



III Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial

UNRN SEDE ATLÁNTICA

28 a 30 de noviembre de 2022

Disp. ATL N° 1099/22- Declaración de interés del MEyDDHH de RN: Res. 5689/22

MESA:

Tramas vinculares comunitarias

TÍTULO: “El acompañamiento situado a las instituciones educativas de educación inicial: una experiencia entre Sierra Grande y Rio Colorado (Rio Negro). Interpelaciones y Reconfiguraciones de la formación permanente”

AUTORAS:

MARIN, ALEJANDRA; mamarinaranda@gmail.com; IFDC Sierra Grande

PEREZ, MARISA; sivmed2z1@gmail.com; Supervisión de Educación Inicial Rio Colorado

PALABRAS CLAVE: acompañamiento situado, formación permanente, educación inicial.

Resumen

Se presenta una experiencia de formación permanente desarrollada en la localidad de Rio Colorado durante el año en curso. Una experiencia construida por un equipo formador integrado por la supervisora de Rio Colorado, profesoras del Prof. de Educación Inicial del IFDC de Sierra Grande y docente y directora de Jardín N°41 de la misma localidad. La novedad de esta propuesta estaría dada por la perspectiva de acompañamiento situado y con modalidad híbrida, haciendo hincapié en el proceso de construcción colaborativa y reflexiva de las prácticas de enseñanza de educación inicial y al mismo tiempo de las prácticas formativas del IFDC.

Introducción

*Dar lugar a lo nuevo
un tercer gesto de lo político, es el hacer lugar a algo que no
estaba antes, a lo nuevo, a lo que está por venir y nadie sabe
exactamente qué es. Por eso es inquietante, a veces
angustiante, lo nuevo es nuevo por eso, porque no lo
conocemos, no entra en ninguna categoría pensada
anteriormente. Sólo aparece cuando empujamos los límites de
lo que ya tenemos, de lo que ya pensamos, de “lo que hay”.*
Greco, 2015.

La función de formación permanente se vino construyendo desde los IFDC en la provincia de Rio Negro a partir de la definición jurisdiccional de líneas prioritarias, que encontraba a las Direcciones de Nivel del sistema educativo dialogando para el diseño de las mismas. También surgía de necesidades detectadas por los institutos en consultas a los equipos directivos y/o supervisivos. Durante la pandemia se construyeron dispositivos de acompañamiento con equipos jurisdiccionales conformados por profesores de los diferentes institutos de formación docente, con la participación de equipos supervisivos en algunas experiencias. Estas fueron algunas de las perspectivas asumidas en los últimos años.

Para el 2022 particularmente, se propuso abordar el trabajo de la formación permanente desde el acompañamiento situado, partiendo de las necesidades y/o requerimientos de las sedes supervisivas y/o instituciones educativas de los niveles obligatorios del sistema educativo rionegrino.

La Supervisora de Educación Inicial de Rio Colorado, Marisa, retoma en junio de este año, la comunicación con el IFDC de Sierra Grande, contemplando experiencias transitadas

anteriormente en momentos de divulgación y difusión del Diseño Curricular de Educación Inicial (2019).

Río Colorado no posee proximidad geográfica con Institutos de Formación Docente que tengan en su propuesta formativa el Profesorado de Inicial, por lo que siempre se trata de solicitar capacitaciones específicas del nivel, a los institutos que tienen esta carrera.

Este año el intercambio se inició a partir del planteo de situaciones que se habían diagnosticado en el PES (Proyecto Educativo Supervisivo). Una de las características de la zona supervisiva es que las instituciones de Educación Inicial se centran en repensar colectivamente las prácticas, para reconstruir sentidos y significados, generando y habilitando espacios y tiempos interinstitucionales, con la retroalimentación sistemática de los equipos directivos de cada propuesta de enseñanza pero sin tiempos escolares para socializar y compartir experiencias interinstitucionales presenciales, que permitan no sólo establecer y mantener vínculos entre todos los actores institucionales; sino revisar propuestas/estrategias de enseñanza para que sean diversificadas tomando como marco referencial el Diseño Curricular para la Educación Inicial. A partir de estas primeras experiencias de “lectura y problematización de la realidad” de la educación inicial en dicha zona desde la Supervisión se comienza a definir aspectos como los que a continuación se señalan.

Durante el ciclo lectivo 2022 se recibieron demandas específicas de los y las docentes de Educación Inicial en cuanto a los desafíos que presenta la sala multiedad al momento de diseñar la propuesta de enseñanza y de llevarla a la práctica. Se observa la necesidad de re-visitar las mismas, ya que una propuesta de enseñanza tendría más posibilidades de generar una experiencia transformadora para niños y niñas si está estructurada como un todo coherente, en vinculación con la intencionalidad docente de considerar propuestas de enseñanza diversificada.

Punto de partida: Constituir el equipo formador para el diseño y desarrollo de la propuesta

Este accionar es político porque hace salir a cada uno del lugar en el que estaba cómodamente instalado. Se escuchan otras voces o las mismas, pero distinto. Lo político desacomoda e incomoda, muchas veces. Cuando algo del/los otro/s logra movilizarme, me lleva a querer participar de alguna manera, a repensar mi posición, a dejar de ser quien venía siendo. Conmueve identidades fijas y cerradas.

Greco, 2015.

Con estas lecturas iniciales, Marisa se comunica con profesoras del IFDC de Sierra Grande para poder construir esta propuesta de formación permanente.

Fue así como se comenzó a definir el equipo, una de las primeras decisiones a tomar en este nuevo contexto. *¿Por qué no pensar la formación permanente desde los múltiples y diversos roles recuperando, compartiendo, reconstruyendo y contextualizando los saberes de profesoras, supervisoras, directivas y docentes que se vinculan con la educación inicial?*

Este equipo se inició con profesoras de práctica docente, didáctica y de los lenguajes estéticos expresivos del profesorado de Educación Inicial. En función del trabajo con las Instituciones asociadas, buscamos recuperar las experiencias que viene construyendo el Jardín N° 41 de Sierra Grande. Directora y docente de sala que no dudaron en sumarse, en vinculación con la lectura de las temáticas de interés recopiladas en Rio Colorado.

El trabajo de constitución y de escritura de la propuesta, implicó instancias de encuentro sincrónico y asincrónico virtual del equipo formador, construcción de un documento de escritura colaborativa (drive) comunicaciones por mail y whatsapp, llamadas telefónicas, entre algunas formas/varias de comunicación. Un trabajo que se fue sistematizando semanalmente, tanto de escritura como de intercambio dialógico. En estas instancias fuimos escribiendo la temática-problemática de la propuesta.

Construir los propósitos y la temática-problemática para la propuesta de acompañamiento situado

Definir aquello a ser abordado, trabajado, problematizado bajo este formato se volvió otro desafío.

Profesoras del IFDC, directora y docente del Jardín de Sierra Grande necesitábamos conocer las miradas, las preocupaciones, las experiencias transitadas de la comunidad educativa de Rio Colorado, de los jardines, de sus docentes.

Se recopilaron fotografías de las experiencias escolares de estos jardines, a los efectos de acercarnos en una primera instancia a su realidad, su contexto, sus prácticas.

A partir de ello, definimos los siguientes propósitos:

- Brindar conceptualizaciones con potencialidad práctica, explicativa y problematizadora para diseñar propuestas de enseñanza diversificadas.
- Promover la reflexión sobre las prácticas de enseñanza que se llevan a cabo y pensar en posibles líneas de acción futuras que confirmen, cambien o incluyan nuevas propuestas en el modo de organizar la enseñanza.

- Promover el intercambio entre colegas para el enriquecimiento de sus argumentaciones y análisis didácticos de sus prácticas y propuestas de acción.

Fue así como pasamos de esas primeras tematizaciones iniciáticas compartidas con Marisa y el equipo, a la construcción de los siguientes ejes temáticos:

- Enseñanza y Alfabetización. El diseño de la propuesta de enseñanza diversificada para la pluralidad de infancias y su inclusión escolar.
- Acompañamiento de las trayectorias de aprendizajes escolares particulares, superando las cronologías monocrónicas por el seguimiento de cronologías múltiples comprendiendo las subjetividades e identidades de niños y niñas (infancias).

Y posteriormente a la definición también del nombre de la propuesta: ***Prácticas en Educación Inicial de enseñanza diversificada: experiencias y configuraciones colectivas***

Interpelar las formas de la formación permanente y de abordar los encuentros entre docentes y formadores.

Si la educación tiene que ver con la vida, entonces, ¿cómo una vida educadora podría quedarse quieta, en su lugar, sin entrelazarse con otras vidas? Así, se viaja para aprender, para salir del lugar y para comprender, con el cuerpo entero, lo que solo viajando y exponiéndonos a lo que no resulta familiar puede ayudarnos a ver lo que no conseguimos ver cuando nos quedamos dentro de casa. Viajar no solo para percibir las otras vidas, sino también para entender mejor la propia vida. Viajar para llevarse a sí mismo y al propio mundo hacia el mundo mayor, pero también para traer el mundo grande al mundo propio, pequeño.

Kohan

Este acompañamiento fue pensado en modalidad híbrida, considerando las distancias geográficas y también de las experiencias desarrolladas en momentos de pandemia y pos pandemia, que comentamos al inicio de este escrito. (formas y formatos de la formación permanente transitada por las diferentes participantes de esta experiencia).

En las conversaciones e intercambios del equipo evaluamos como pertinente el formato de ateneo. En ese sentido, propusimos espacios de formación mediados por la teoría y la práctica, pero sobre todo haciendo hincapié en el “compartir”, compartir experiencias de otros/as y con otros/as, propiciando encuentros colectivos que permitan el intercambio de ideas, análisis, reflexión, la interpelación y el trabajo colaborativo en la construcción de propuestas didácticas.

Encuentros, intercambios e interrogación de saberes, desde los diversos roles y pertenencias institucionales.

Las primeras comunicaciones y presentaciones las realizamos por grupo de whatsapp. Luego vendría un primer encuentro presencial, uno virtual y el último presencial nuevamente.

Este momento de trabajo fue el que interpelo de forma más específica las prácticas de formación permanente desde las instituciones formadoras: ¿que queríamos que pasara en cada una de esas instancias? ¿Qué “nos pasara” (como equipo también), en términos de experiencia, en cada uno de esos encuentros?

Reflexión final: “Desde la demanda....hacia la experiencia situada”.Experiencias otras de acompañar y abordar la formación permanente

Conversar en el mundo y sobre el mundo, tejer el lenguaje, mirarnos a los ojos, hacer lo común: ¿puede ser ésta, acaso, una definición inacabada, pero esencial de lo político? Lo político no nos preexiste, más bien se hilvana en la duración de cada encuentro y desencuentro. Es por ello que lo político, da comienzo a lo nuevo.

Carlos Skliar

El proceso de de-construir juntas como equipo formador la demanda inicial propuesta por Marisa fue en primera instancia acercarnos a ella, “desenredarla” y trabajar sobre la problemática real. La pregunta que cada una formulaba necesariamente nos movilizó a pensar y a revisar la propia práctica, también atravesando dificultades para conversar y para comprendernos, dando también espacio a la incertidumbre.

Esto nos llevó a tener que re pensarnos también como docentes al momento de pensar esas propuestas, para que las mismas fueran una experiencia significativa para cada una de los y las docentes.

A través de esta trama de lenguaje que fuimos tejiendo, hicimos espacio a la singularidad y la multiplicidad, en una relación donde las voces de cada una se escucharon atentamente y nos animamos a pensar juntas lo que no sabíamos todavía.

Esta propuesta organizada así, nos permitió sostener una mirada global e integradora, observando el andamiaje aportado por todos/as, sirviéndonos de apoyo para el diseño y acompañamiento de estos ateneos; los/as docentes aportando desde sus prácticas y experiencias compartidas, el sostén para la teoría propuesta por el equipo formador y la teoría, concretizándose en ellas; a partir de las cuales, surgieron nuevas preguntas.

Así, visibilizamos en esta experiencia, procesos que constituyen y ayudan a subjetivar, que tiene que ver con la posibilidad de reconocer la formación no sobre o para el otro sino con el otro, y

ahí, se genera un reconocimiento de las subjetividades, las nuestras, desde cada uno de nuestros roles reconociendo los saberes que disponíamos. Estamos convencidas que esa es la clave de la formación situada. De esta manera, queda adecuada al contexto y a los/as participantes. Nosotras nos dimos la posibilidad de conversar alrededor de estos temas, y ahí se dio esta construcción colaborativa, creando una forma nueva de trabajar la formación permanente.

Referencias bibliográficas

Greco M. B. (2015) Los gestos de lo político. Documento INFD. Ministerio de Educación de la Nación. <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursosnivelesuperior/index.html>

Kohan, W. (2020) Freire más que nunca. CABA: Clacso.

La planificación didáctica en las salas multiedad de San Carlos de Bariloche. Disponible en: <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticas/article/view/4177/4303>

La Sala Multiedad en la Educación Inicial: una propuesta de lecturas múltiples. <https://www.educ.ar/recursos/152664/la-sala-multiedad-en-la-educaci%C3%B3n-inicial:-una-propuesta-de-lecturas-m%C3%BAltiples>

Las salas multiedad, relato de una experiencia. http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/ideas/las_salas_multiedad_relato_de_una_experiencia.pdf

Siede, Bernardi y Britez. Consideraciones sobre las salas multiedad en el Nivel Inicial. Una investigación en jardines de Moreno. Disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/7230> o en <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/7230/6472>

Soto, C. Violante R. (2015) La organización de la enseñanza. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Vazquez, Carolina, B. Salas multiedad en educación inicial y relación con el saber. Estudio de casos en jardines de infantes independientes urbanos de la provincia de Río Negro (2018- 2019) Disponible en: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/16650>

Zunino y otras. (2014) La enseñanza en salas puras y multiedad. Reflexiones en torno a sus ventajas y desventajas.” 9º Jornadas de Acuerdos RedIPARC. <https://isfd6-bue.infd.edu.ar> >

Documentos jurisdiccionales

Resolución N° 642/17 y Disposición N° 196/18- Reglamento de Formación Permanente para los Institutos de Formación Docente Continua de Río Negro Dirección de Planeamiento, Educación Superior y Formación

Diseño Curricular para la Educación Inicial (2019) Versión 1.0. Ministerio de Educación
provincia de Río Negro.