



### **III Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial**

**UNRN SEDE ATLÁNTICA**

**28 a 30 de noviembre de 2022**

**Disp. ATL N° 1099/22- Declaración de interés del MEyDDHH de RN: Res. 5689/22**

**MESA:**

Experiencias de abordaje de los derechos en la educación de las infancias

**TÍTULO:** “ESI, La falta de formación en el Profesorado de Educación Inicial y su impacto en las Residencias Pedagógicas y práctica docente”

**AUTORAS:**

STRAZZA TELLO, CARLA; [cstrazza@email.unsl.edu.ar](mailto:cstrazza@email.unsl.edu.ar); Facultad de Ciencias Humanas- Universidad Nacional de San Luis.

FERNÁNDEZ, YESICA DANIELA; [ydfernandez@email.unsl.edu.ar](mailto:ydfernandez@email.unsl.edu.ar); Facultad de Ciencias Humanas- Universidad Nacional de San Luis.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Sexual Integral, Formación docente, Prácticas.

Este trabajo nace de nuestra preocupación por la falta de formación en ESI en el Profesorado de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis y el impacto que esto genera en las experiencias de las prácticas de Residencias Pedagógicas en Jardín Maternal (1° Cuatrimestre) y Jardín de Infantes (2° Cuatrimestre) del cual formamos parte del equipo docente.

Dichas asignaturas están dentro de un malla curricular, en el cuarto y último año del Profesorado de Educación Inicial, luego del cursado de una serie de asignaturas previas, conformando una práctica profesional integral del rol docente.

Debido a esta situación nos planteamos realizar dentro de estos espacios de formación talleres con diferentes profesionales, docentes de Jardín Maternal y de Jardines de infantes, para promover y contribuir a que se realicen prácticas docentes con perspectiva de género y derechos, poniendo énfasis en la afectividad y amorosidad en los vínculos para con las Primeras Infancias.

Tomando como referencia la Pedagogía de la Pregunta de Paulo Freire (1986), en el abordaje de temas que implican repensar nuestros orígenes y nuestras crianzas e interactuar con niñxs en pleno proceso de aprendizaje, es fundamental que surja la pregunta. La pregunta nos habilita a cuestionar el poder en un acto de rebeldía, como disparadora de la curiosidad y creatividad, es ganas de saber más y cuestionar lo naturalizado, para así, desaprender lo aprendido, trabajando para infancias más libres y sociedades más justas.

Si bien desde hace varios años en la materia Residencia Pedagógica en Jardín de Infantes se hacía lectura en grupos del cuadernillo de ESI para Nivel Inicial de Nación, se debatía sobre el mismo y como cierre las alumnas tenían que presentar minis proyectos áulicos, el mismo se realizaban a finales de cuatrimestre y con escasas posibilidades de concretarlos a sus prácticas pedagógicas. Con intenciones de mejorar este espacio de aprendizaje, intentamos todos los años llevar nuevas propuestas en relación a la temática, como por ejemplo, invitar a referentes de ESI.

En el 2021 en el marco de la pandemia y la virtualidad pudimos construir por primera vez desde la asignatura Residencia Pedagógica en Jardín Maternal talleres con profesionales formados en ESI y con docentes del Nivel que les compartieron a las alumnas sus experiencias áulicas, como fueron implementando la Ley de ESI y cómo la implementan en la actualidad, esto tuvo continuidad en el la Residencia Pedagógica de Jardín de Infantes.

Nos propusimos como objetivos de estos Talleres:

-Brindar herramientas y recursos que propicien la puesta en marcha/profundización de la ESI en los contextos socio-educativos.

-Favorecer el análisis crítico de las dimensiones que inciden en las formas que toma la ESI en las instituciones a fin de propiciar abordaje de la misma con perspectiva de género y Derechos.

-Promover el encuentro entre diferentes experiencias y saberes que estimulan la producción colectiva de nuevos interrogantes, conocimientos y estrategias en la implementación de la ESI. Ya en el 2022, los talleres fueron tomando más forma, continuamos con lo trabajado en el año anterior invitando profesionales y docentes del nivel y sumamos a una Profesora de Psicología referente en ESI. También, se agregó crédito horario ya que se hizo un trabajo en simultáneo con los Seminarios-Taller I-II: Reflexión de la práctica pre-profesional que se cursan en paralelo a las Residencias Pedagógicas. Esto permitió no sólo contar con más tiempo para trabajar sino que también que las alumnas residentes llevarán a sus prácticas áulicas lo propuesto, en proyectos con actividades de ESI como contenido y como eje transversal de la currícula.

Los pasos que llevamos a cabo para realizar los talleres fueron los siguiente:

- Recabar información a través de entrevistas a las alumnas a fines de conocer los saberes previos de las estudiantes, posicionamientos, concepciones, representaciones sociales, miedos, tabúes y discursos en torno a la Educación Sexual Integral y su enseñanza en el nivel.

- Analizar la información con la cual pudimos identificar los siguientes cuestionamientos, dudas, inseguridades y desconocimiento a la hora de abordar las ESI: cómo y en qué sentido hablar de sexualidad; prevención, abordaje y protocolos respecto al abuso sexual y maltrato infantil; trabajo con infancias Transgénero y las identidades de género; los nombres de los genitales y su enseñanza; Las diversas organizaciones familiares; discrepancias con la perspectiva de género concebida como “ideología de género”.

En este sentido y partiendo de estas ideas previas, en cada encuentro abrimos las puertas de entrada de la ESI comenzando por “la reflexión sobre sí mismx” para partir desde las propias concepciones de sexualidad, los discursos hetero-cis-patriarcal arraigados en la subjetividad de cada estudiante y en la posibilidad de comprender su complejidad desde una perspectiva de género y derechos, su mirada de la integralidad, las propias experiencias y vivencias, creencias, miedos, tabues, entre otras cuestiones que se abrieron al diálogo.

Este trabajo es el más importante en la enseñanza de la ESI, porque no es posible enseñar ESI sin revisar el propio pensamiento, sin estar convencidx de que lo que estoy enseñando tiene un sustento teórico y aporta valor a la vida de cada ninx, sobre todo porque en el nivel Inicial persiste un discurso de lxs adultxs de las infancias concebidas como “inocentes”, que inhabilitan

los espacios de enseñanza de la sexualidad bajo el supuesto de que las mentes infantiles no podrían comprender esos conocimientos y la mirada sobre la ESI se conciba erróneamente desde la genitalidad. Por esta razón, *“las extereorizaciones sexuales de los niños siguen siendo, de alguna manera, intolerables para los adultos. Para quién pasó por el proceso de represión de su propia sexualidad infantil, enfrentarse con niños que aún no han sido atravesados por ese proceso lo confronta con situaciones desestructurantes. El niño muestra una indiferencia por las reglas y las normas y una tendencia a la búsqueda del placer que al adulto lo inquietan”*(Aguirre, E y otrxs.2008:25)

Finalmente, como equipo docente seguimos pensando y desarrollando estrategias pedagógicas, espacios de diálogo y reflexión respecto de la ESI, de modo que lxs estudiantes cuenten con herramientas para desarrollar materiales, dinámicas de participación y planificaciones con perspectiva de género y que esta mirada esté presente en cada una de las actividades que se desarrollen en el proyecto áulico y la vida cotidiana dentro de la sala.

El poder concebir una mirada con perspectiva de género significa tanto para nosotras como para lxs estudiantes el generar la posibilidad de poder cuestionar lo ya establecido como norma dentro de la vida institucional, es proporcionar herramientas que inviten a la reflexión y nos permita ser capaces de poder “extrañar el curriculum” y hacernos preguntas de por qué la realidad está planteada de una manera y no de otra, desde que miradas nos posicionamos porque *“Las preguntas que nos movilizan serán fundamentalmente aquellas que indaguen cómo se constituye un saber y cómo otro saber no se constituye (o no consigue constituirse) como tal; y cómo funcionan en ese juego de afirmaciones y de negaciones las relaciones de poder.”*(Lopes, Louro.2004:119).

### **Bibliografía:**

- Aguirre, E.; Burkart Nöe, M.; Fernández, A.; Gaspari, A.; Haftel, C. (2008). “La sexualidad y los niños: ensayando intervenciones” Buenos Aires. Colección del melón. Libros que piensan la infancia.
- Familias Comaternales. Guía para personal educativo. Lesmadres. Declarada de Interés Educativo por el Ministerio de Educación de la Nación Argentina Resolución N° 307 SE - 18 de mayo de 2011. Primera Edición. Argentina. Mayo de 2011.
- Fernández, A. (1993). La sexualidad atrapada de la señorita maestra: una lectura psicopedagógica del ser mujer, la corporeidad y el aprendizaje. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Lopes Louro, G. y Spadaro, MC (2012) (comp.) Enseñar filosofía, hoy. “Extrañar el curriculum”.

-Merchán, C. y Fink, N. (2018). Infancia Libres. Talleres y actividades para educación y géneros. Las Juanas editoras. Editorial Chirimbote. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

-Serie Cuadernos de ESI. (2010). Contenidos y propuestas para el aula. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación de la Nación. Argentina.

- Hurrell, S. y Aguayo M. (2021) Educación Sexual Integral, nivel inicial: compilación de actividades /- 1a edición para el alumno - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.