

TITULO

“EL IMPACTO DE LA PRÁCTICA DE EXTENSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNRN EN LA LÍNEA SUR RIONEGRINA”

AUTORES

BARRAGÁN ELENA INES, ebarragan@unrn.edu.ar Universidad Nacional de Rio Negro

ZANCHIN MONICA, mzanchin@unrn.edu.ar Universidad Nacional de Rio Negro

MUZEVIC PEDRO, pmuzevic@unrn.edu.ar Universidad Nacional de Rio Negro

RESUMEN

El presente trabajo indaga acerca de semejanzas y diferencias comparativas del **proceso de enseñanza/aprendizaje en la sala de clases versus las comunidades del sur rionegrino.**

Otorga una posición teórica y académica a la actividad extramuros que realiza la carrera de Odontología de la UNRN, los fenómenos estudiados son expresiones diversas de una misma naturaleza y permitirán, a partir del conocimiento que se espera producir en esta investigación, tomar decisiones de políticas públicas que jerarquicen la actividad extra-curricular. El objeto de estudio es la comparación entre el sistema educativo formal en Hospital Escuela y el aprendizaje en terreno, en la línea sur.

Desde el punto de vista metodológico, este trabajo se inscribe dentro del tipo descriptivo-interpretativo, entendiéndose que este modo de aproximación al objeto de estudio puede contribuir significativamente al conocimiento de las diferencias entre el proceso de aprendizaje en salas de clase y prácticas en la línea sur rionegrina. Pretendemos usar la comparación de forma específica y sistematizada, otorgándole así un carácter científico como método comparativo, que al aplicarlo al campo educativo podemos considerarlo como Educación Comparada. No existen en la región patagónica investigaciones centradas en esta problemática.

Uno de los instrumentos que hasta el momento se han utilizado es la encuesta realizada a los/as estudiantes de Odontología de la UNRN y que arrojó resultados esclarecedores. Por ej. que el 76 % de los/as estudiantes han participado en los viajes a la línea sur rionegrina y que el 96 % de los/as estudiantes que no han participado desearían hacerlo. Además que se ha mejorado la relación entre pares y con los/as docentes.

Otro de los instrumentos fueron las entrevistas. Las mismas coinciden en una apreciación positiva de las instancias evaluativas de la carrera y nos delinean un perfil bastante ajustado de las preferencias relevantes de los/as estudiantes en cuanto a su formación académica.

PALABRAS CLAVES

1. Enseñanza y Aprendizaje

2. Odontología
3. Contexto
4. Extensión Universitaria
5. Práctica Situada

INTRODUCCION

La Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Río Negro lleva a cabo desde el año 2010 Proyectos y Programas de Extensión en comunidades Mapuches de la Línea Sur Rionegrina en los cuales las y los estudiantes acompañadas/os por docentes y no docentes realizan tratamientos odontológicos integrales en las y los pobladores mientras se transita el proceso de enseñanza y aprendizaje en esa práctica situada

Los docentes participantes han observado que el aprendizaje logrado en los/as estudiantes difiere de los logros obtenidos en la sala de clase. Un ejemplo que llamó la atención, es el contraste entre la realización de una exodoncia en una camilla de una Escuela Hogar de un paraje de 180 pobladores - donde el paciente además de ser analfabeto nunca había tenido contacto con la odontología- y las clases teóricas y prácticas en el Hospital Escuela donde se dicta la carrera de Odontología.

Los/as estudiantes están en los parajes porque eligen formar parte de esa experiencia en el sur rionegrino, sin que la práctica modifique su rendimiento académico. Previamente han realizado un Análisis de Situación de Salud del lugar, que les permite conocer integralmente a los/as pacientes, considerando las características culturales, sociales y económicas.

Todas estas particularidades llevaron al equipo docente a preguntarse ¿existen diferencias entre el proceso de enseñanza y aprendizaje que se transita en el Hospital Escuela de Odontología y el que circula en el contexto extensionista? y así surgió el interés en realizar una propuesta de investigación que nos permitiera indagar y analizar acerca de diferencias y semejanzas en los distintos contextos, triangularla con líneas teóricas que sostienen la actividad extramuros y produzcan conocimientos que posibiliten la generación de políticas universitarias centradas en la actividad no curricular.

Previo a la presentación del proyecto y a lo largo de todo un año, el grupo de docentes que lo conforman mantuvo encuentros formativos, particularmente en Metodología de la Investigación, con el propósito de obtener herramientas que permitieran aproximarse al objeto de estudio y contribuir al conocimiento de las diferencias entre el proceso de aprendizaje en salas de clase y las prácticas en la línea sur rionegrina, si es que existieran.

El presente proyecto tiene como objetivo indagar acerca de las diferencias (educación comparada), que se producen en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las salas de clases y en los parajes del sur rionegrino e identificar características de ese proceso, analizando las repercusiones que esas actividades extramurales tienen en las y los estudiantes.

Si bien las/os actores y protagonistas de estas situaciones –docentes y estudiantes – son los mismos los que desarrollan sus clases en la sala del Hospital Escuela y en los parajes rionegrinos, el equipo de investigación considera que existen diferencias sustantivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En esto consiste la investigación, confirmar o rectificar dichas consideraciones.

PUNTOS DE PARTIDA

Conocer la importancia del trabajo extensionista permite visualizar las barreras de acceso a la Salud en General y particularmente al Componente Bucal de la Salud de las poblaciones mencionadas, estas barreras son geográficas, ya que las comunidades mapuches se ubican en parajes separados de zonas urbanas por largas distancias y con caminos muy dificultosos por los que el acceso es difícil.

Existen también barreras culturales que frenan el acceso al sistema de salud ya que en algunos casos la comunicación oral es dificultosa, y la escrita en muchos casos imposible por los altos índices de analfabetismo.

Conocer diferencias posibles en el aprendizaje situado y jerarquizarlo, permitiría llegar a estas poblaciones vulnerables con atención en salud a la vez que las y los futuros odontólogo/os se formen con compromiso social y considerando a la salud como una construcción colectiva.

Para realizar esta investigación se partió de la revisión y análisis de estudios previos referidos al proceso de enseñar y aprender en situación de extramuros. Ello nos permitió conocer que a lo largo de la historia ha habido diversas maneras de llamar a la práctica situada, como por ejemplo: educación experiencial o universidad expandida.

Muchos trabajos afirman que estas prácticas permiten la construcción de saberes en situaciones reales que luego las y los estudiantes podrán transferir a situaciones similares. Se las puede considerar como experiencias educativas ya que promueven procesos reflexivos, reconocimiento de analogías, contradicciones y análisis para favorecer la comprensión.

Sin lugar a dudas, son ricas prácticas de enseñanza en las que quienes enseñan y aprenden, dentro y fuera del aula reconocen y comparten interrogantes, problematizan los marcos epistemológicos y metodológicos que dieron o dan lugar a la construcción de la teoría, miran en perspectiva y se sitúan en un aquí y ahora que las justifica e interpela: concebir la enseñanza en tiempo presente quiere decir pensarla en el presente de la sociedad, de la institución, del grupo específico, de la realidad de la vida de cada una/o de los/as estudiantes.

Las prácticas situadas son prácticas que conmueven y perduran en gran medida por los desafíos que implica trabajar con problemas reales, desde una perspectiva holística y con el firme propósito de promover aprendizajes auténticos

Estas prácticas permiten multiplicar los espacios de enseñanza. Aprender por la experiencia es establecer una conexión hacia atrás y hacia adelante, la experiencia es un recurso para aprender.

Una característica de los viajes de extensión es que se realizan en los mismos parajes a lo largo de varios meses, con una frecuencia generalmente mensual, generando vínculos entre las personas del equipo de extensión y las/os pobladores, y estos vínculos a su vez posibilitan emociones que representan -junto a los procesos cognitivos- un factor determinante en la adquisición del conocimiento considerando que si la experiencia de aprendizaje es agradable a las y los estudiantes, lograrán aprendizajes significativos.

Es importante destacar la interacción entre culturas diferentes, esta interacción promueve la interculturalidad, este encuentro entre culturas primero aparece con fronteras que luego se diluyen y permiten la interpretación de una y otra comprendiéndose mutuamente, el reconocimiento de las diferentes cosmovisiones del proceso salud, enfermedad, atención, cuidado, desde la horizontalidad que enriquece a todas y todos: a las y los agentes de salud y a las y los pacientes-pobladores.

Contribuye a éste proceso de interacción entre culturas la formación que tienen las y los estudiantes de la Carrera de Odontología de la UNRN que marca un perfil social con asignaturas como Psicología, Antropología, Prácticas Sociales Curriculares, todas ellas van formando un futuro operador de salud que conozca y utilice herramientas que le permitan abordar los problemas del componente bucal de la salud no sólo desde una perspectiva biológica sino también psicosocial y que pueda examinar y resolver esos problemas con un compromiso ético con la sociedad a la que pertenece, buscando dejar de lado el paradigma de la medicina biologicista y hegemónica y piense a la salud de manera integral y colectivamente.

Podemos afirmar que existe un vacío de investigaciones sobre el proceso de enseñar y de aprender en las salas de clases del Hospital Escuela de Odontología de Allen (RN) y en distintas situaciones de extramuros, esto es lo que estimula al equipo a trabajar en el presente proyecto de investigación.

Cabe destacar una característica interesante que refiere a la interacción de estudiantes de todos los ciclos de la carrera en el trabajo extensionista. Esta interacción lleva a que estudiantes más avanzadas/os enseñen a estudiantes de ciclos iniciales, centrando la riqueza de este enseñar que también significa aprender (enseñando) y que es posible considerarlo como una fortaleza más de la situación aprendizaje situado que nos ocupa.

En la Carrera de Odontología se programan estrategias didácticas tendientes a favorecer el aprendizaje autónomo y significativo para las y los estudiantes, tales como aprendizaje centrado en el paciente, aprendizaje basado en problemas, toma de decisiones basadas en la evidencia científica contextualizada y utilizando la *Practica odontológica situada en espacios diversos como educación experiencial*.

Se incluyen: el entorno, lo social y lo cultural y permiten que el/la estudiante interactúe con él.

El aprendizaje excede el contenido académico y se concreta en lo que comúnmente llamamos formación integral, compromiso social de los/as estudiantes involucrados/as en la problemática del lugar donde se realiza la actividad.

Hay una intención ideológica cuando se busca un aprendizaje en un contexto diferente al del salón de clases: la intención es que el futuro profesional se forme comprometido con su entorno social.

La situación de contexto puede verse como una nueva manera de enseñar y aprender donde el situarse en un ámbito diferente al de la sala de clase, implica tener una mirada sobre el entorno, el/la estudiante tendrá un reconocimiento del nuevo lugar y cómo éste influye en él o en ella, también en el/la paciente y en la práctica en sí. Incluye la incorporación de otras disciplinas y una actitud holística a la hora de enseñar y aprender.

La práctica odontológica situada, considerada como experiencial tiene un valor preponderante al vincularla con la teoría.

Este equipo de investigación adhiere a considerar la extensión y la investigación como un proceso dialógico y bidimensional, que busca la colaboración entre actores universitarios y sociales, en un pie de igualdad, dialogando y combinando sus respectivos saberes al servicio de objetivos sociales valiosos.

La propuesta es que tanto la extensión universitaria como la investigación que de ella se desprende, sea un espacio de prácticas sociales compartidas y colaborativas para la construcción de propuestas alternativas no asistencialistas, sino como un espacio de intercambio en el que el contexto extramuros comienza a ser relevante para todas/os las y los protagonistas: docentes, estudiantes, no docentes, pacientes e integrantes de las comunidades mapuches rurales de la línea sur rionegrina.

APORTES PREVIOS A LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

Ya desde los principios de la Extensión Universitaria de la Carrera de Odontología de la UNRN (año 2010) y con la realización de los primeros proyectos, nos sentimos motivadas/os a investigar no solo en el ámbito o plano odontológico sino en el plano sociocultural de estas comunidades mapuches rionegrinas.

Los estudios realizados con anterioridad por este equipo de investigación, son considerados como “*resultados anteriores*” para la propuesta que hoy se presenta.

La investigación realizada (2010-2014) “*El componente bucal del proceso salud-enfermedad-atención en comunidades mapuches en la provincia de Río Negro*” (Res. UNRN N°1406/10) tuvo por

objetivo -por un lado- producir conocimiento sobre el estado epidemiológico bucal y su distribución en la población mapuche y por otro, indagar sobre el sistema de valores, creencias y representaciones en relación con el proceso salud-enfermedad-atención del componente bucal de las comunidades mapuches.

Algunas conclusiones de esa investigación fueron las siguientes:

- ✓ la comunidad mapuche se encuentra inmersa en una sociedad pluriétnica, que tiene reglas, la comunidad adscribe a algunas de ellas y hay otras que excluyen a alguno de sus integrantes;
- ✓ el proceso identitario se va construyendo en base al doble juego entre la aceptación y el rechazo de las normas interétnicas, se construye por oposición a ellas o por contradicción a las mismas;
- ✓ todo proceso étnico identitario está íntimamente relacionado con el pasado, con la historia, a diferencia de otros procesos como los sociales o religiosos;
- ✓ en esta construcción se transmiten los saberes antiguos a través de la oralidad a las nuevas generaciones, por ser una etnia ágrafa: las ceremonias, los ritos, los juegos, las figuras de los antepasados, las construcciones artesanales como los tejidos del arte.

En síntesis, a partir del dialogo entre los/as estudiantes y la comunidad se genera un espacio de intercambio de saberes posibilitando el conocer el aprender y vivenciar las necesidades de estas comunidades, su estilo de vida, el entorno sociocultural y la realidad sanitaria local.

En línea de simultaneidad y de continuidad teórica y práctica, se desarrollaron varios proyectos de extensión en distintos parajes de la misma comunidad, desde 2011 hasta la actualidad. Los informes presentados a la UNRN, muestran resultados estadísticos acerca de la población atendida y de las prácticas realizadas.

Se observó que la presencia de la universidad trascendió en ocasiones a lo puramente odontológico, tal fue el caso de la instalación de una bomba de ósmosis inversa en el paraje Aguada Guzmán como consecuencia de la acción del equipo extensionista al detectar que el agua no era apta para el consumo. La llegada de la Universidad a los parajes, permitió la visualización de ellos a través de los medios de comunicación, logrando a su vez vínculos interpersonales entre los académicos y los pobladores. El visitar periódicamente el mismo paraje durante varios meses, posibilitó el establecimiento de dichos vínculos.

Cabe aclarar que en los distintos años de desarrollo de estos proyectos, hubo cambios significativos en especial referidos a la capacitación de los/as estudiantes y los recursos materiales con los que se contaba.

De acuerdo con el nivel de conocimiento que se pretendía obtener, la inicial investigación y los proyectos de extensión, se inscribieron en una perspectiva relacionada con el componente bucal de la salud. Particularmente, la búsqueda se orientó a recoger información, a analizar e interpretar los datos que permitieran identificar y tratar las problemáticas bucales.

Si bien la investigación y la extensión señalada en los párrafos anteriores, permitieron adentrarse en las comunidades dando cuenta de las condiciones contextuales, no profundizaron -desde nuestra perspectiva- las vinculaciones que se producen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La mirada giró -hasta este momento- en cuestiones de salud.

De allí, que la investigación pretende recuperar los aportes señalados pero girando el eje a las cuestiones relacionadas a la educación en general y a la enseñanza de la Odontología en particular, entendiendo que ello posibilitará otorgar relevancia al trabajo.

CUESTIONES METODOLOGICAS

Interesan principalmente las opiniones de las y los estudiantes, de las y los pacientes y de los y las referentes sociales de las comunidades con las que interactuamos. De allí que de acuerdo al nivel de conocimiento que se pretende obtener, esta investigación se inscribe dentro del tipo descriptivo – interpretativo, por cuanto se trata de comprender distintos aspectos del objeto de estudio, presentando descriptiva y comprensivamente los procesos de enseñanza y aprendizaje que se producen en la práctica situada. El enfoque tiene el carácter de cualitativo, sin obviar cuestiones cuantitativas que enriquecerán los datos obtenidos en el trabajo de campo.

Teniendo en cuenta que toda investigación implica necesariamente un recorte de la realidad, ubicamos nuestra unidad de estudio en el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se despliegan en contextos formales -como es la sala de clase- y no formales -como son las prácticas odontológicas en comunidades del sur rionegrino- y en los significados que los distintos sujetos educativos le otorgan a esas prácticas situadas. Para abordar la complejidad de dicha problemática, se opta por trabajar con dos unidades de análisis: las *acciones y actividades institucionales* en el aula, con indicadores tales como relatos, proyectos, vocabulario, ámbitos y modalidades de trabajo entre otros y las *repercusiones* de las mismas en los sujetos participantes de la práctica en las comunidades visitadas.

Dentro de los instrumentos a utilizar podemos mencionar las observaciones, las historias clínicas, los cuestionarios iniciales, las entrevistas semiestructuradas, que son aplicados a los informantes claves que dan sustento a la investigación. Dichos informantes serán estudiantes que hayan participado o no en experiencias de extensión, pacientes, pobladores jóvenes y adultos de la línea sur, agentes sanitarios, maestros, loncos de la comunidad mapuche, comisionados de los parajes.

Caracterización del universo de estudio, recolección de información, análisis e interpretación

El estudio se realiza en el contexto formal -Escuela de Odontología- y en los informales, parajes de Aguada Guzmán, Colan Conhue y Aguada de Guerra. De esta manera se tendrá un panorama amplio posibilitando más significaciones del objeto de estudio.

La recolección de la información, se lleva en una primera instancia a través de *cuestionarios iniciales*, elaborados especialmente para los/as estudiantes. Otra de las técnicas consideradas como de un alto valor para este proyecto, son las *entrevistas semiestructuradas* -con protocolos ad hoc- a estudiantes, graduados y docentes que participan y participaron en prácticas odontológicas en el sur rionegrino. Asimismo, se entrevista a pacientes pobladores jóvenes y adultos, enfermeras y agentes sanitarios, maestro lonco de las comunidades y autoridades de los hospitales regionales de los cuales dependen los parajes antes mencionados. Ellos/as son los/as sujetos que proveen de información importante.

Las *observaciones* son un instrumento complementario pero relevante para el recupero de vínculos interpersonales, tanto en situación de clase en la Escuela como en los parajes.

En la primera salida a terreno se realizan los *cuestionarios*, con el propósito de recabar información acerca de las distintas modalidades que asumen tanto docentes como estudiantes en la sala de clase frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje y los posibles sentidos y significados que se le otorgan. Una vez obtenida esa información, se realiza el primer nivel de análisis para reconocer y describir dichas estrategias en los intercambios que producen ambos sujetos involucrados en esos procesos (docentes y estudiantes).

En la segunda salida a terreno se realizan las *entrevistas* a los/as estudiantes que han participado en prácticas odontológicas en el sur rionegrino, a agentes sanitarios, a maestros, al lonco, a pacientes pobladores de los parajes, que tienen como objetivo indagar acerca de las modalidades o tipos de interacción semiótica que sesgan los procesos intersubjetivos a fin de negociar o producir sentidos novedosos en la propia interacción.

Una vez obtenida la información de la 2ª salida a terreno, se realiza un segundo nivel de análisis entrecruzando lo alcanzado en el nivel anterior, para comenzar a elaborar provisoriamente las primeras categorías teóricas y operacionales vinculadas a nuestro objeto de estudio.

A los datos obtenidos se agregan las posibles *observaciones* tanto en salas de clase como en prácticas situadas en el sur rionegrino, permitiendo una profundización en la mirada acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos contextos estudiados: formales y extramuros.

Finalmente, un nuevo nivel interpretativo surge a partir del entrecruzamiento de los datos empíricos y la teoría, intentando dar cuenta de las condiciones en que transcurren esos procesos y cómo el contexto se constituye en mediador entre los sujetos y los objetos sobre los que opera, produciendo cambios significativos en los motivos, sentidos, metas y perspectivas de la práctica situada.

Considerando que la presente investigación adscribe a los lineamientos de una metodología cualitativa, la construcción del objeto de estudio implica mantener durante todo el proceso un diálogo permanente entre los referentes teóricos y los empíricos.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Durante el transcurso del **primer año**, se pone el acento en la profundización bibliográfica sobre los referentes teóricos-metodológicos y en la organización y efectivización del trabajo de campo que ha de permitir la recolección de la información. También se iniciará la recolección de la información de la 1ª salida al campo.

Durante el **segundo año**, se prevé la puesta en marcha de la 2ª salida de campo, el procesamiento, el análisis y la interpretación de los datos obtenidos y en los últimos dos meses -antes de la presentación del Informe Final- el equipo se dedicará al entrecruzamiento teórico y práctico, para dar un cierre a la presente investigación.

Actualmente se transcurre el 2º año de trabajo, con la presentación previa del “Informe de Avance” a la Secretaría de Investigación de la UNRN.

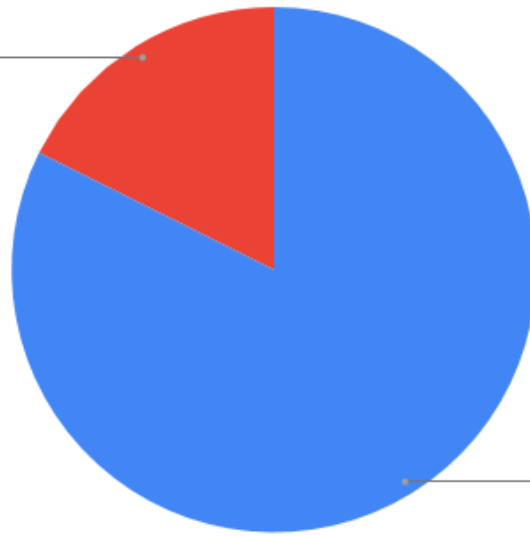
LOS PRIMEROS RESULTADOS

En ese primer informe se mostró lo que hasta ese momento se había realizado. Se realizaron los *cuestionarios iniciales* dirigidos a los/as estudiantes de odontología de la UNRN arrojando los siguientes resultados:

- ✓ El 82,4 % son mujeres, con una edad promedio entre 20 y 25 años (ver Fig.1 y 2). La mayor parte de ellos reside en localidades del Alto Valle del Río Negro y Neuquén, tales como Cipolletti, Allen, General Roca y Neuquén (ver fig.3 y 4). Pertenecen a todos los ciclos de la carrera (ver Fig.5), dicen conocer qué es un proyecto de extensión (94 % de los encuestados) y mientras el 76 % ha participado en las visitas a los parajes en la línea sur rionegrina, el 96 % de los/as estudiantes que no han participado desearían hacerlo (Fig. 6,7 y 8).
- ✓ El 95,2 % de los/as participantes consideran que la experiencia fue buena, muy buena o excelente y que mejoró considerablemente la relación entre pares y la relación académica con docentes (Fig.9-11). Los resultados cualitativos de las primeras entrevistas realizadas coinciden en una apreciación positiva de las instancias evaluativas de la carrera y nos delinean un perfil bastante ajustado de las preferencias relevantes de los/as estudiantes en cuanto a su formación académica (ver gráficos en anexo I)

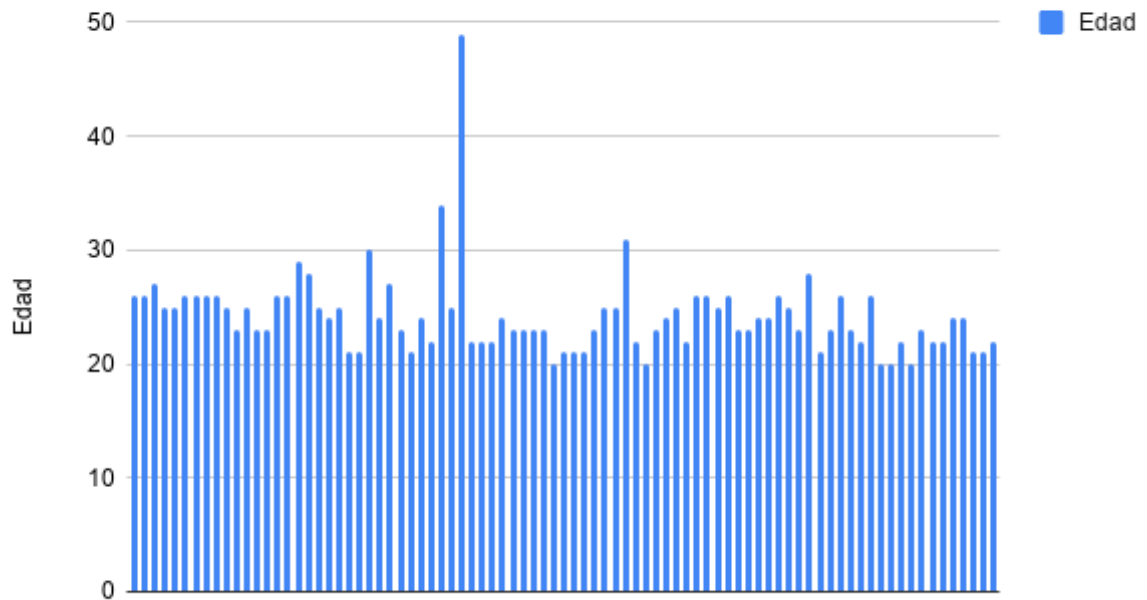
Recuento de Sexo

Varón
17,6%

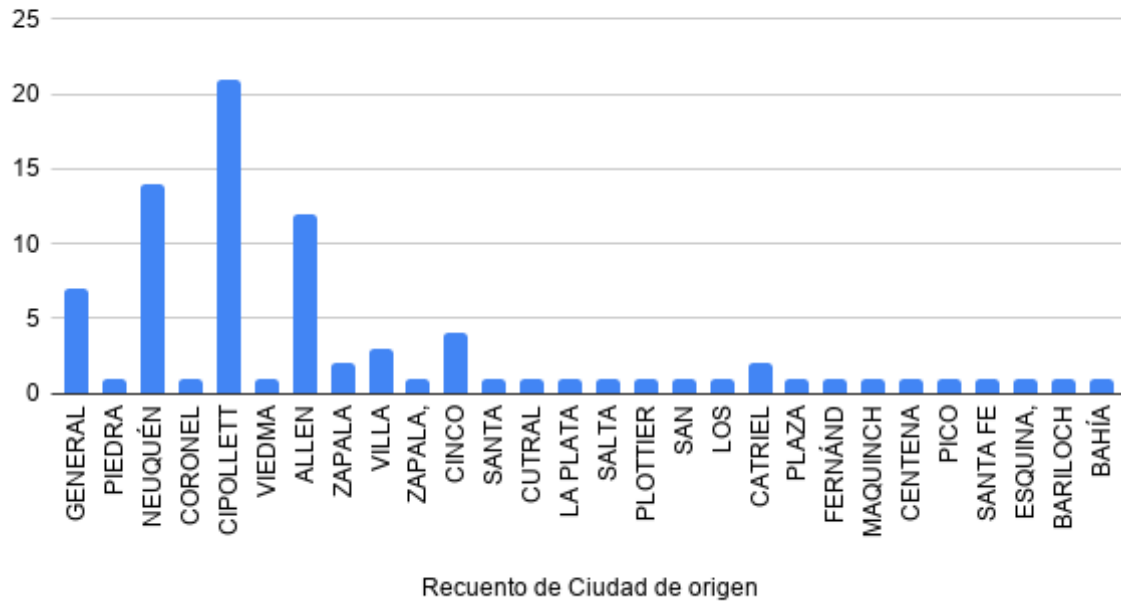


Mujer
82,4%

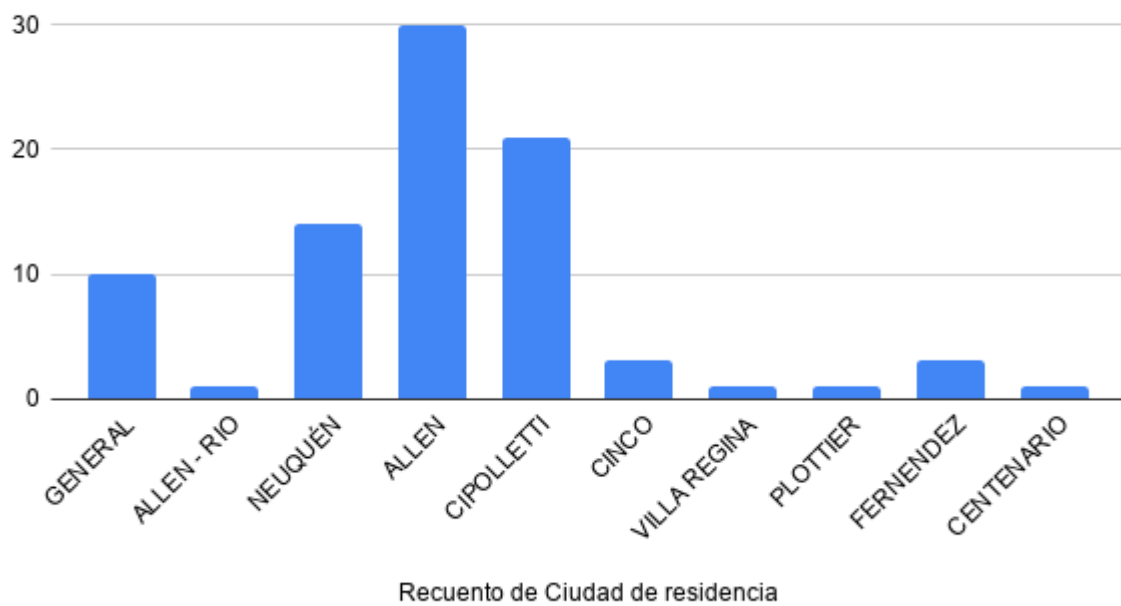
Edad



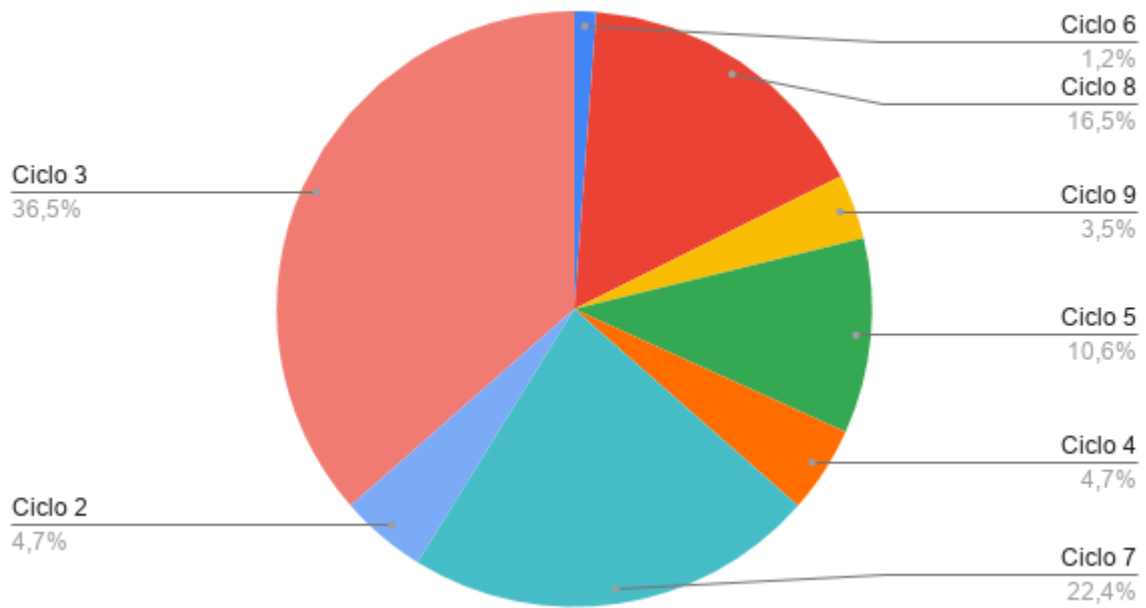
Recuento de Ciudad de origen



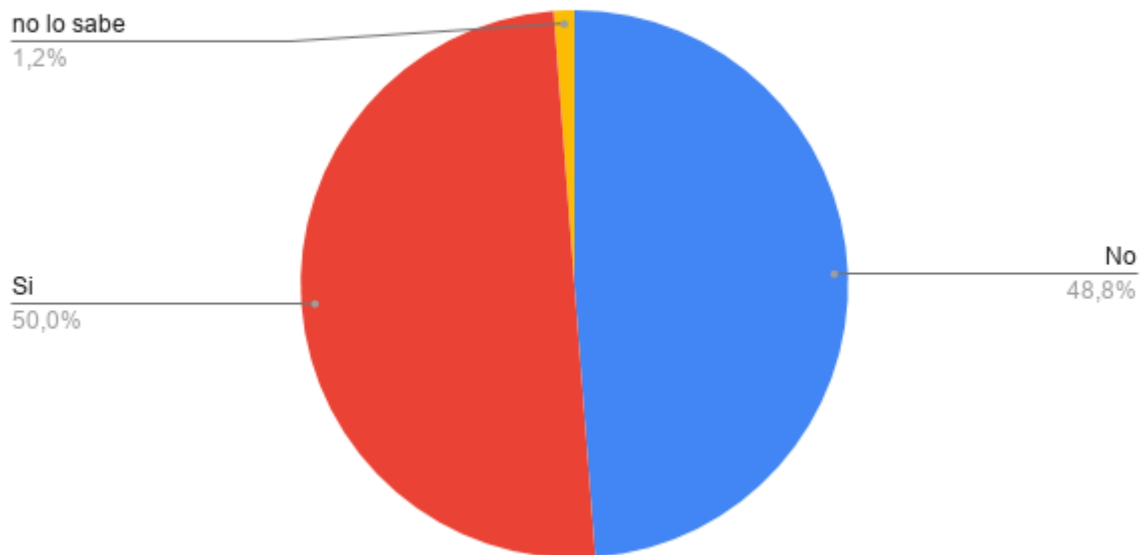
Recuento de Ciudad de residencia



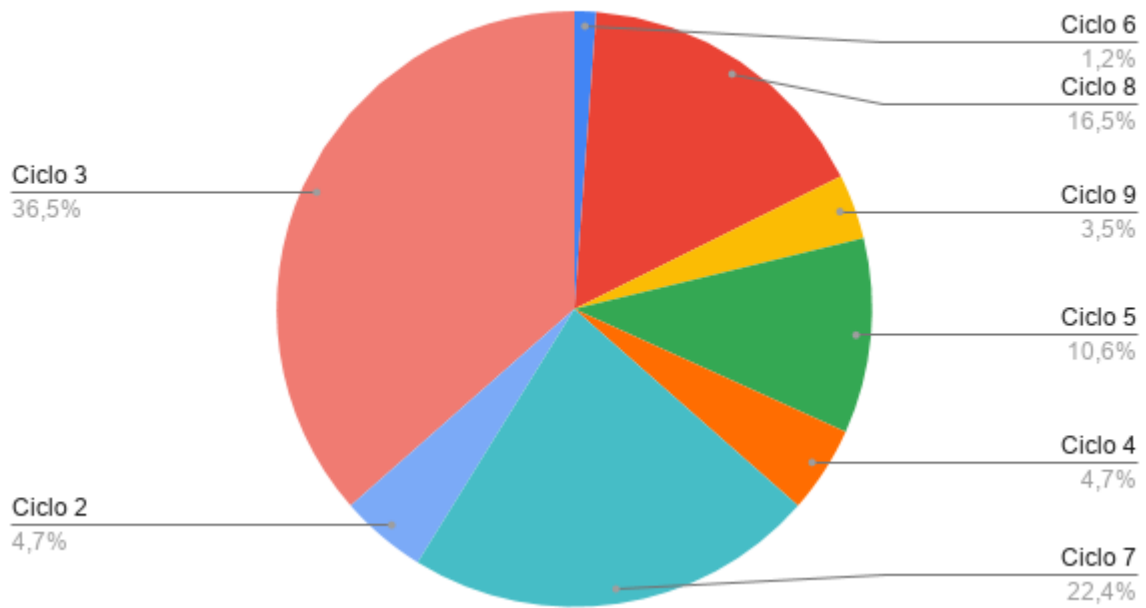
Recuento de Si es estudiante indique en qué ciclo está:



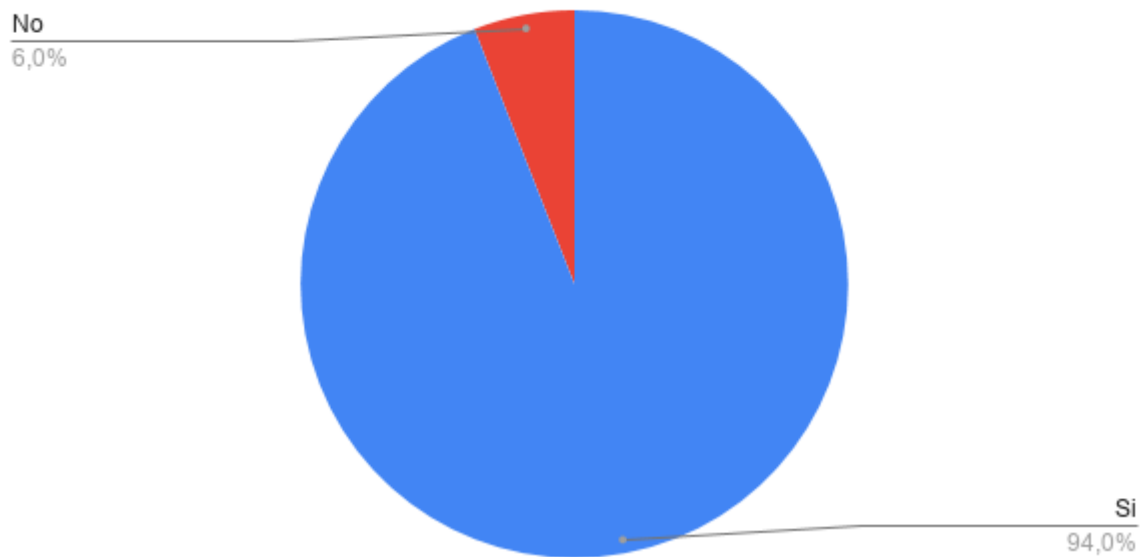
Recuento de ¿Considera que el número de prácticas odontológicas realizadas durante su formación es suficiente?



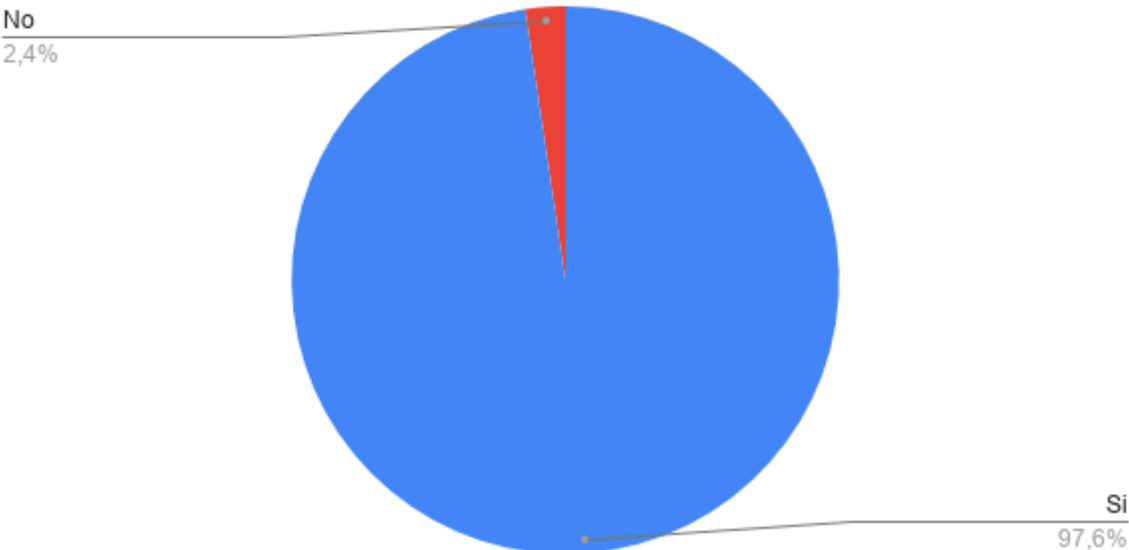
Recuento de Si es estudiante indique en qué ciclo está:



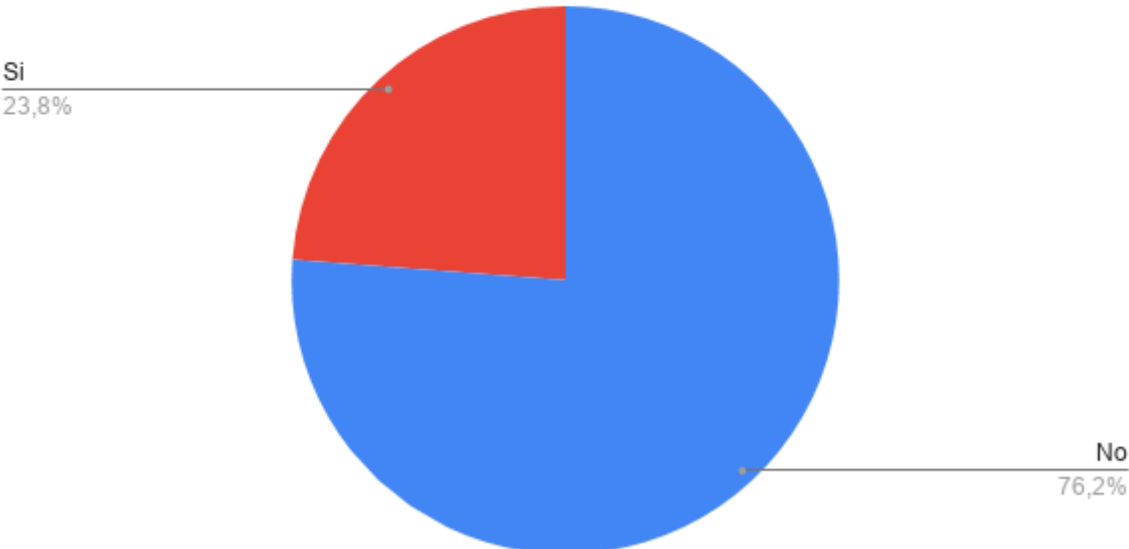
Recuento de ¿Sabe qué es un programa/proyecto de extensión universitaria?



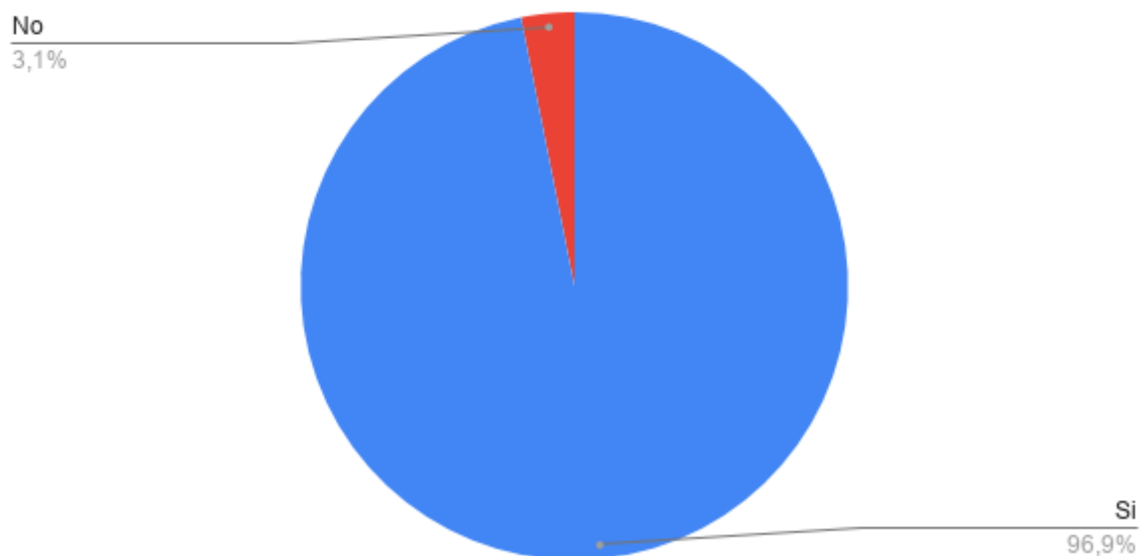
Recuento de ¿Conoce si existen proyectos/programas de extensión universitarias?



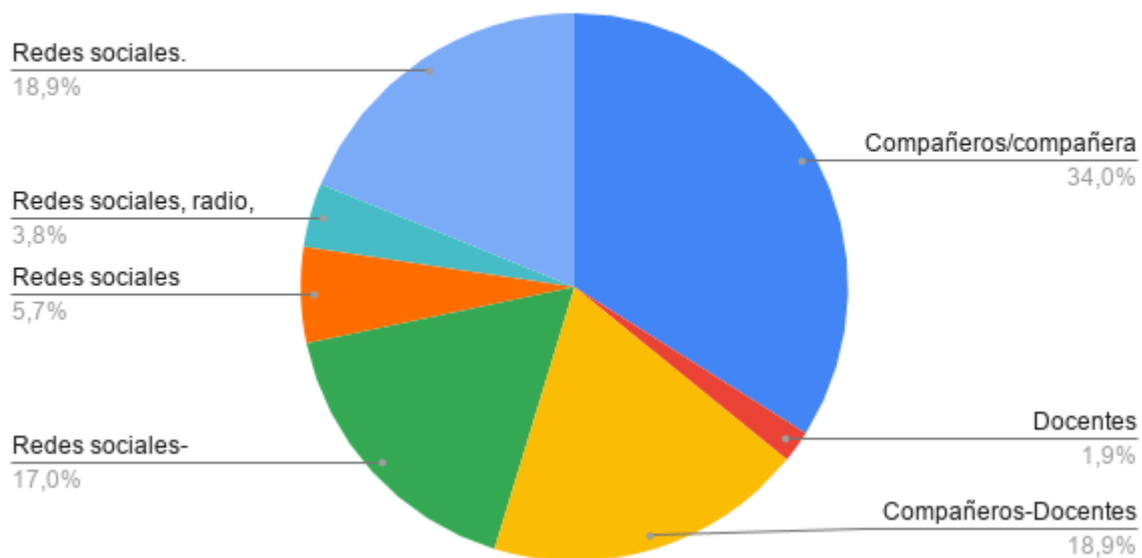
Recuento de ¿Ha participado en proyectos o programas de extensión con comunidades Mapuches en la línea sur



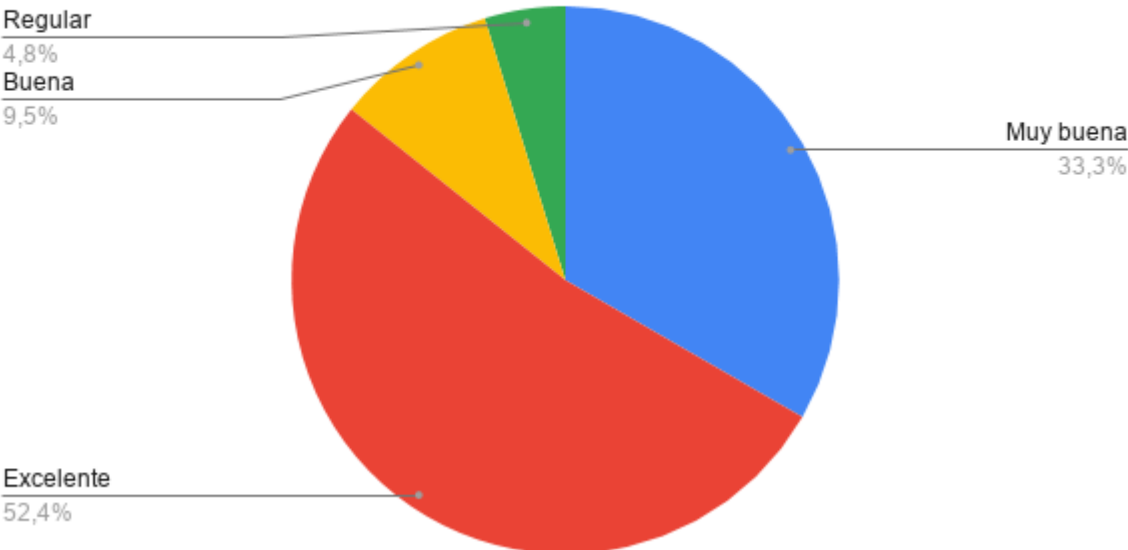
Recuento de En caso de que no haya participado ¿Le gustaría participar?



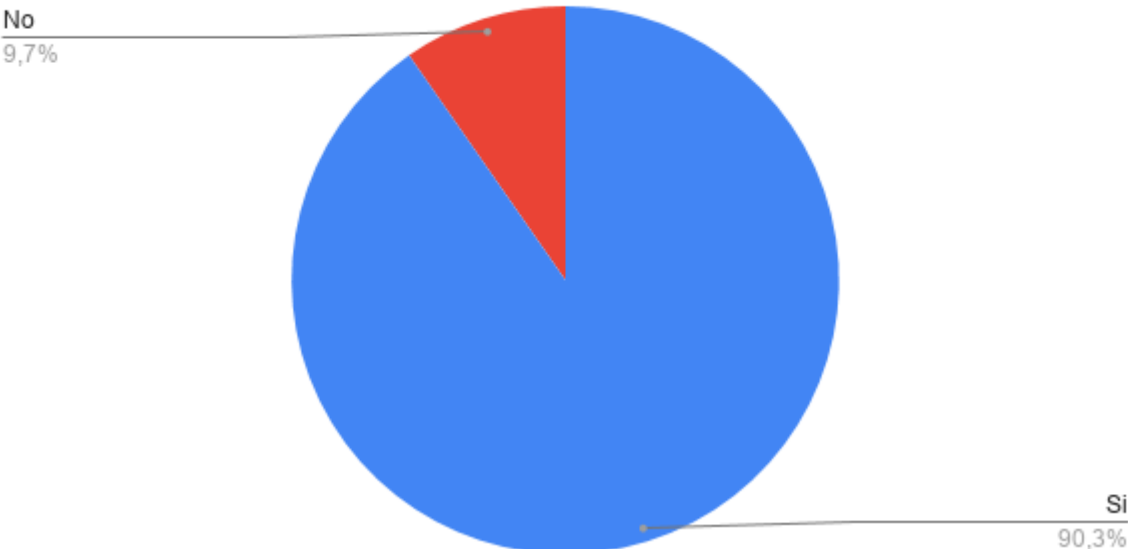
Recuento de Si la respuesta anterior respondió afirmativamente, ¿cómo se enteró de los mismos?



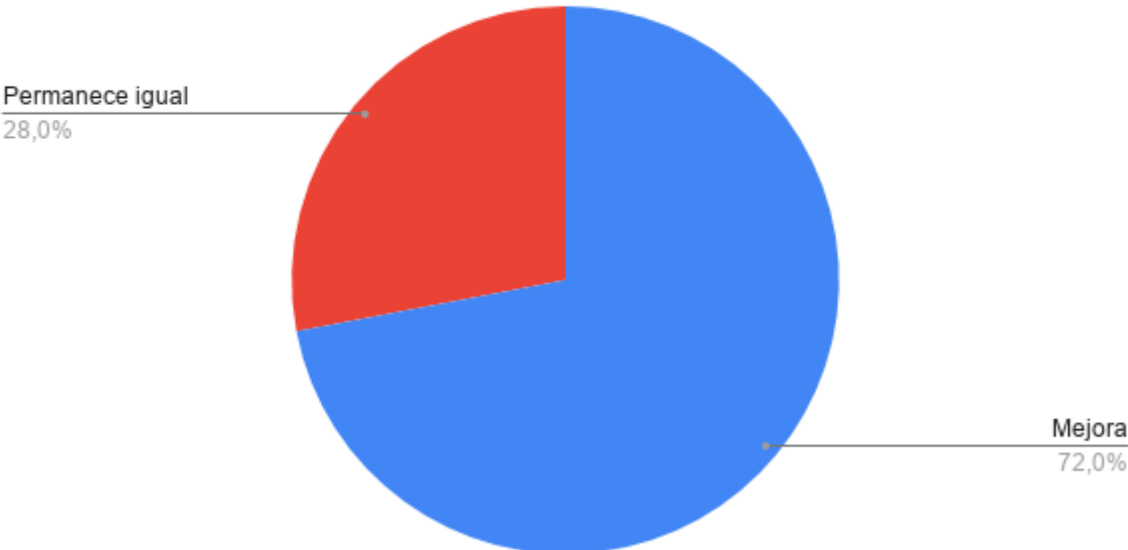
Recuento de Si participó ¿Cómo valora su experiencia educativa en la línea sur?



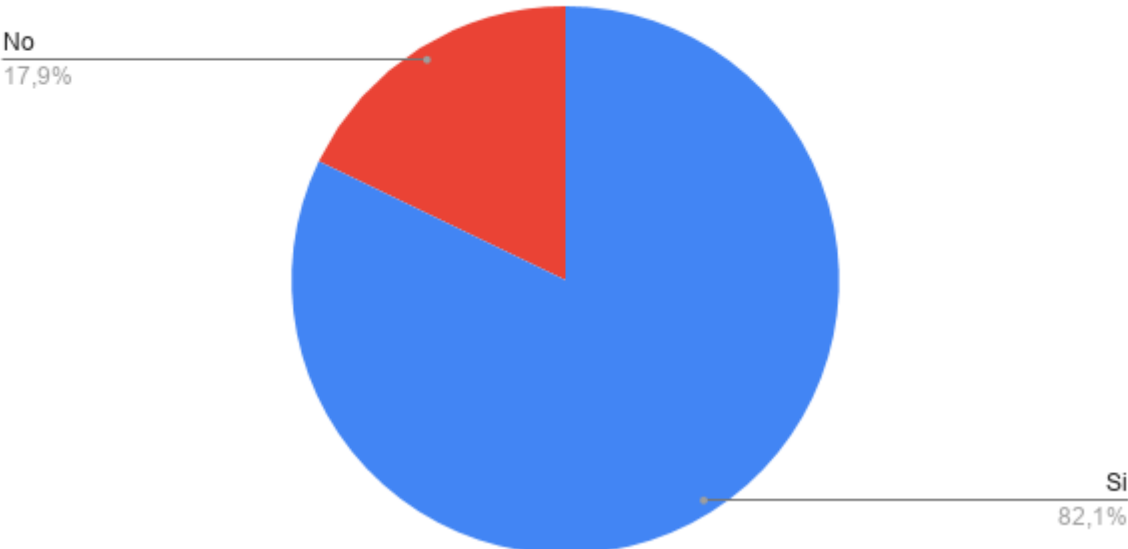
Recuento de ¿Varía la relación entre compañeros de diferentes ciclos durante y luego de los viajes de extensión?



Recuento de ¿Cómo valora su relación académica con el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje durante y



Recuento de ¿Varía la relación académica con el docente con los programas/proyectos de extensión?



Se les solicitó a las/os estudiantes que mencionen tres aspectos relevantes para su formación académica inicial

Estudiante 1	responsabilidad	constancia	estudio
Estudiante 2	trabajo social	aprender sobre la relación profesional paciente	conocer cómo abordar al paciente de forma integral
Estudiante 3	Incentivo	motivación	formación de criterio propio
Estudiante 4	disponibilidad de horarios extras de practica clínica	workshop de aprendizaje	profesores dedicados a enseñar
Estudiante 5	compañerismo	disciplina	buen trato
Estudiante 6	compañerismo	disciplina	empatía
Estudiante 7	conocimiento	riesgo	plan de tratamiento personalizado para cada paciente
Estudiante 8	conocimientos anatómicos	abordaje dinámico individual para cada persona	
Estudiante 9	Anatomía	anestesia	medicamentos
Estudiante 10	experiencia	valores	conocimientos
Estudiante 11	Teóricos	profesores con ganas de enseñar	
Estudiante 12	mayor cantidad de teóricos tradicionales	docentes con mayor capacidad de transmitir los conocimientos	mayor cantidad de practicas

A MODO DE CIERRE

Los primeros resultados de la presente investigación –que se explicitaron en el Informe de Avance- no sólo ofrecen respuestas a algunos interrogantes formulados en el planteamiento del problema, sino

que conllevan un sistemático trabajo de construcción cuantitativa que adquieren los datos empíricos durante su procesamiento, articulado dentro de una red de relaciones conceptuales.

Toda lectura dialéctica de la realidad exige sostener un incesante movimiento espiralado, cuyo producto –nunca acabado ni absoluto- queda sujeto permanentemente a nuevos interrogantes y nuevas reelaboraciones.

Asimismo, los parciales resultados que hoy tiene la investigación, permiten dar cuenta de que algunas de las hipótesis que guían el proceso investigativo, dan cuenta de confirmaciones que se ponen en tensión con los análisis cualitativos que en este momento se están realizando, a través de testimonios y expresiones de informantes claves concretados en las entrevistas realizadas y a realizar en el futuro..

BIBLIOGRAFIA

- Barragán, E. et al. Routledge International Handbook of Medical Education. Chapter 13-Integration of the sciences basic to medicine and the whole of the curriculum. Taylor and Francis Group. Editores: Khalid Bin Abdulrahman, Ronald Harden, Stewart Mennin, Catherine Kennedy ISBN: 978-0-415-81573-4. Pag. 171-187, 2015.
- Bordoni, N., Escobar, A., & Mercado, R. C. (2010). *Odontología pediátrica. La salud bucal del niño y el adolescente en el mundo actual*. Ed. Médica Panamericana.
- Bordoni, N., Rovere, M., & Debuchy, A. B. (1998). *Gestión del componente salud bucal de la atención de salud*. Buenos Aires: Preconc/Paltex-OPS/OMS.
- Camilloni, A. R. (2013) *La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario*. En: *Integración docencia y extensión. Otra forma de aprender*. Santa Fe, UNL Editora.
- Celman Susana, (2013) *La extensión como espacio político y pedagógico*. En: Camiloni, A.R, *Integración docencia y extensión. Otra forma de aprender*. Prólogo. Santa Fé, UNL Editora.
- Davini, M.C. (1995) *Educación Permanente en Salud*. Whashington, D.C., Organización Panamericana de la salud, Serie Paltex N 38.
- Davini, M.C. (1989) *Bases Conceptuales y Metodológicas para la Educación Permanente en Salud* OPS-PWR Argentina, Pub. N 18.
- Davini, M.C. (1997) *Prácticas laborales en los servicios de salud. Las condiciones de aprendizaje*. En: Haddad, J., Pineda, E. (1995) *Educación Permanente de Personal de Salud. La Gestión del trabajo-aprendizaje en los servicios de salud*. Honduras, OPS/PWT, N° 17.
- de LEON, M. E. P. (2001). *Enseñanza de la medicina basada en la evidencia*. Mexico Revista de la Facultad de MEDICINA UNAM M°44.
- Dever, A. (1991). *Epidemiología y administración de servicios de salud: GE Alan Dever* (No. 614.2). OPS

- Dueñas, V.H. (2001) *El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud*. Colombia médica, N° 32
- Egidio, G. (2007) *El Aprendizaje Basado en Problemas como innovación docente en la universidad: Posibilidades y limitaciones*. *Educación y Futuro*, 16, 85-100 Recuperado el 20 de noviembre de 2014 de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2296446.pdf>
- Menendez, G., Camilloni, A., Rafaghelli, M., Kessler, M. E., Boffelli, M., Sordo, S.,.....& Malano, D. (2013). *Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y aprender*. Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral
- Nervi, L. (2008). Alma Ata y la renovación de la atención primaria de la salud. *Memoria del encuentro regional Retos para la revitalización de la APS en las Américas*, El Salvador.
- Piovano, S., Squassi, A., & Bordoni, N. (2010). Estado del arte de indicadores para la medición de caries dental. *Revista de la Facultad de Odontología (UBA)*
- Piovano, S., Bordoni, N., Doño, R., Argentieri, A. B., Cohen, A. S., Klemonsks, G. L., ... & Squassi, A. (2008). Estado dentario en niños, adolescentes y adultos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Revista de la Facultad de Odontología (UBA)*
- Rafaghelli, M. (2013) *La dimensión pedagógica de la extensión*. Menéndez G. (Ed.) *Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender* (pp. 22) Santa Fe, Argentina: Editorial Universidad Nacional del Litoral
- Tejedor, F. J. (2008). *Innovación Educativa Basada en Evidencia (IEBE)*. Salamanca (España). Documento presentado en el I Congreso Internacional de Intercambio de Experiencia de Innovación Docente Universitaria.