



III Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial

UNRN SEDE ATLÁNTICA

28 a 30 de noviembre de 2022

Disp. ATL N° 1099/22- Declaración de interés del MEyDDHH de RN: Res. 5689/22

MESA:

Experiencias de enseñanza y cuidado en la educación inicial

TITULO: “Acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias escolares”.

AUTORAS:

ALEGRE CAROLA; caritogeniaalegre@gmail.com; Escuela Particular incorporada 1287 San Luis Gonzaga. Santa Fe Capital

ROLDÁN VANINA; rolsanvanina@gmail.com; Escuela Particular incorporada 1287 San Luis Gonzaga. Santa Fe Capital

PALABRAS CLAVE: Trayectoria educativa- Nivel Inicial- Transmisión

Pensar la educación como acto de transmisión, cómo acto que a través de un pasaje de conocimiento ofrezca un soporte, desde el cuál la diferencia pueda ser pronunciada (...)

Gabriela Diker

A continuación describimos una trayectoria, que comenzó en plena pandemia, de una alumna de Nivel Inicial de la escuela a la pertenecemos, en la ciudad de Santa Fe.

La niña concurre a la sala de 4 años actualmente, según su hoja de referencia del centro de salud su médico consta que la niña es derivada al servicio de neurología, fonoaudiología, cardiología, psicología y un pedido de resonancia.

No controla esfínteres, no posee desarrollo motor acorde a su edad, no juega, y la valoración profesional dice retraso madurativo global.

Por lo que pueden apreciar, es una niña que necesita del apoyo y el acompañamiento por parte la institución escolar en una medida importante. Se comenzó a trabajar en red junto con el centro de salud y el equipo interdisciplinario, se entabló comunicación por la situación con el centro de atención familiar del barrio, de la escuela con la intención de invitar a la mamá a asistir a los talleres y contener desde la institución.

La pandemia complicó los vínculos con su familia, no tienen elementos tecnológicos como celular o pc. Acá se tuvo que pensar la metodología de trabajo y transmisión escuela-familia-profesionales médicos.

Tomando palabras de Daniel Korinfel “La inclusión de la subjetividad del alumno, la existencia de la mutua afectación en el lazo pedagógico, la constatación de los límites de saber sobre lo subjetivo, la eficacia simbólica del entramado socio institucional en el que se juega lo pensable, lo decible, lo sensible suponen un nuevo punto de llegada y por ende un punto de partida para pensar la tarea educativa.”, es aquí donde ponemos en juego el devenir de la docencia ante la vulnerabilidad de los alumnos. La manera de poder transmitir sin violencia ni abandono.

Se pudo constatar que la niña estaba en situación de abandono por parte de su madre, una hermana mayor se hacía cargo de los controles médicos, hasta que por situaciones particulares se fué de la casa y no pudo seguir acompañando el tratamiento y la atención de la niña.

Desde la escuela se comunicó en varias oportunidades con la mamá, cuando se acercaba a recibir el módulo alimentario, y la comunicación a través de una vecina, que le hacía ver los

mensajes vía WhatsApp. La docente no logró realizar ningún trabajo ni comunicación breve con la alumna, durante la pandemia, para conocerla

En agosto del corriente año la docente conoce a la niña , y puede constatar varios problemas en el desarrollo de la misma . La mamá aduce que la niña está medicada por eso la torpeza motora y que está llevándola a hacer los estudios para determinar el diagnóstico.

Se le explica a la mamá que se necesitará mucha colaboración de parte de ella para su escolarización y que en la escuela no podemos asistir a la niña en sus necesidades higiénicas (cambiar pañales).

Desde la institución se pidió una reunión virtual con el pediatra de la niña, quien pidió escolarización a la brevedad, ante tanto abandono desde el seno familiar, y asegura que la niña camina por sus propios medios.

Se propone una adaptación de 50 minutos, donde la niña debe ingresar con sus pares, realizar actividades de rutina en la sala a la que concurre .

Se firman las actas acuerdo, con la mamá y se le solicita de manera especial que no se retire de la institución durante la estadía de la niña , lo que ayudará al acompañamiento de la misma y de la docente .

Se pauta el comienzo para el lunes siguiente y la niña, no asiste, se le recuerda a la mamá que la estamos esperando, en varios intentos, llamadas que no se contestan, WhatsApp que son vistos pero no respondidos, luego de una semana se comunica con asistente social de la escuela por medio de un audio de WhatsApp. Informando que la niña había tenido un accidente doméstico y se quemó el piecito, envió foto, por ello no asistió y no la llevó al médico.

La asistente social, de la escuela, llama al centro de salud y ellos le realizan una visita domiciliaria y la niña recibe atención médica.

Pasadas dos semanas la niña asiste a la escuela: Con un marcado nivel de ansiedad y expectativas , todo era nuevo, momento de explorar que aún no se ha superado . Se trabaja en el desarrollo de hábitos y fortalecimiento de los mismos en el momento del desayuno. en el inicio a la higiene personal, y de sus elementos de uso cotidiano, y en la identificación de sus pertenencias.

Durante la permanencia en la institución constantemente, pregunta por su mamá, lo que demuestra la inseguridad y falta de autonomía de la niña necesarias para su edad.

Gabriela Diker dice “la transmisión ofrece una habilitación para transformar, para resignificar y para introducir variaciones.”

En conjunto con otras instituciones , y la integración de las mismas con la escuela comenzó el proceso de habilitación , de andamiaje a la niña y su madre.

La docente de sala junto con la docente de enseñanza especial, cumplen un rol fundamental, corriendo el concepto de “enseñanza” como repetición de contenidos, de saberes, de actividades, y habilitan un proceso de andamiaje posibilitando con las herramientas que poseen, todas las opciones para ayudar a la niña F en su trayecto escolar. Pensando la subjetividad no desde lo individual, sino desde lo singular que amerita la situación, pero inmerso en lo social.

Ésto nos lleva a pensar la dimensión subjetiva del lazo pedagógico, y la relación entre el maestro y su alumno que se despliega en una situación social específica Para cerrar parafraseamos la siguiente cita “la enseñanza como acto de transmisión, como un acto que, a través del pasaje de un conocimiento ofrezca un soporte (una filiación, una inscripción decíamos) desde el cual la diferencia pueda ser pronunciada, exige quizás despedagogizarla, despojarla de esa normatividad que obtura el reconocimiento de todo aquello que escapa a las categorías escolares“ (Diker G 1999).

Bibliografía

Diker, Gabriela (1999): Y el debate continúa..Un concepto de la educación en acción, Frigerio, G, Diker, G. (comps.), Buenos Aires, Noveduc-cem