula, dependerán en gran medida las posibilidades a futuro de quienes se están formando en psicopedagogía.

Los indicadores analizados en el trabajo de campo, muestran un mayor impacto en el descenso del lenguaje, a veces incluso con una dificultad que derramó en otros aspectos, particularmente en los procesos preparatorios de la lectura y la escritura, tal como suele trabajarse en nivel inicial. El poder acompañar a niños y niñas de Nivel Inicial, colaborar en la tramitación de sus temores y realizar configuraciones singulares para ayudar al despliegue del lenguaje y andamiar el hacer para que puedan lograr un mayor desempeño en los procesos de preparación para la lectura y la escritura, será una preocupación y ocupación constante. Del mismo modo, nos resulta importante sostener en nuestros espacios de formación psicopedagógica, aquellos componentes teóricos y metodológicos que permitan indagar acerca de las infancias, y las mejores propuestas de intervención para colaborar en su despliegue.

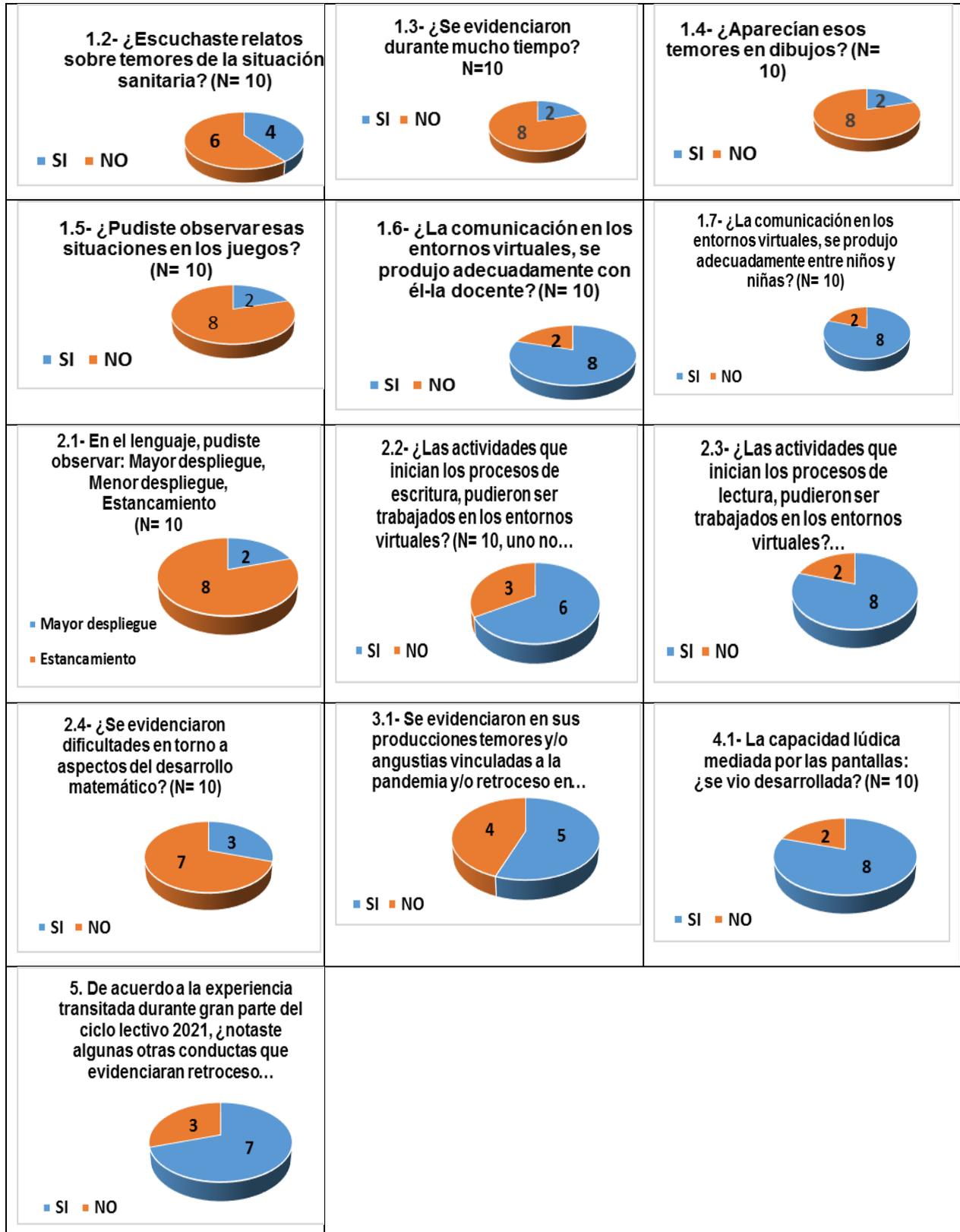
Creemos fuertemente en la potencia subjetivante que tienen los grupos y en el valor que imprime en ellos el contexto y las tramas vinculares que se pueden entretener en las organizaciones e instituciones del territorio. En particular, destacamos la significación de lazos sociales y tramas epistémicas entre el Nivel Inicial y el Nivel Superior. “Poder pensar en un nosotros, trabajar para la construcción de una sociedad plural, implica entre otros aspectos, poder mirar el pasado, usufructuar de los aportes de la historia para conocer y comprender ese pasado, al tiempo de transparentar las condiciones actuales y vislumbrar otros futuros posibles”. (Catrambone, R. Ledwith, A. 2022)¹⁰. Es ese pasado, de la historia de la educación y de la historia de la psicopedagogía el que muestra otras formas de enseñar, otros modos de aprender, y otras concepciones acerca de las infancias. Hoy en día, estas infancias nos interpelan a que podamos pensar en otros formatos educacionales, en otros modos del quehacer psicopedagógico, en otras condiciones de formación psicopedagógica y en otras condiciones de alojamiento para niños y niñas. En esa dirección reconfiguramos nuestras prácticas, y desde allí pensamos y ayudamos a construir otros modos posibles.

¹⁰ Catrambone, R. Ledwith, A. (2022): Psicopedagogía: Una mirada del devenir histórico, de sus fundamentos epistemológicos y de sus métodos. Universidad del Salvador. Facultad de Historia, Geografía y Turismo Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social -Dirección de Cooperación Internacional-Escuela de Historia -Taller de extensión de investigación de Historia de la Educación. III Jornadas Internacionales de Historia de la Educación Debates políticos y pedagógicos desde una perspectiva histórica. Siglos XIX y XX .26, 27 y 28 de octubre de 2022 Resolución Rectoral N°23/22

Anexo I

REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

Encuestas a docentes



Bibliografía:

- Bleichmar, S. (2008): El desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del yo. Topía. Bs. As
- Catrambone, R. Ledwith, A. (2021): “Aportes de la didáctica general a la formación docente y psicopedagógica” Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. IV Jornadas Patagónicas de Didáctica General (aprobadas por Resolución CD N° 006/21), 5 y 6 de agosto de 2021 – Modalidad virtual
- Catrambone, R. Ledwith, A. (2021): “Infancias y postpandemia. Algunas posiciones desde la formación psicopedagógica” II Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial. Licenciatura en Educación Inicial de la Sede Atlántica de la UNRN
- Catrambone, R. Ledwith, A. (2022): III Jornadas de fundamentos y aplicaciones de la interdisciplina (JFAI-22) 25 al 29 de abril de 2022- CABA- Argentina. 2do Eje: Cognición y sociedad: hacia una perspectiva integral. “Infancias y subjetividad- miradas interdisciplinarias pospandemia”.
- Catrambone, R. Ledwith, A. (2022): Investigar para resignificar nuestro hacer. RedIIP (Red Interinstitucional de Investigación Psicopedagógica).II JORNADA NACIONAL DE REDIIP
- Catrambone, R. Ledwith, A.(2022): Desarrollo infantil en el regreso a la presencialidad plena: triangular el lenguaje y los procesos preparatorios para la lectura y la escritura en el nivel inicial”. El Cisne. Formato virtual. Septiembre 2022
- Catrambone, R. Ledwith, A. (2022): Psicopedagogía: Una mirada del devenir histórico, de sus fundamentos epistemológicos y de sus métodos. Universidad del Salvador. Facultad de Historia, Geografía y Turismo Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social - Dirección de Cooperación Internacional- Escuela de Historia -Taller de extensión de investigación de Historia de la Educación. III Jornadas Internacionales de Historia de la Educación Debates políticos y pedagógicos desde una perspectiva histórica. Siglos XIX y XX .26, 27 y 28 de octubre de 2022 Resolución Rectoral N°23/22
- José CONTRERAS DOMINGO y Nuria PÉREZ DE LARA FERRÉ comps. (2010): La experiencia y la investigación educativa en Investigar la experiencia educativa. EDICIONES MORATA, S. L. Madrid.
- Korinfeld, D. (2013) en Korinfeld, D. Levy, D. Rascovan, S.: Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Paidós. Bs. As.
- Percia, M. (2017): Estancias en común. La Cebra. Bs. As. -ISBN 978-987-3621-xxxxxxx
- Rojas, M. C en Wettengel, L. Untoiglich, G. Szyber, G. (2009): Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación. Noveduc. Bs. As.

Untoiglich, G.(2011) ¿En dónde ubican su atención los niños desatentos? Herramientas psicoanalíticas para abordar la problemática desatencional en la clínica y la institución escolar. Revista RUEDES, Año 1- N° 2- 2011, ISSN: 1853-5668, p. 111 a 132