



Habilidades y competencias para el ejercicio profesional: aportes desde una carrera de grado con currícula integrada

Sociedad Argentina
de Pediatría



Por una niñez y
adolescencia sanas,
en un mundo mejor

Mg. Germán Guaresti
Universidad Nacional de Río Negro

 Universidad Nacional
de Río Negro



Sociedad Argentina
de Pediatría



Por una niñez y
adolescencia sanas,
en un mundo mejor

¿Cuáles son las competencias de médicas/os pediatras y en cuánto tiempo se adquieren?



Áreas de competencia del/la pediatra

Sociedad Argentina
de Pediatría



Por una niñez y
adolescencia sanas,
en un mundo mejor

1. Atender al niño/a, asesorar y acompañar a la familia en la sala de partos e internación conjunta, lo que implica: recibir y atender al recién nacido, acompañar y asesorar a la familia con relación a la crianza del recién nacido.
2. Atender al niño/a en su crecimiento y desarrollo en su contexto familiar y social, lo que implica: relevar historia clínica, examen físico, conocer, asesorar y orientar a la familia, realizar recomendaciones e indicaciones y realizar seguimiento.
3. Atender al adolescente en su crecimiento y desarrollo en su contexto familiar y social, lo que implica: relevar historia clínica, examen físico, conocer, asesorar y orientar al adolescente y a la familia, realizar recomendaciones e indicaciones y realizar seguimiento.
4. Gestionar su proceso de trabajo, lo que implica: trabajar interdisciplinariamente, analizar la problemática derivada de la situación socio-económica, evaluar la propia práctica de acuerdo a parámetros de calidad y realizar las modificaciones pertinentes, organizar acciones de educación con la comunidad y elaborar registros en las historias clínicas
5. Desarrollar procesos de investigación, lo que implica: elaborar un marco referencial, realizar informes cualitativos y cuantitativos, participar en acciones de educación permanente

Fuente: Marco Nacional de Referencia para la formación en Residencias Médicas: Especialidad Pediatría. Subsecretaría de Políticas, Regulación y Fiscalización. Secretaría de Políticas, Regulación e Institutos .Año 2010 MSAL



Sociedad Argentina
de Pediatría



Por una niñez y
adolescencia sanas,
en un mundo mejor

¿Qué puede aportar la carrera
de medicina para la formación
de este perfil profesional?



Declaración de Edimburgo 1988 Federación Mundial de Educación Médica OPS-OMS

Sociedad Argentina
de Pediatría



Por una niñez y
adolescencia sanas,
en un mundo mejor

Objetivo de la educación médica: formación de profesionales médicos/as “que fomenten la salud de todas las personas”, que “sepan escuchar, sean observadores cuidadosos, comunicadores sensibles y clínicos eficientes”.

Recomienda la aplicación de medidas en los programas de capacitación médica:

- Ampliación de los ambientes donde se aprende, con la inclusión de todos los recursos de salud, “no sólo en los hospitales”
- Destacar los valores sociales en el aprendizaje y no la mera información profesional.
- Promover la integración del conocimiento, asociada a la problemática en los entornos clínicos y comunitarios.



Carrera de Medicina UNRN

Sociedad Argentina
de Pediatría



Por una niñez y
adolescencia sanas,
en un mundo mejor



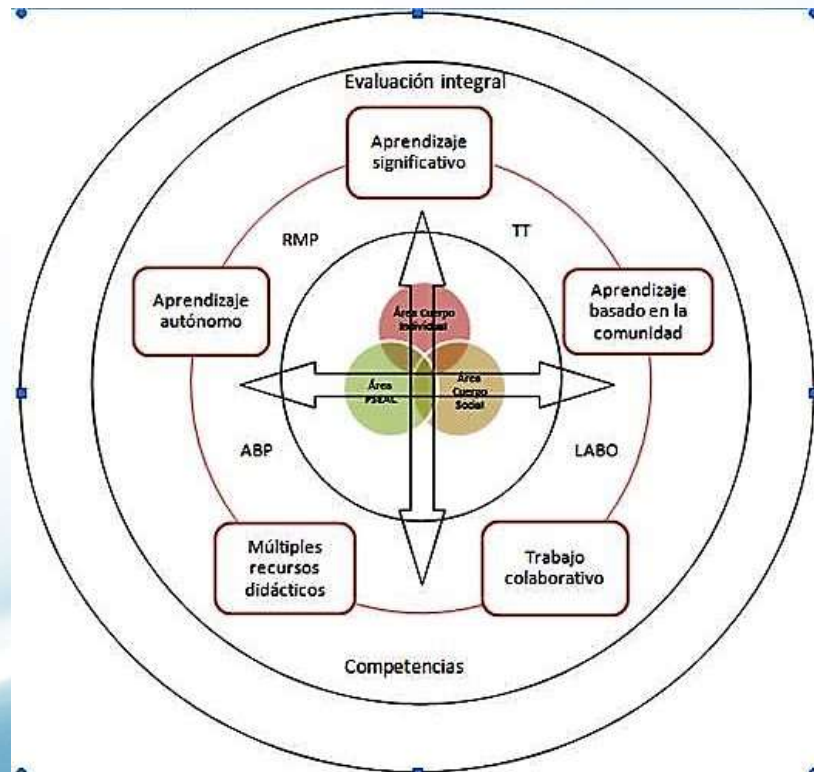


Carrera de Medicina UNRN

Sociedad Argentina de Pediatría



Por una niñez y adolescencia sanas, en un mundo mejor



Fuente: elaboración propia

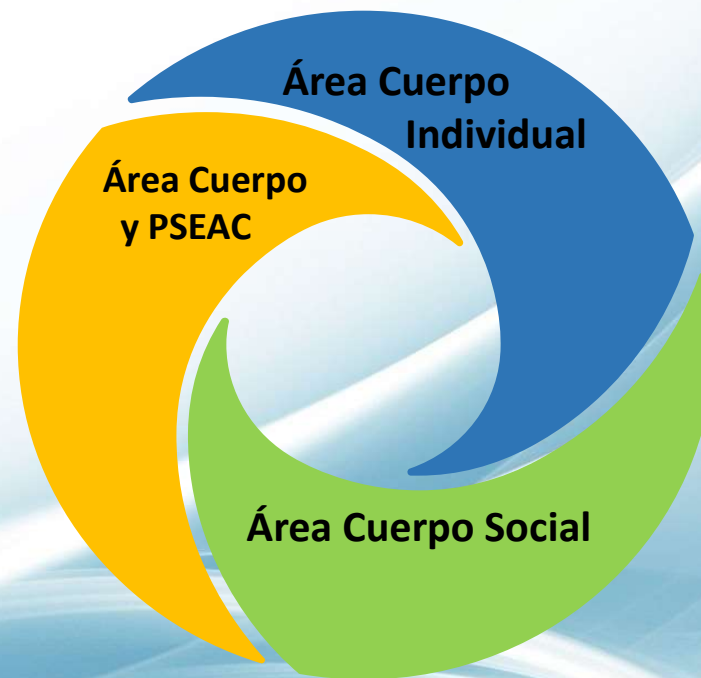


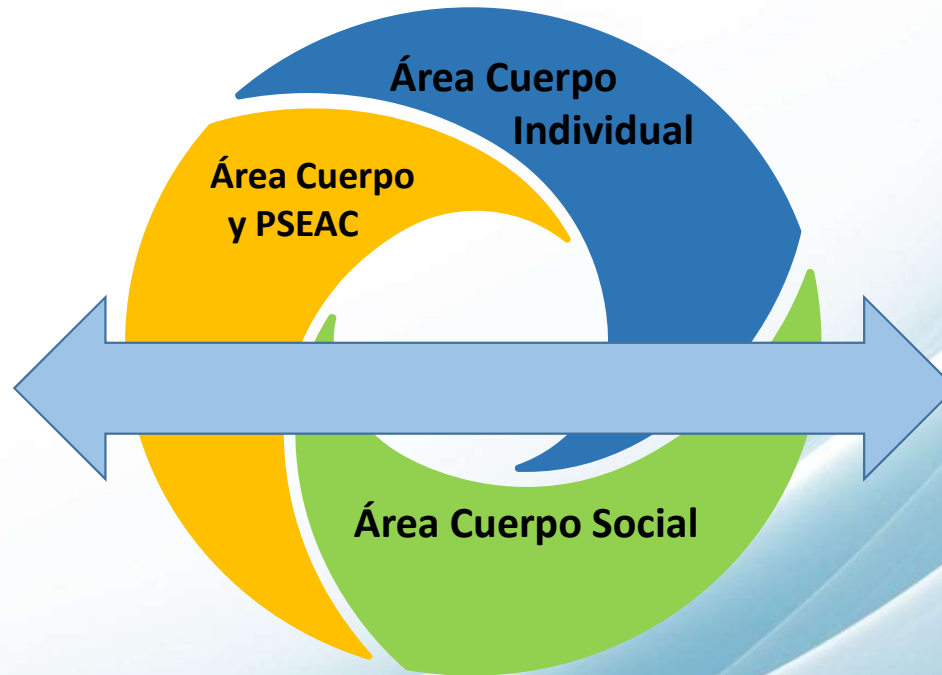
Carrera de Medicina UNRN

Sociedad Argentina
de Pediatría



Por una niñez y
adolescencia sanas,
en un mundo mejor





Sociedad Argentina de Pediatría



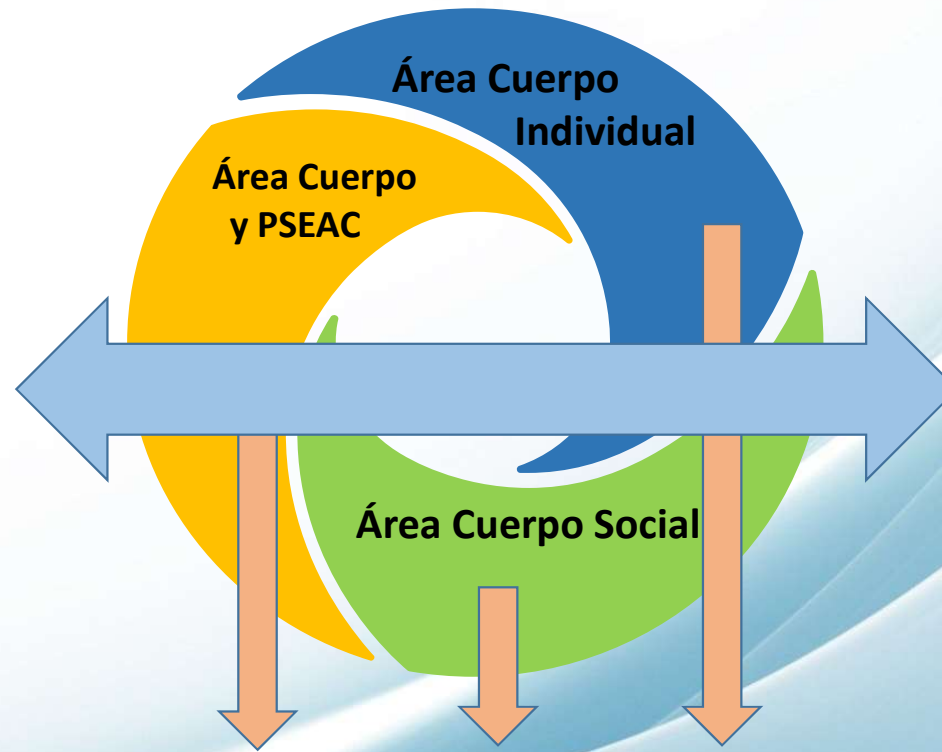
Por una niñez y adolescencia sanas,
en un mundo mejor



Sociedad Argentina
de Pediatría



Por una niñez y
adolescencia sanas,
en un mundo mejor



Ciclo Inicial

Ciclo
Desarrollo
Profesional

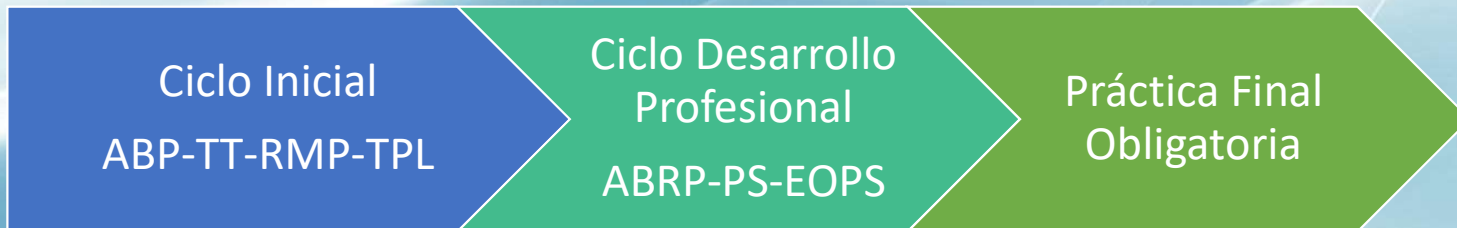
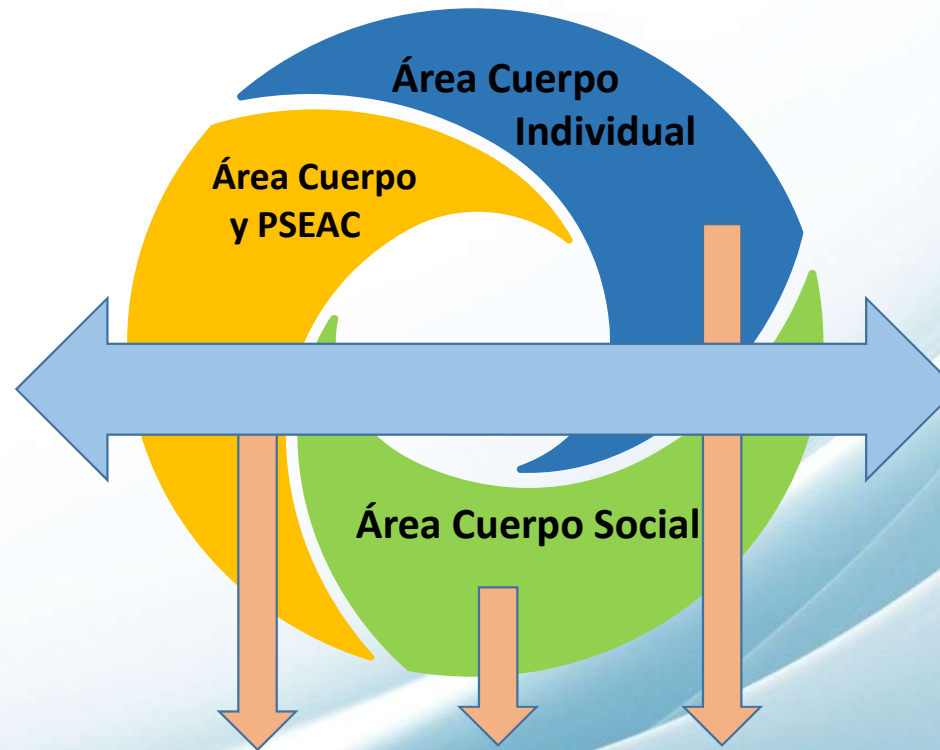
Práctica
Final
Obligatoria



Sociedad Argentina de Pediatría



Por una niñez y adolescencia sanas,
en un mundo mejor





Carrera de Medicina UNRN

Competencias

Sociedad Argentina
de Pediatría



Por una niñez y
adolescencia sanas,
en un mundo mejor

Capacidad para manejar de forma adecuada la situación clínica de los/as pacientes

Capacidad para aplicar el conocimiento médico

Capacidad para aprender de la práctica clínica y mejorarla (debe adquirir capacidad de autocrítica y ser proactiva/o en el cambio hacia una mejor práctica clínica).

Capacidad para desarrollar habilidades interpersonales y de comunicación.

Profesionalismo

Capacidad para manejar los recursos del sistema de salud, haciendo un uso adecuado y óptimo de los mismos.



Áreas de competencia del/la pediatra

Sociedad Argentina
de Pediatría



Por una niñez y
adolescencia sanas,
en un mundo mejor

1. Atender al niño/a, asesorar y acompañar a la familia en la sala de partos e internación conjunta, lo que implica: recibir y atender al recién nacido, acompañar y asesorar a la familia con relación a la crianza del recién nacido.
2. Atender al niño/a en su crecimiento y desarrollo en su contexto familiar y social, lo que implica: relevar historia clínica, examen físico, conocer, asesorar y orientar a la familia, realizar recomendaciones e indicaciones y realizar seguimiento.
3. Atender al adolescente en su crecimiento y desarrollo en su contexto familiar y social, lo que implica: relevar historia clínica, examen físico, conocer, asesorar y orientar al adolescente y a la familia, realizar recomendaciones e indicaciones y realizar seguimiento.
4. Gestionar su proceso de trabajo, lo que implica: trabajar interdisciplinariamente, analizar la problemática derivada de la situación socio-económica, evaluar la propia práctica de acuerdo a parámetros de calidad y realizar las modificaciones pertinentes, organizar acciones de educación con la comunidad y elaborar registros en las historias clínicas
5. Desarrollar procesos de investigación, lo que implica: elaborar un marco referencial, realizar informes cualitativos y cuantitativos, participar en acciones de educación permanente

Fuente: Marco Nacional de Referencia para la formación en Residencias Médicas: Especialidad Pediatría. Subsecretaría de Políticas, Regulación y Fiscalización. Secretaría de Políticas, Regulación e Institutos. Año 2010 MSAL



Educación médica basada en competencias

Sociedad Argentina
de Pediatría



Por una niñez y
adolescencia sanas,
en un mundo mejor

- 1. Identifica qué habilidades tiene o necesita el graduado**
- 2. Explicita competencias**
- 3. Define hitos hacia el camino de las competencias**
- 4. Selecciona actividades educacionales, actividades y experiencias y métodos instruccionales**
- 5. Fortalece el uso de herramientas de evaluación como medida de progresión de hitos**
- 6. Diseña programas para alcanzar resultados medibles**

Jason R. Frank et al. Competency-based medical education: theory to practice. *Medical Teacher*. 2010; 32: 638–645



Sociedad Argentina
de Pediatría



Por una niñez y
adolescencia sanas,
en un mundo mejor

**ACTIVIDADES
PROFESIONALES
CONFIABLES**

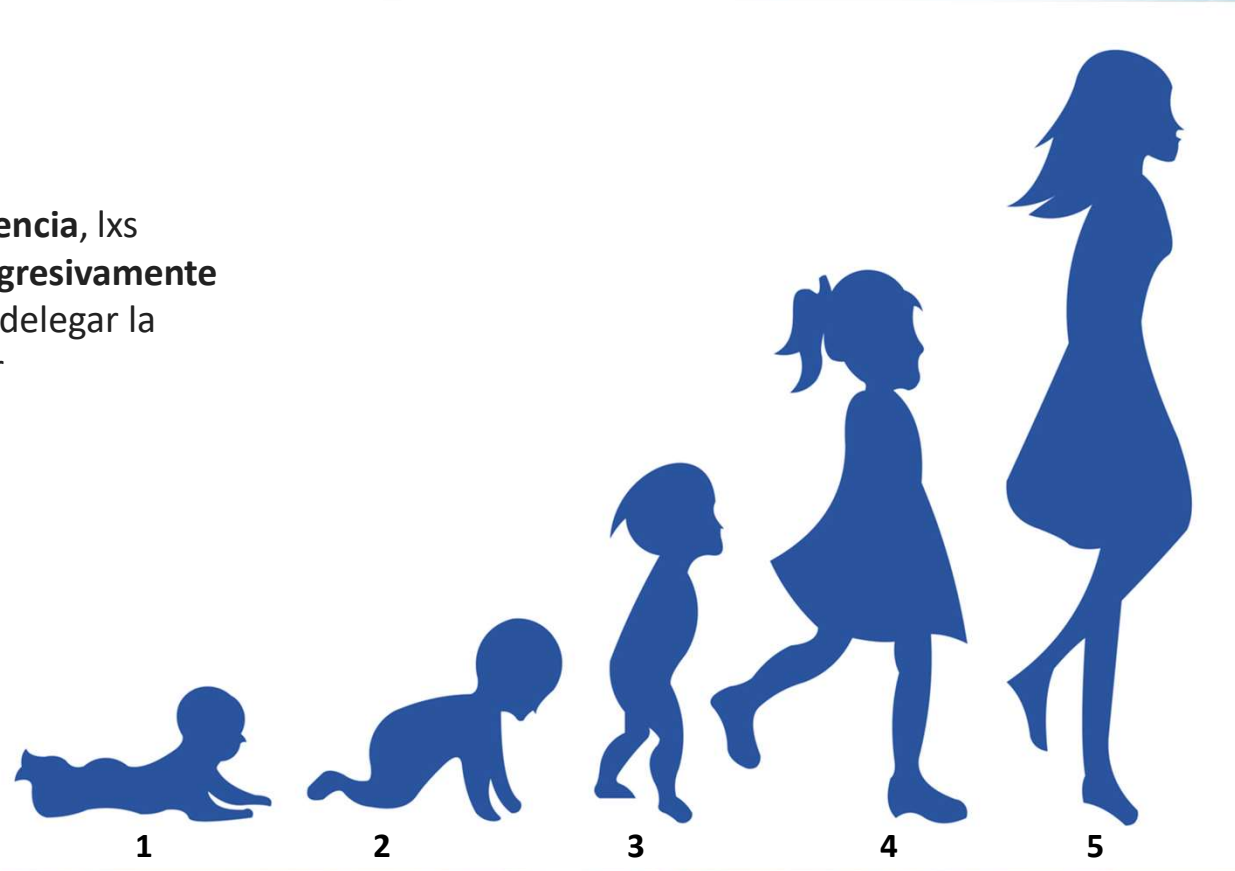
Unidad de práctica profesional que puede ser confiada íntegramente a un aprendiz, una vez que éste haya demostrado la competencia necesaria para ejecutarla sin supervisión

El propósito de usar APC es hacer operativa la EMBC a través de una participación segura y gradual del estudiantado en la práctica clínica, vinculando la competencia progresiva con la autonomía progresiva en la atención del paciente mediante diferentes APC

ten Cate O.
Entrustability of
professional activities
and competency-
based training. Med
Educ. 2005
Dec;39(12):1176-7.
doi: 10.1111/j.1365-
2929.2005.02341.x.
PMID: 16313574.



En el **camino** hacia la **competencia**, lxs aprendices se desarrollan **progresivamente** de una manera que se puede delegar la actividad profesional a confiar



1
Observa

2
Hace con supervisión directa

3
Hace con supervisión indirecta

4
Hace con supervisión reactiva

5
Enseña

Sociedad Argentina de Pediatría



Por una niñez y adolescencia sanas, en un mundo mejor



¿Cuáles son las características fundamentales que me “inspiran” confianza?

A RICH

Sociedad Argentina
de Pediatría



Por una niñez y
adolescencia sanas,
en un mundo mejor

A

gencia

Actitud proactiva hacia el trabajo, el equipo, la seguridad y el desarrollo personal que incluye la conciencia y la respuesta a la necesidad de acción, incluso cuando está fuera de la definición estricta de las propias responsabilidades y la práctica de la experiencia adaptativa. La agencia puede manifestarse dentro del contexto de uno o más de los otros cuatro factores

R

fiabilidad
reliability

Comportamiento consistente, **predecible** y concienzudo impulsado por un sentido de **rendición de cuentas y responsabilidad**

I

ntegridad

Veracidad, benevolencia y centrado en el paciente, donde la experiencia se emplea para beneficiar a los pacientes y las decisiones están motivadas por la preocupación y se toman en el mejor interés de los pacientes

C

apacidad

La **capacidad de realizar una tarea específica en una variedad de contextos** y dentro de un marco de tiempo apropiado, que requiere una comprensión razonable y una visión general de la situación clínica y la capacidad de comunicarse y trabajar de manera efectiva con otros dentro de un sistema

H

umildad

Discernimiento de las propias limitaciones; disposición y capacidad para pedir ayuda y retroalimentación; receptividad a las percepciones de los pacientes y compañeros de trabajo; y la capacidad de aprender y desarrollarse a partir de errores, comentarios y la experiencia de otros



¿Qué puede aportar la carrera de medicina para la formación profesional de médicas/os pediatras?

Sociedad Argentina de Pediatría



Por una niñez y adolescencia sanas, en un mundo mejor



Sociedad Argentina
de Pediatría



Por una niñez y
adolescencia sanas,
en un mundo mejor



**Carrera de
Grado**



**Carrera de
Especialista**



**Carrera de
Grado**

**Carrera de
Especialista**

COMPETENCIAS

**ACTIVIDADES
PROFESIONALES
CONFIABLES**

Adaptado de APROC: Association of American
Medical Colleges <https://www.aamc.org/what-we-do/mission-areas/medical-education/cbme/core-epas>



Sociedad Argentina
de Pediatría



Por una niñez y
adolescencia sanas,
en un mundo mejor

¡Muchas gracias!

Germán Guaresti
Universidad Nacional de Río Negro
gguaresti@unrn.edu.ar

 Universidad Nacional
de Río Negro



SOCIEDAD ARGENTINA DE PEDIATRÍA
DIRECCIÓN DE CONGRESOS Y EVENTOS
COMITÉ NACIONAL DE PEDIATRÍA GENERAL AMBULATORIA



8° CONGRESO ARGENTINO DE PEDIATRÍA GENERAL AMBULATORIA

*"Pensar la salud integral de niños, niñas y adolescentes en un marco de derechos.
Reflexiones posibles ante múltiples incertidumbres"*

2, 3 y 4 de noviembre de 2022 - Ciudad de Mar del Plata - Provincia de Buenos Aires

Se certifica que **GERMÁN GABRIEL GUARESTI**

ha participado en carácter de

Panelista de la Mesa Redonda:

Transformando a través de la innovación. Nuevos escenarios de aprendizaje en el pregrado

Tema: Habilidades y competencias para el ejercicio profesional: aportes desde una carrera de grado con currículo innovado

Dra. Verónica Giubergia
Secretaria General
Sociedad Argentina de Pediatría

Dra. Vanina Stier
Secretaria General
8° Congreso Argentino de
Pediatría General Ambulatoria

Dra. Noemí D' Artagnan
Secretaria Científica
8° Congreso Argentino de
Pediatría General Ambulatoria

Dra. Marta Cherny
Presidenta
8° Congreso Argentino de
Pediatría General Ambulatoria

Dr. Rodolfo Pablo Moreno
Presidente
Sociedad Argentina de Pediatría