



III Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial

UNRN SEDE ATLÁNTICA

28 a 30 de noviembre de 2022

Disp. ATL N° 1099/22- Declaración de interés del MEyDDHH de RN: Res. 5689/22

MESA:

Tramas vinculares comunitarias

TÍTULO: “Acompañar las prácticas de residencia: una oportunidad para construir entre docentes formadores y co-formadores”

AUTORES:

PEÑA, LORENA GRACIELA; lorepena@yahoo.com ; Escuela Normal Superior Justo José de Urquiza - Río Cuarto - Córdoba

ARMAS, MARÍA CELESTE; Escuela Normal Superior Justo José de Urquiza - Río Cuarto - Córdoba

CHESTA, ROSANA CECILIA; Escuela Normal Superior Justo José de Urquiza - Río Cuarto - Córdoba

BARTOLOMÉ, MARÍA GABRIELA; Escuela Normal Superior Justo José de Urquiza - Río Cuarto - Córdoba

CALDERÓN, NICOLÁS; Escuela Normal Superior Justo José de Urquiza - Río Cuarto - Córdoba

PALABRAS CLAVE: Acompañamiento- Residencia- Formadores y co-formadores

Las prácticas de Residencia

El espacio curricular Práctica Docente IV y residencia, del Profesorado en Educación Inicial de la Escuela Normal Justo José de Urquiza dependiente del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba promueve un modelo organizativo de la Residencia individual en un Jardín de Infantes público. Contempla: a) un momento destinado al acceso a la institución y aproximación al grupo clase, que permita tomar las decisiones pertinentes para el diseño de la propuesta de enseñanza; b) un momento de puesta en práctica de la propuesta diseñada frente al grupo clase; y c) un momento, de recuperación y reflexión sobre la propia experiencia realizada. Todas estas instancias están enmarcadas en la Resolución Ministerial N° 93/11, por lo que los estudiantes son acompañados por los docentes del equipo de práctica del Instituto Superior de Formación Docente (ISFD) y por los directivos y los docentes co-formadores de los Jardines de Infantes que los reciben, en un proceso de construcción y reconstrucción permanente sobre las decisiones y puesta en marcha de la propuesta educativa.

En los ISFD se desarrollan clases con el objetivo de abordar los contenidos propios de la Residencia Docente, reflexionar acerca de la Práctica de Residencia con los estudiantes practicantes y docentes orientadores y, la inserción que propicia el conocimiento de la dinámica propia del grupo-clase y de la enseñanza, la aproximación a la realidad educativa y al análisis de la tarea docente en contexto. Se propone reflexionar sobre la posición social del residente, romper con la reproducción acrítica, sostener una entrada respetuosa de los sujetos a las instituciones.

A partir de lo mencionado se realiza el diseño y desarrollo de secuencias, proyectos y/o unidades didácticas previstas para las prácticas de Residencia, acompañados por tutorías periódicas por parte de los docentes de práctica y de las didácticas de la Matemática, Lengua, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. A posteriori acontece la puesta en práctica de lo planificado y la correspondiente evaluación de las propuestas de enseñanza en articulación con los desarrollos conceptuales, la reflexión y escritura de textos pedagógicos en torno a las prácticas de residencia con registros de observaciones, crónicas y análisis de clases. Esto favorece la reconstrucción crítica de la experiencia en el marco de espacios de intercambio que permiten a cada estudiante, y a los profesores incluidos en la experiencia; abarcar un universo más amplio de problemáticas y ensanchar el horizonte de reflexión acerca de las prácticas docentes y de la enseñanza constituyendo espacios que incluyan talleres y ateneos como dispositivos formativos complementarios.

Adherimos al concepto de docente como agente curricular significativo, que tiene un saber y se define respecto del qué, cómo, porqué y para qué de las prácticas en las que participa. Tal como

expresa Foresi (2009), en el proceso de práctica los estudiantes aprenden los gajes del oficio de enseñar, construyen habilidades y estrategias, diseñan propuestas educativas y toman decisiones con esquemas de acción conforme a los contextos. Se desarrollaron actividades metacognitivas para favorecer en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de análisis de la propia práctica, la reflexión durante la práctica y posterior a ella, el trabajo en torno a las presentaciones y la justificación desde los marcos teóricos, lo cual colabora en la toma de conciencia acerca de los propios esquemas y del hábitus (Bourdieu, 1989) profesional, cuestiones que quedan abiertas para darle continuidad en la formación continua.

Así se asume un compromiso ético con los Jardines de Infantes que reciben a los estudiantes, manteniendo una actitud posicionada en la investigación cualitativa, que fomenta la observación, las entrevistas, el análisis de documentos institucionales y áulicos como modo de diseñar una propuesta educativa respetuosa del contexto y con posibilidades de incorporar acciones educativas innovadoras, que generen cursos alternativos a partir de la ampliación permanente de sus marcos conceptuales. En ese sentido, Alfonso (2009) refiere a los valiosos aportes de instrumentos de investigación y formación como la entrevista en profundidad, la encuesta y/o el análisis de documentos, que posibilitan aclaraciones e interpretaciones sustanciosas cuando se la utiliza en conjunción con la observación, ya que sirve para clarificar acontecimientos, sucesos o situaciones que acontecen en la práctica. Por lo tanto, es necesario el conocimiento del escenario y de los integrantes. Alliaud (2017) agrega, además, que se intenta aprender de la propia experiencia. De esta manera, aprender haciendo es fundamental para la adquisición de cualquier habilidad, el futuro docente aprenderá a enseñar enseñando inserto en el proceso en el que se produce la enseñanza, en escenarios reales. No se trata simplemente de hacer, se trata de aprender a enseñar en este proceso. El trabajo de enseñar se va construyendo artesanalmente en el día a día, paso a paso, creando, construyendo y reconstruyendo con los otros.

Construir en la sala: Vínculos docente tutor, coformador, estudiantes residentes.

Los docentes del instituto formador concurrimos a los jardines y compartimos con el residente y su docente de sala las jornadas de trabajo. El propósito de esta tarea es observar y registrar diferentes intervenciones. Esta tarea nos da la posibilidad, en el campo, de establecer vínculos con el docente co-formador y compartir la formación del estudiante, profundizando algunos aspectos de la práctica en general y de cada disciplina.

Es importante mencionar que la vinculación entre los docentes del instituto formador y los co-formadores inicia antes de nuestra concurrencia a las salas. Desde el momento en que se asignan

temáticas para planificar, inicia un diálogo que busca conciliar los fundamentos de cada área y los proyectos institucionales del Jardín. A veces, este diálogo es mediado por el estudiante, y otras de manera directa. Desde una mirada crítica, esta es una de las instancias más delicada que transitamos y que año a año debemos repensar cómo construirla. En ocasiones las posturas confrontan o requieren de conversaciones profundas para conciliar en post de las estudiantes y su trayectoria. Este año en particular, post aislamiento social preventivo obligatorio (ASPO), con realidades diversas y complejas en los jardines, requirió de mucho diálogo, acuerdos y construcción compartida.

Desde Ciencias Sociales, se visibiliza una constante, las temáticas propuestas suelen ser abocadas a efemérides o se solicita “auxiliar” a otras áreas como Naturales o Lengua. Sin embargo, este año se ha transitado una experiencia particular con uno de los jardines, que implicó acompañar las planificaciones enmarcadas en el proyecto institucional de “Museos”. Esta experiencia fue significativa ya que inició con desacuerdos en torno a posicionamientos curriculares y teóricos. Este proceso implicó variadas instancias de diálogo con los directivos del jardín y las docentes co-formadoras, con la intención de resguardar la trayectoria de las estudiantes y su proceso de planificación.

Establecer acuerdos didácticos institucionales (Ferreyra *et all*, 2016) entre las partes involucradas, es parte del proceso de formación también, y es un acto de responsabilidad en pos de la formación de formadores. Al comenzar el período de práctica efectiva, y luego de acordar lineamientos comunes, dichas planificaciones se vieron sumamente enriquecidas por el trabajo conjunto, teniendo grandes potencialidades en torno al trabajo de integración entre áreas. En este sentido, el grupo de estudiantes recupera y destaca la importancia de haber establecido acuerdos entre ambas instituciones, e incluso generar un intercambio de saberes que beneficiaron ambos procesos.

Desde el área de Ciencias Naturales y recuperando las voces de los estudiantes se puede mencionar que el trabajo en la sala les permitió procurar la actitud indagadora e identificar lo fundamental de incorporar recursos didácticos e interesar a los niños también a partir de una pregunta problematizadora. Se valoró la importancia de realizar las prácticas de manera presencial, para poder comprender cómo se organizan los tiempos y conocer al grupo antes de implementar una propuesta. La identificación de los conocimientos previos, la presentación del problema, el planteo de posibles hipótesis y la elaboración de conclusiones fueron logrados en la práctica, teniendo en cuenta que la problemática fue contextualizada y situada en la realidad de la sala. En este sentido, Liguori y Noste (2005) proponen aspectos que ayudan a promover aprendizajes, entre ellos: trabajar en la resolución de problemas motivando a los estudiantes,

enfrentar a los niños con situaciones que pongan en duda sus ideas; indagar los conocimientos previos al comienzo de cada tema y trabajar a partir de esas ideas.

Desde el campo de Lengua y Literatura las propuestas estuvieron centradas en el goce estético y lúdico de la literatura, en la construcción del hábito de momentos de lectura y reflexión. En principio, las propuestas trataron de preguntarse acerca del tipo de lector que los residentes suponen ser y el tipo de lector que pretenden formar. Actis y Barberis (2013) plantean que todo modo de abordaje que se decida para el trabajo con textos literarios estimula el desarrollo de determinadas habilidades y perspectivas lectoras; es decir, de algún modo promueve un tipo de lector. Di Scala y Pereira (s.f) mencionan la importancia de utilizar estrategias discursivas específicas para construir intervenciones que efectivicen el intercambio dialógico entre los niños, potenciando la constitución de una subjetividad reflexiva y crítica. Estos aspectos son observados en las prácticas de los residentes.

En matemática se considera relevante, como docente especialista en el área pero no del nivel, que la observación de las propuestas en acción permitió volver a ver esas actividades planificadas y así analizar si las mismas eran significativas o podían ser mejoradas. Hacer un acompañamiento sostenido de las residentes, pudiendo asesorar en las modificaciones de las planificaciones, al igual que a los demás docentes del equipo, nos dió la posibilidad de volver sobre las planificaciones entendidas éstas como hipótesis de trabajo que se enriquecen de acuerdo a la dinámica de la sala. En este sentido se observó que muchos estudiantes tuvieron inconvenientes para cerrar e institucionalizar los conocimientos debiendo revisar la organización de los tiempos. Destacamos la retroalimentación que nos brinda, a los docentes especialistas, la vinculación directa con esta otra institución, el Jardín de Infantes, la sala. Al observar la implementación de propuestas teóricas en la sala y las variantes que se logran generar gracias al aporte de los diferentes actores enriquecemos los espacios de futuras tutorías específicas en la formación docente. Además nos aportan elementos para las didácticas específicas, espacios curriculares de 2do y 3er año del Profesorado de Educación Inicial.

Apreciaciones finales

Revalorizamos la importancia de la práctica situada, la inserción de los estudiantes residentes en la sala y el acompañamiento de los docentes del profesorado y co-formadores construyendo saberes sobre las prácticas en las prácticas. Coincidimos con Davini (2015) quien expresa que las prácticas y la reflexión en la acción tienen una función fundamental, ya que permiten asimilar de modo activo el conocimiento y cuestionarlo, aprender con la guía activa de otros, en particular de los más experimentados, rehacer el propio hacer que puede llevar a cierta

situación no esperada, abrir paso a experimentar y probar otras acciones para encarar el fenómeno observado, imaginar alternativas para solucionar el problema y ponerlas en práctica, testear la propia comprensión de lo que ocurre y compartirla con otros.

Sobre el acompañamiento de los docentes del instituto formador y nuestra vinculación con los docentes y directivos del jardín los estudiantes valoraron: que la observación por parte de la docente tutora permitió trabajar sobre algunas sugerencias y enriquecer su práctica; el apoyo de los docentes, las observaciones y devoluciones de cada uno de los tutores, los materiales que brindaron a la hora de trabajar en las planificaciones y las clases de consulta. Además consideran que el acompañamiento docente fue un punto positivo también, tanto de las tutorías como el de la docente co-formadora (de sala). Las correcciones y devoluciones constantes, permitieron desafiarnos a elaborar propuestas significativas, que luego se vieron reflejadas en la sala.

Para cerrar acordamos con Anijovich (2009) quien menciona que se trata de aprender a observar desde la extranjería, rompiendo con la somnolencia, es decir, que en tanto observadores debemos revisar, reflexionar y deconstruir las naturalizaciones ya establecidas desde los inicios de nuestro trayecto escolar.

Referencias bibliográficas

Actis, B. y Barberis R. (2013) Las aulas de literatura: de los textos a la teoría y de la teoría a los textos. Rosario. Homo Sapiens Ediciones

Alfonso, I. (2009) La investigación cualitativa como dispositivo de formación de las prácticas docentes. En Sanjurjo, L. Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Santa Fé. Homosapiens ediciones.

Alliaud, A., (2017) Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Buenos Aires. Paidós.

Bourdieu, Pierre. (1989), Prólogo: Estructuras sociales y estructuras mentales en: Bourdieu, La nobleza de Estado. Grandes Ecoles y espíritu de cuerpo, Paris: Minuit, s/n.

Pierre. La nobleza de Estado. Grandes Ecoles y espíritu de cuerpo, Paris: Minuit, s/n.

Davini, M.C. (2015). Acerca de la formación y las prácticas docentes. En: La formación en la práctica docente. Argentina. Paidós.

Devetach, Laura (2003). Escuelas que hacen a la escuela II. Los caminos de la palabra. Organización de Estados Iberoamericanos. Buenos Aires. Argentina.

Di Scala, M. y Pereira, M. (s.f) Lectura de cuentos en voz alta por parte del docente. Su incidencia en el despliegue de la capacidad narrativa de niños pequeños. UBA.

Ferreira, H. *et all* (2016). Acuerdos didácticos Institucionales. Documento de acompañamiento Nro 3. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa- Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Pcia de Cba.

Foresi, F. (2009) El profesor co-fomador: ¿es posible la construcción de una identidad profesional? en: Sanjurjo, L. Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Santa Fe. Homo Sapiens.

Liguori, L. M.I. Noste. (2005). Didáctica de las Ciencias Naturales. Santa Fe. Homo Sapiens Ediciones.