



TESINA FINAL DE GRADO

“La tesis en la carrera de grado de Contador Público. El caso de la UNRN.”

ALUMNA: Toledo Tatiana

DIRECTORA: Dra. Vercellino Soledad

CARRERA: Contador Publico

AÑO: 2023

AGRADECIMIENTOS

“A mis padres, Maria Rosa y Miguel, que me educaron para perseverar e ir atrás de mis objetivos.

A mi familia, mi marido que me apoyo en cada triunfo como en cada fracaso; y mis hijos, Rufina y Valentino, que desde el vientre me fortalecieron para no rendirme.

Y, el reconocimiento que merece mi directora, Dra. Soledad Vercellino, por su disposición, confianza, incentivo, motivación, y por su especial entrega como tutora de mi trabajo. Que sin su asistencia no habría sido posible la producción de una tesina que propone un gran aporte a nuestra carrera de Contador Público.”

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I. MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO.....	5
I.I. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA CON INDICACIÓN DE LOS ANTECEDENTES Y SITUACIÓN ACTUAL DEL CONOCIMIENTO DEL TEMA... 5	
I.II. OBJETIVOS.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
I.III. METODOLOGÍA.....	15
CAPÍTULO II. RESULTADOS.....	18
II.I. Los alcances del síndrome “todo menos la tesis” en la carrera de Contador Público de la UNRN.....	18
II.II Condiciones institucionales, epistémicas y personales que favorecen el desarrollo de las tesis en la carrera de CP.....	29
II.III Condiciones institucionales, epistémicas y personales que obstaculizan el desarrollo de las tesis en la carrera de CP.....	41
CAPÍTULO III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	62
ANEXOS.....	65
ANEXO I - GUIA DE ENTREVISTAS A DIRECTORES DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO.	65
ANEXO II.....	68
ENTREVISTA 1 - DIRECTOR DE CARRERA -.....	68
ENTREVISTA 2 - DIRECTOR DE CARRERA -.....	79
ENTREVISTA 3 - DIRECTOR DE CARRERA -.....	96
ANEXO III - GRUPO FOCAL.....	109

INTRODUCCIÓN

El Plan de Estudios de la Carrera de Contador Público que se dicta en la ciudad de Viedma, en la Sede Atlántica de la Universidad Nacional de Río Negro prevé dos requisitos que deben cumplimentarse para la obtención del título de grado: la participación en un Programa de Trabajo Social (PTS) y la realización de un Trabajo Final de Carrera (TFC) (Nervi y Vercellino, 2022, Pág. 36).

Según el reglamento de la Sede Atlántica, Resolución del CDDEyVE N° 014 (2015), se prevén 3 opciones para elaborar el TFC: a) Trabajo Profesional: un abordaje de una problemática disciplinar que culmina con un informe escrito, dando cuenta del ejercicio profesional del graduado. b) Tesina o Tesis de Grado: un proceso de investigación que culmina con un trabajo escrito sobre el tema investigado y c) Trabajo de Producción: creación de un producto que permita la aplicación de los distintos saberes, prácticas y tecnologías disponibles según la disciplina. En las otras sedes, no hay especificaciones tan precisas y, en general, responde a particularidades de cada carrera, con prescripciones análogas a la clasificación anterior. (Informe 2 OAC, UNRN, 2019)

De acuerdo a la reglamentación vigente en esta Sede el futuro graduado puede solicitar 6 meses adicionales a los 24 previstos para la elaboración del TFC. En síntesis el reglamento según Resolución del CDDEyVE N° 014 de la UNRN (2015) considera que en 30 meses se puede cumplir con este requisito de la graduación y así iniciar la tramitación del diploma habilitante para el ejercicio profesional.

El reglamento de la Sede Atlántica es bien preciso en los plazos, en las condiciones para los estudiantes y el tipo de trabajo a presentar. Se establece la conformación de un Tribunal Evaluador para examinar la presentación del proyecto del TFC. Para el caso de los docentes que pueden tutelar esta instancia, hay condiciones específicas según la dedicación que ejerzan.

El TFC es considerado por investigaciones desarrolladas en la propia UNRN (OAC UNRN, 2021) una causa del rezago en la graduación, señalan que:

A través de las entrevistas se pudo comprobar que el desarrollo del TFC afecta sustancialmente la cotidianidad de los estudiantes y excede el ámbito áulico, por lo cual, las respuestas institucionales, de alguna manera, deberían considerar una realidad que sobrepasa las puertas de la Universidad. Tanto porque el proceso de elaboración de un Trabajo Final no sólo supone un sujeto con múltiples atravesamientos singulares, sino porque también es una práctica social de conocimiento y, como tal, se ha convertido en los últimos años en objeto de estudio dentro de las problemáticas de las universidades en general. (pág. 7)

El problema del bajo índice de terminalidad es crítico en la carrera de Contador Público, pues, inició su dictado en el año 2011 y a diciembre 2022 sólo cuenta con 27 graduados.

Esta situación es advertida en el Informe de la OAC UNRN (2020), en el que se señala que existen problemas críticos para graduarse y en la investigación de Nervi y Vercellino (2022) que sostiene: “conforme la información suministrada por la OAC, a agosto 2020, de las cohortes analizadas había 15 estudiantes que sólo adeudaban el trabajo final de carrera: nueve de la cohorte 2011, cuatro de la 2012 y dos de la 2013” (Nervi y Vercellino, 2022, Pág. 38).

Por esta razón, desde el año 2021 la carrera en la UNRN incorporó el Taller de Trabajo Final de Carrera como estrategia para acompañar a los/as estudiantes avanzados/as en la elaboración de su TFC.

En este punto resulta relevante preguntarse: ¿por qué se da este fenómeno de baja graduación? En particular ¿qué impacto tiene la elaboración de TFC sobre la graduación? ¿Qué características de este proceso resultan críticas para los/as estudiantes?

La literatura que aborda el problema de la elaboración de este tipo de trabajos de graduación advierte que la experiencia en investigaciones previas o la disponibilidad de los directores facilitan la elaboración de los TFC que en la carrera de Contador Público se dificulta tanto y este trabajo amerita la búsqueda

de las estructuras de sostén institucional y de los desafíos que se le plantea a los estudiantes que aún no pueden finalizar sus estudios por su falta de estudio metodológico.

Esta tesis se propone analizar los procesos implicados en la realización del trabajo de graduación modalidad tesis en la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de Río Negro, Viedma desde 2016 a diciembre 2022.

A tal fin, recurre a una metodología mixta cuanti cualitativa y a múltiples fuentes: estadísticas institucionales y estudios sobre comportamiento de la matrícula, documentos institucionales (estatutos, resoluciones, trabajos finales de carrera publicados en el repositorio institucional), pero también a la información valiosa que aportan quienes se han desempeñado como directores/a de la carrera y los/as propios/as graduados/as y estudiantes en fase de egreso.

El texto se organiza en 3 capítulos, además de esta introducción. En el capítulo I se presenta el marco teórico de referencia, se indican los antecedentes y la situación del conocimiento sobre el tema y explicitan los objetivos. Finaliza con el detalle de la metodología utilizada.

En el capítulo II presentan los resultados: se evalúa cuantitativamente los alcances del síndrome Todo Menos Tesis (TMT); luego se caracterizan las condiciones institucionales, epistémicas y personales que favorecen a la realización de la tesis; y finalmente se describen las condiciones institucionales, epistémicas y personales que obstaculizan el desarrollo de la tesis.

El informe culmina con conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO

I.I. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA CON INDICACIÓN DE LOS ANTECEDENTES Y SITUACIÓN ACTUAL DEL CONOCIMIENTO DEL TEMA

En esta primera parte del trabajo se expondrán los componentes del marco conceptual y metodológico sobre los que se asienta la investigación. Se comienza con el análisis detallado de una selección de trabajos relacionados directamente con el objeto de estudio.

La dificultad que presentan los géneros de graduación, en particular la denominada “tesis”, ha sido de interés tanto como requisito de las carreras de grado y, más aún, las de posgrado.

Las investigaciones sobre la problemática del, “todo menos tesis” (TMT) o el ABD: “all but dissertation” refiere a muchas características que dificultan la graduación y que iremos viendo a lo largo de mi estudio. Numerosos trabajos (Bartolini, Vivas, Petric, Schavab y Braida, 2010; Budini, 2011; Fastuca y Wainerman, 2013; Izura, Torres, Bohm Carrer, Terrera y Lucero, 2013 y Garcia, 2006) refieren a este síndrome como una dificultad para obtener sus títulos y abren un abanico de posibilidades en las que suele repetirse la confluencia de múltiples dimensiones puestas en juego en la problemática, la diversidad de actores intervinientes y que en muchos casos llega a concluir en un abandono de la educación superior argentina.

La literatura consultada se focalizará en diferentes dimensiones que interjuegan en el proceso de realización de la tesis. Un grupo de estudios focalizará en *el rol del asesor/director* (Bartolini, Vivas, Petric, Schavab y Braida, 2010; Mingo, 2013; Farji y Brener, 2007; Budini, 2011; Bartolini, 2017; Fastuca y Wainerman, 2013; Portocarrero y Agreda, 2015; Izura, Torres, Bohm Carrer, Terrera, Lucero, 2013; Perdomo y Morales, 2021 y Carlino, 2003).

Perdomo y Morales (2012) que señalan que un director debe tener

experiencia en investigaciones científicas, en supervisión, apertura de ideas y abordajes metodológicos, responsabilidad en sus funciones, actitud de apoyo constante al tesista, aporte de ideas, facilitación de información actualizada y destreza en el manejo de la información.

Sobre los roles académicos del director, es interesante ver las distintas características que poseen y la importancia de estos agentes activos en la escritura académica.

Otro artículo científico derivado de un trabajo de investigación de Izura, Torres, Bohm Carrer, Terrera, Lucero (2013) detalla las responsabilidades del rol del director que mucho tiene que ver con las características de su perfil cuando nuevamente se hace mención al asesoramiento constante al tesista.

Y, por último Portocarrero y Agreda (2015) detalla las distintas clases del director: disciplinario, personal-comprometido y burocrático- administrativo. Que pueden compararse con las que Fastuca y Wainerman (2013) describiendo al asesor como sobreprotector o director ausente. Y que se relaciona directamente con el director indiferente y sobreprotector que plantea Farji y Berner (2007).

Otros estudios enfatizan en el *rol del evaluador* (Mingo, 2013; Budini, 2011; Perdomo y Morales, 2016; Carlino, 2003) aquellos integrantes de tribunales, comités evaluadores de aquellos trabajos finales de una carrera que implica instancias de lectura, encuentros, dictámenes que validan e invalidan la propuesta del tesista.

En la elaboración de una tesis se conjugan diferentes oficios o roles intervinientes: el tesista (actor central), el tutor o director, el docente del seminario de tesis y los evaluadores. Muchos acompañan el proceso de construcción del objeto-problema que desarrolla el tesista. Otros forman parte de la evaluación permanente del objeto-producto y del espacio fijado institucionalmente. Son los miembros del tribunal evaluador que tienen a su cargo la lectura del informe final y luego en la etapa de la defensa como instancia final reafirman su contenido a través de la exposición de la tesis.

(Mingo, 2013, pág. 77)

¿Esto significa que el problema de no finalizar la tesis responde a los distintos roles que la forman? Al tratar de encontrar respuestas encontramos varios trabajos que todos apuntaban a las fallas en esos roles, pero en un tercer grupo de investigaciones se hará énfasis en las condiciones institucionales que favorecen o entorpecen el desarrollo de las tesis. (Izura, Torres, Bohm Carrer, Terrera, Lucero, 2013; Morales, 2021).

Perdomo y Morales (2021) expresan que “la universidad no hace el énfasis debido en el desarrollo de la competencia comunicativa en el ámbito científico de la disciplina en la cual hace su carrera universitaria” (pág. 16).

Y he aquí que aparecen trabajos que señalan la importancia del apoyo institucional a través de talleres, seminarios y toda medida que ayude a terminar la tesis. El trabajo de Perdomo y Morales (2021) proponen un taller de escritura científica o seminarios de inducción que motiven al estudiantado y capaciten a los tutores. Otro artículo como el de Garcia y Calvo en Venezuela (2006) creen conveniente que existan los talleres como apoyo aludiendo a que:

Los resultados de la experiencia con el Taller Virtual indican que éste ayudó al estudiante TMT a: a) minimizar el aislamiento y su sensación de soledad (con la creación de una comunidad de aprendizaje con problemas e intereses comunes); b) propiciar el contacto del alumno con otros alumnos en situación similar y con sus tutores, utilizando una plataforma virtual como punto de encuentro; c) combatir la postergación (en este sentido, cada estudiante se sintió obligado a mantener un ritmo de trabajo regular, para poder cumplir con sus metas de redacción de la tesis); d) aportar soluciones para la falta de estructura y el manejo inadecuado del tiempo, con base en las sugerencias del coordinador del taller; y) sugerir estrategias para contrarrestar el bloqueo del escritor, basadas en los documentos presentados en las distintas áreas del taller y en el intercambio de ideas entre los participantes y el coordinador del taller. (pág. 7)

También Bartolini, Vivas, Petric, Schvab y Braida (2010) sugieren un taller que facilite a los estudiantes la realización de la tesina y señalan al seminario de tesis como una propuesta que duplicó la presentación de tesis.

Solo hubo un único trabajo realizado por Bartolini (2017) en la Universidad de Entre Ríos que pensó en una medida de apoyo como las becas:

El diseño de una estrategia de expansión de los doctorados debería aplicar políticas sectoriales que tiendan al mejoramiento de las áreas de menor desarrollo (educación, en nuestro caso), como forma de lograr a mediano y largo plazo un crecimiento más armónico del sistema en su conjunto.

Para ello las medidas de apoyo y promoción son: becas para finalizar las tesis; subsidios para traslados y estadías de tutores, pasantes y jurados de tesis, adquisición de bibliografía, mejoramiento de la infraestructura, y financiamiento de proyectos de investigación para núcleos directamente vinculados con los doctorados. Los programas de becas doctorales son una herramienta central y eficiente acompañada de estos elementos y de cambios organizacionales tales como la formación superior diseñada como programa con distintas posibilidades de articulación, la formación y práctica de la investigación desde los estudios de grado a efectos de atraer tempranamente más recursos humanos para la vida académica.” (pág. 19-20)

La experiencia de escribir una tesis o trabajo final es vivenciada como una tarea con más escollos y angustias si se realiza individualmente, resultando factores que pueden facilitar o dificultar: la dedicación que se le atribuye, la práctica previa en investigación y la relación con los directores (Carlino, 2005).

Finalmente, encontramos investigaciones que ponen el acento en la competencia investigativa que posee el tesista (Bartolini, Vivas, Petric, Schvab y Braida, 2010; Mingo, 2013; Budini, 2011; Fastuca y Wainerman, 2013; Formendo de Nader, Rubano y Gareis, 2016; Portocarrero y Agreda, 2015; Rotstein De Gueller y Soláns, 2014; Casella, 2001; Perdomo y Morales, 2021; Izura Torres, Bohm Carrer, Terrera y Lucero, 2013; Garcia-Calvo, 2006; y Carlino, 2003) refiriendo a la problemática de la producción escrita, la falta de experiencia

investigativa, la escasez de bibliografía y su vínculo, la integración de conocimientos, los problemas de estructura y organización, la distribución incorrecta de capítulos, la dificultad en la fluidez de escritura, el bloqueo del escritor, las pautas de redacción clara y precisa, la forma de análisis y argumentación, y la necesidad de reforzar programas de escritura académica en la universidad para desarrollar las competencias necesarias en la producción de textos académicos y científicos.

Carlino (2003) afirmó lo siguiente:

Es posible notar que esta incertidumbre se vincula a la falta de experiencia propia y de experiencia vicaria. Quienes carecen de práctica investigativa desconocen la naturaleza incierta de la labor científica y la necesidad de esperar que los esfuerzos invertidos tomen suficiente forma como para considerarse un producto aceptable. (pág.6)

Asimismo se advierte que los trabajos analizados no se detienen en las carreras de grado de Contador Público sino mayoritariamente en las carreras de posgrado que son las que obligatoriamente toman a la tesis como un requisito del plan de estudio.

Solo existe un único trabajo de investigación realizado por Nervi y Vercellino (2022) que indaga el caso de la carrera de Contador Público en la Universidad de Río Negro y lleva adelante los factores que los/as estudiantes identifican como condicionantes para la demora en la obtención del título de grado.

En el trabajo de investigación se refiere a factores personales como la motivación, la situación familiar, situación socioeconómica, lugar de procedencia, acompañamiento de compañeros y apoyo familiar; factores curriculares, que inciden en las trayectorias académicas revisando planes de estudios, interacciones con los docentes, sistemas de evaluaciones; y factores institucionales, que resulta de analizar algunos aspectos organizacionales identificados en la investigación realizada.

Entre los factores curriculares identificados por las/os estudiantes como obstaculizadores del egreso, se destacan los siguientes conforme el orden de prelación resultante de las encuestas y entrevistas realizadas: TFC,

organización del plan de estudios, relación con los docentes, sistemas de evaluación, programa de trabajo social, y actividades extracurriculares (pasantías, ayudante alumno). (Nervi y Vercellino, 2022, p.43)

También Garcia Casella (2001) refiere a la poca vocación de investigación en las tesis de contabilidad:

Hay poca vocación por la investigación contable y por la tesis en Contabilidad. Cuando hay concursos de alumnos que quieran colaborar con temas de investigación, en Administración, en Economía y en Historia Económica se presentan muchos y pocos en Contabilidad ¿Por qué? Porque los profesores tampoco están convencidos. Acá el tema es amplio. Hay que convencer a los colegas y a los profesores, y al Consejo Profesional y al Colegio de Graduados. (Pág. 6)

En este trabajo interesa analizar las dificultades y evaluar las necesidades de los quienes llamaremos “graduados potenciales” o “estudiantes de finalización crítica” como así los caracteriza el Informe OAC Nro. 2 (UNRN, 2019) y que luego abordaremos los significados de cada uno en nuestra investigación. Como se advierte se trata de un tema inserto en la agenda de la investigación y las políticas institucionales pero sobre el cual no hay trabajo sistemático, menos aún referido a la Carrera de Contador Público, por lo que este trabajo supone un aporte en la materia.

- **Marco Teórico.**

Varias nociones refieren a los trabajos solicitados para la graduación: trabajos finales, tesis, tesinas. Investigaciones referentes a las tesis nos indican la comparación con las tesinas denominando a las mismas como aquellas demostraciones de conocimientos que un estudiante adquiere a lo largo de su carrera. Son producidos, reconocidos y se reconocen finalmente con la titulación.

Pero he aquí que Provello (2019) destaca a las tesinas como trabajos integradores del conocimiento señalando que son más breves que una tesis, y los asemeja cuando distingue que tanto las tesis como las tesinas se dirigen a un experto aventajado en saber y jerarquía:

Mientras las tesis son definidas como trabajos de investigación de envergadura que inscriben a sus autores en un proyecto profesional, las tesinas y trabajos de graduación requieren demostrar, a través del desarrollo analítico y argumentado, habilidades de integración de los conocimientos y estrategias previamente adquiridos en la formación de grado.” (pág. 146)

Por su parte, la defensa de la tesina demanda un esfuerzo menor, tratándose de un breve coloquio pero sin olvidar que en todas las situaciones el destinatario no es simplemente su evaluador sino la comunidad universitaria, esa comunicación que se da desde el momento en que comenzamos la escritura y tomamos noción de la importancia de nuestras palabras y el impacto que puede ocasionar a nuestros pares.

Y, no solo la tesina o tesis forman parte de estos trabajos finales sino que existen varios géneros desde informes de investigación o tesina clásica, ensayo, trabajo de orientación propositiva e intervención comunicacional y realizaciones comunicacionales de autor.

En efecto, las tesis o tesinas, para Gueller y Soláns (2014) constituyen el conjunto de tareas que se desarrollan en virtud de la graduación, pero no se plantean como oportunidad para adquirir destrezas metodológicas para iniciarse y desarrollarse en la investigación científica.

He aquí que aparecen las problemáticas en el proceso de desarrollo, y el síndrome “todo menos tesis” (TMT) que la literatura de (García-Calvo, 2006; Izura, Torres, Carrer, Terrera y Lucero, 2013; Budini, 2011; y Bartolini, Vivas, Petric, Schvab y Braidá) denominan como el estado de muchos alumnos que han culminado todo menos la tesis no solo por la dificultad en el proceso de elaboración sino también por la problemática de lectura y escritura a nivel universitario que recién se visualiza cuando se cumple con el plan de estudio y finalmente se busca la obtención del título que acredite los conocimientos.

García-Calvo (2006) realiza un análisis en el que solo de un 20% a un 40% de los estudiantes logran culminar su trabajo de grado. El resto abandona sus estudios a lo largo del plan de estudio, o bien al momento de la elaboración de la

tesis que es el momento donde el estudiante ya no dispone de una estructura académica que sí tenía al presenciar las clases, lo que hace que postergue su tesis por no contar con herramientas para el esfuerzo final.

Otros autores han afirmado:

El cuello de botella se produce después de cursados y aprobados los seminarios y se concentra en la elaboración de las tesis. Tan habitual resulta este fenómeno, que los anglosajones han acuñado la denominación ABD (All But Dissertation) para referirse al status de muchos alumnos que han cumplimentado “todo, salvo la tesis”. (Budini, 2011, pág. 88)

En este trabajo se pretende enfocarnos en los contextos favorables y desfavorables que atraviesa el alumno de la carrera de Contador Público de la UNRN al momento de elaborar su trabajo final de carrera, queriendo comprender de tiempos y escasa cantidad de estudiantes graduados de la carrera, como las necesidades que aparecen al momento de elaborar y organizar este trabajo final.

En la literatura de Carlino (2003) se refiere a dos contextos: facilitador y obstaculizador. Al describir al primero extrae de su investigación que las ciencias “de laboratorio” (Física, Biología, etc) ya cuentan con un grupo de investigación, de beca y dentro de un espacio compartido que permite realizar la tarea al tesista con mayor continuidad. Lo mismo ocurre con las ciencias humanas o sociales que tienen experiencia en investigaciones previas que posibilitan un mayor disfrute en el proceso de tesis. En cambio, en las ciencias económicas aparece la desorientación e inseguridad por el apoyo sostenido y la falta de acuerdos epistemológicos.

Finalmente, atendiendo a esta problemática es que Carlino (2003) señala los obstáculos que aparecen como el sentimiento de soledad por creer a la investigación de una autoría única; o la falta de tiempo para dedicar a la tesis que lleva a discontinuar su trabajo; y por último el conflicto con los obstáculos externos, las barreras institucionales como ser: los procesos administrativos (inscripción, solicitud de mesa especial o de equivalencia, requisitos para ser estudiante regular, procesos de readmisión, el habitus organizacional (prácticas internalizadas por quienes forman parte de la institución), programas de apoyo

económico o becas a los estudiantes, sistemas de tutorías, vinculación con las autoridades (director de carrera, secretario académico, etc.), el rol de los centros de estudiantes, la infraestructura y equipamiento para estudiar (sala de estudio, acceso a informática u otros equipos necesarios para estudiar la carrera) (Draghi y Arturi, 2017; Petric, 2017).

A partir de estas referencias conceptuales se han formulado los siguientes objetivos de investigación.

I.II. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar los procesos implicados en la realización del trabajo de graduación modalidad tesis en la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de Río Negro, Viedma desde 2016 a diciembre 2022.

Objetivos Específicos

- Establecer cuantitativamente los alcances del síndrome “todo menos la tesis” en la carrera de Contador Público de la UNRN.
- Caracterizar aquellas condiciones institucionales, epistémicas y personales que favorecen el desarrollo de las tesis en la carrera de CP.
- Describir aquellas condiciones institucionales, epistémicas y personales que obstaculizan el desarrollo de las tesis en la carrera de CP.

I.III. METODOLOGÍA.

A fin de dar respuesta a los objetivos de investigación se ha optado por una investigación mixta, cuali - cuantitativa.

Las unidades de análisis fueron los procesos implicados en la realización del trabajo de graduación modalidad tesis en la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de Río Negro.

Se recurrió a diferentes fuentes de información: normas institucionales (plan de estudios, estatuto, reglamento de estudios, disposiciones sobre TFC), datos estadísticos aportados por la OAC, información disponible en el repositorio institucional de la UNRN, planes de estudios de otras carreras de Contador Público, fuentes secundarias como las investigaciones de OAC, de Nervi y Vercellino (2022) y de Lambrecht (2023), pero también a informantes calificados: directores de carrera y estudiantes y graduados/as.

Se entrevistó a:

- Director de la carrera de Contador Público de la UNRN desde 2011 al 2016, actualmente Dir. de la Escuela de Economía, Administración y Turismo de la UNRN.
- Director de la carrera de Contador Público de la UNRN desde 2016 al 2021, actualmente docente de la asignatura Macroeconomía de la carrera de CP de la UNRN.
- Directora de la carrera de Contador Público de la UNRN desde 2021 al 2023, actualmente docente de la asignatura Impuestos I y II.

Las entrevistas se hicieron presenciales y vía meet, según lo dispusieron los entrevistados y con ellas se pretende comprender los cambios institucionales que se propusieron desde el inicio de la carrera, y cómo afectaron en los egresos de estudiantes. Una Guía de la entrevista se adjunta como Anexo I de este informe y la transcripción de las mismas como Anexo II.

Luego se desarrolló un grupo focal con 3 graduados/as y 6 estudiantes en fase de egreso, “graduados potenciales” que de acuerdo al Informe OAC 2 (2019), “entendemos por potenciales a aquellos estudiantes que han logrado aprobar la

totalidad de asignaturas del plan de estudios, pero que únicamente adeudan el trabajo final, la tesis o la tesina, dentro de la duración teórica de la carrera y dos años más” (pág. 3).

. En la selección de los/as participantes del grupo focal se buscó representar diferentes características y condiciones en relación a la finalización de estudios universitarios, a saber: edad, género, estudiantes trabajadores y no trabajadores, con y sin cargas de familias, pertenecientes a diferentes cohortes, y en diferente situación frente a la tesis: con y sin proyecto presentado, con la tesis en curso y graduados/as. La muestra quedó conformada de la siguiente manera:

- Entrevistado 1, alumno de la carrera de CP, 33 años, cohorte 2015, trabajó durante el cursado, aún no presenta proyecto de tesis.
- Entrevistado 2, alumna de la carrera de CP, 46 años, cohorte 2016, trabajó durante el cursado, tiene hijos, aún no presenta proyecto de tesis.
- Entrevistado 3, alumno de la carrera de CP, 46 años, cohorte 2011, trabajó durante el cursado, tiene un hijo, ya presentó el proyecto de tesis.
- Entrevistado 4, graduada de la carrera de CP, 42 años, cohorte 2013, trabajo durante el cursado, tiene hijas, se graduó en el 2022.
- Entrevistado 5, alumna de la carrera de CP, 28 años, cohorte 2014, ingreso en pasantía educativa cuando finalizó el cursado de la carrera, ya presentó proyecto de tesis.
- Entrevistado 6, graduado de la carrera de CP, 31 años, cohorte 2011, trabajo durante el cursado, se graduó en 2022.
- Entrevistado 7, alumna de la carrera de CP, 30 años, cohorte 2016, trabajo durante el cursado, ya presentó el proyecto de tesis.
- Entrevistado 8, graduado de la carrera de CP, 34 años, cohorte 2011, trabajo en los últimos años de la carrera, se graduó en 2021.
- Entrevistado 9, alumna de la carrera de CP, 26 años, cohorte 2017, trabajo en el último año de la carrera, aún no presenta proyecto de tesis.

En el grupo focal se trató sobre las condiciones que obstaculizan y favorecen, comparando las actitudes de graduados y graduados potenciales que me permitió recolectar los datos del aporte de diversos puntos de vista y

permitiendo la relación discursiva entre los participantes con los que se ahonda en sus perfiles.

Aquí no consistió en un guión de preguntas, sino más bien una conversación profunda sobre los dos ejes de discusión con referencia al tema. Una transcripción del grupo focal se adjunta como Anexo III.

El grupo focal se realizó vía zoom, con una presentación que caracterizó el objetivo general y objetivos específicos de la investigación, informando del anonimato de los datos personales que puedan brindar en el encuentro y proponiendo la discusión en base a sus experiencias en la institución educativa.

Tanto de los trabajos de campo como de las referencias bibliográficas citadas se logró obtener información cuanti y cualitativa que permitió analizar la información obtenida y arribar a la conclusión que se expone.

El análisis de los datos supuso transcribir las entrevistas y los grupos focales y luego triangular esa información con la procedente de los documentos.

CAPÍTULO II. RESULTADOS

II.I. Los alcances del síndrome “todo menos la tesis” en la carrera de Contador Público de la UNRN.

En esta sección se presentan y discuten los hallazgos del estudio. A partir de datos cuantitativos obtenidos se describen los factores que influyen en la demora de graduación.

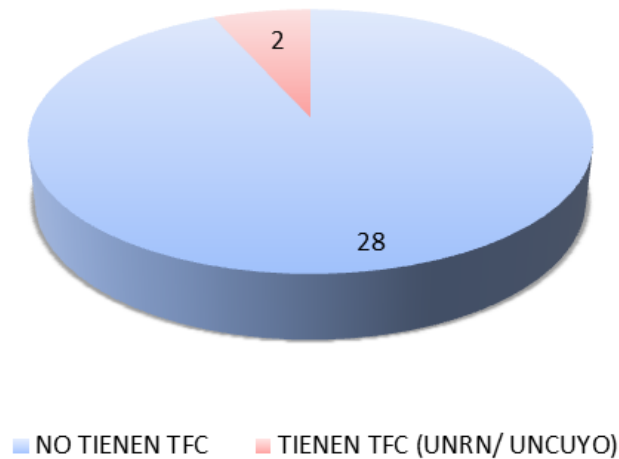
El caso de estudio analizado refiere a la carrera de Contador Público de la UNRN, que fue creada en el año 2011 y obtuvo el reconocimiento oficial y validez nacional del título en el 2012 (Res.1508 del Ministerio de Educación, 2012).

La carrera de Contador Público de la UNRN y el tema de graduación de Contadores Públicos en la Argentina cobra particular relevancia:

Es una carrera que ha sido declarada de interés público (Resolución N° 1723,2013) y, por tanto, incluida dentro de las carreras del artículo 43° de la Ley de Educación Superior (LES) N° 24521 (1995) que deben someterse periódicamente al proceso de acreditación ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). (Nervi y Vercellino, 2022, pág. 27)

La profesión de CP se dicta actualmente en 30 universidades nacionales de las 70 instituciones universitarias públicas del país consideradas por el Consejo de Universidades Nacionales (CIN), se analizaron todos los planes de estudios de otras carreras en la metodología solo 2 universidades requieren de un trabajo final o tesina para finalizar los estudios (Figura 1).

Figura 1.
Instituciones universitarias públicas que tienen
la Carrera de Contador Público.



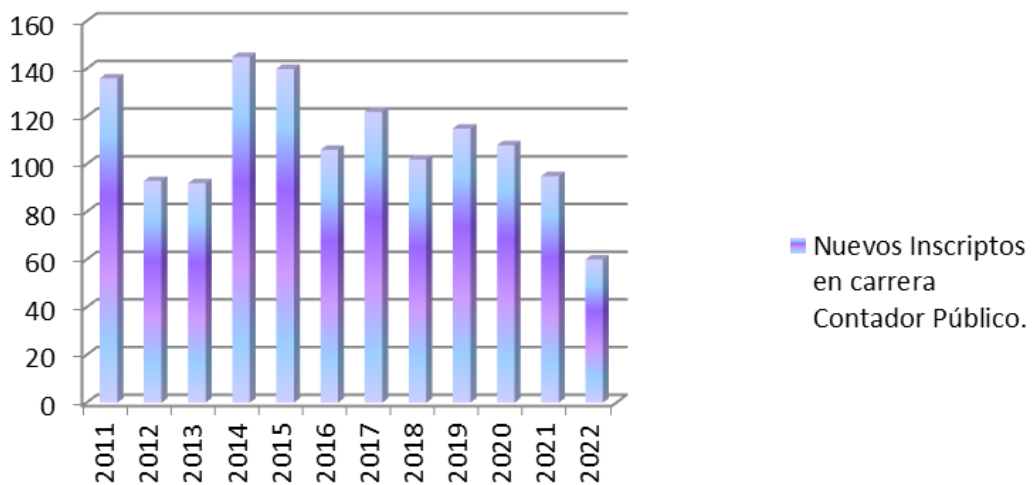
Nota. El gráfico representa el análisis realizado en los planes de estudio de las instituciones universitarias que dictan la carrera de Contador Público.

Fuente: Elaboración propia.

A efectos de establecer los alcances del síndrome “todo menos la tesis” en la carrera de Contador Público de la UNRN, fue necesario analizar al 2022 cuántos estudiantes egresaron de la carrera, y si la duración teórica establecida a partir del plan 2012 (3472 horas) respecto al último plan vigente del año 2022 (3348 horas) era la real, tomando como caso de estudio desde las cohortes 2011 dando cuenta que si habría durado 5 años los primeros egresados corresponde que sean del 2016.

Habiendo transcurrido más de 10 años a diciembre 2022, la carrera registra una inscripción total de nuevos estudiantes que asciende a 1314 distribuidos de la siguiente manera por ciclo académico (*Figura 2*).

Figura 2.
Nuevos Inscriptos en carrera Contador Público.

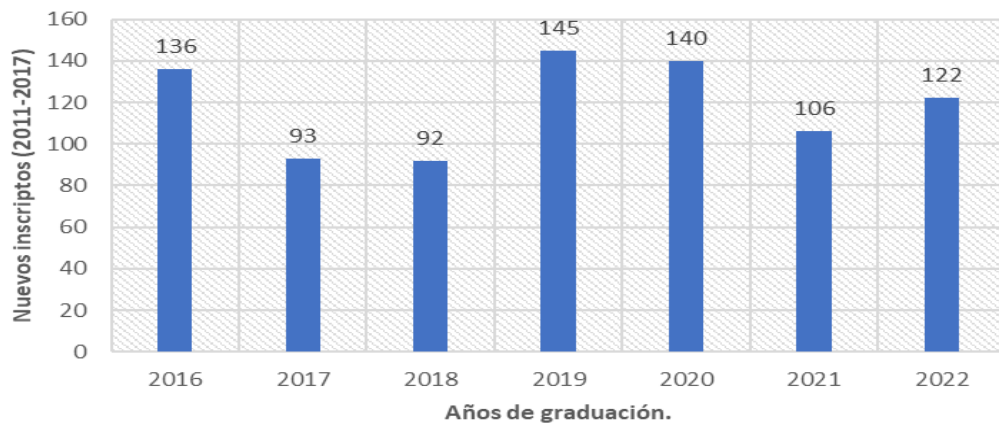


Nota. El gráfico representa los trabajos de los nuevos inscriptos de la carrera de Contador Público según el Informe estadístico 2022 de la OAC.

Fuente: Elaboración propia con datos de la OAC UNRN.

Al 2022 estarían, en términos de duración teórica de la carrera, dentro del rango para graduarse 834 estudiantes. Esto se calculó sumando los nuevos inscriptos desde el año 2011 al 2017. Y, realizando esta misma operación se puede exponer el gráfico con la cantidad de alumnos que debieron haber presentado sus trabajos finales desde el 2016 al 2022. (Figura 3)

Figura 3. Rango de posibles graduados por año

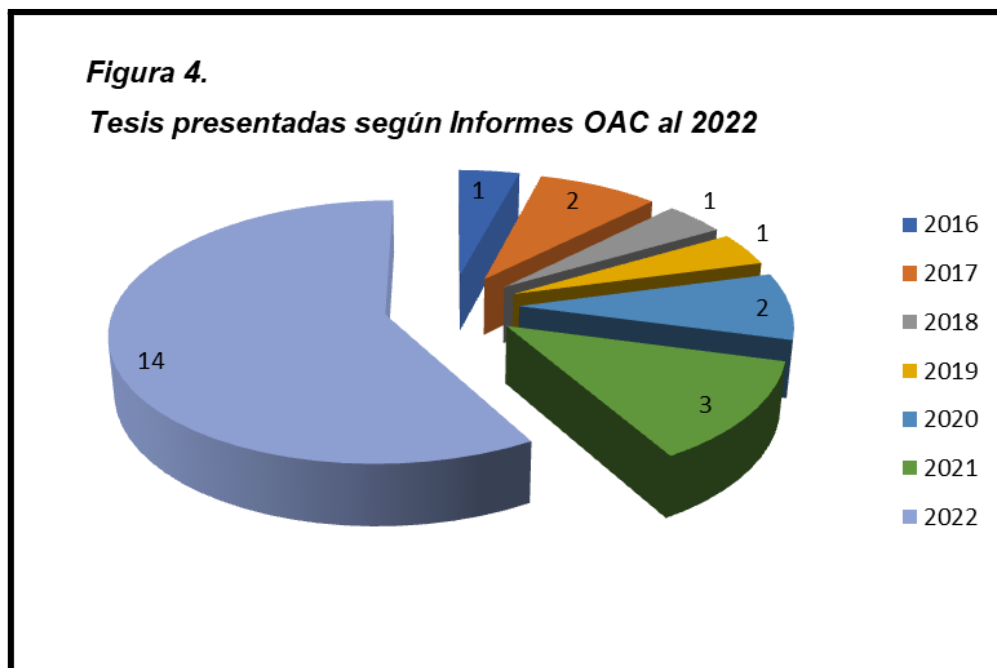


Nota. El gráfico representa a los posibles graduados de acuerdo al año de inscripción y teniendo en cuenta la duración teórica de la carrera de Contador Público según el Informe estadístico 2022 de la OAC.

Fuente: Elaboración propia con datos de la OAC UNRN.

Habiendo transcurrido 11 años, la carrera cuenta a diciembre del 2022 con 27 graduados de acuerdo a lo informado en el Repositorio Institucional Digital de la universidad.

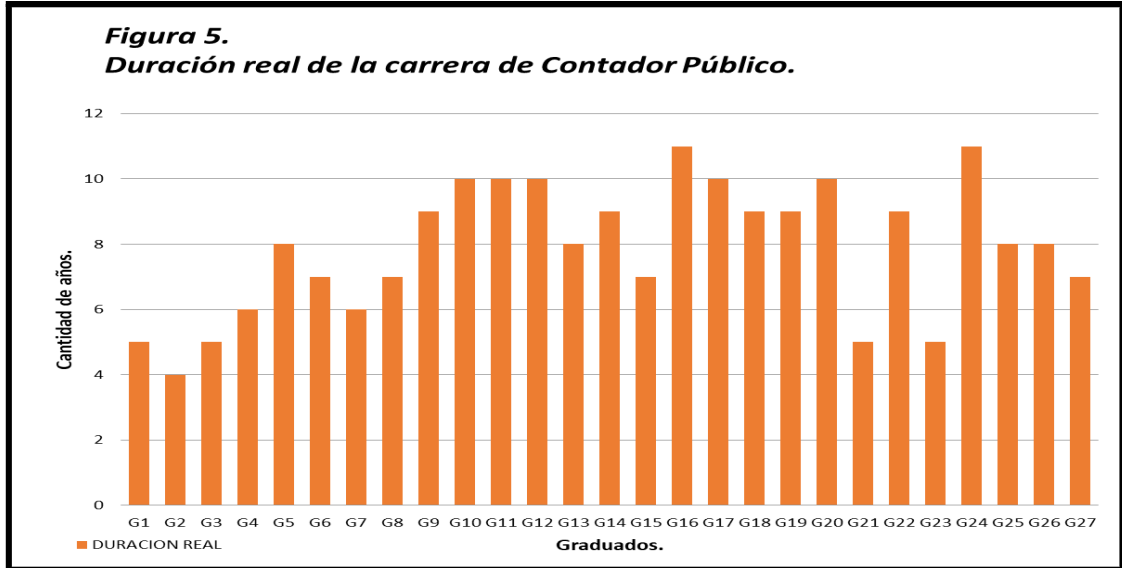
Si se toma el informe estadístico 2022 de la OAC (su corte es en 24 graduados) la distribución de los egresos en la que se expresa en la Figura 4:



Nota. El gráfico representa los trabajos finales presentados por los alumnos de la carrera de Contador Público según el Informe estadístico 2022 de la OAC.

Fuente: Elaboración propia con datos de OAC UNRN.

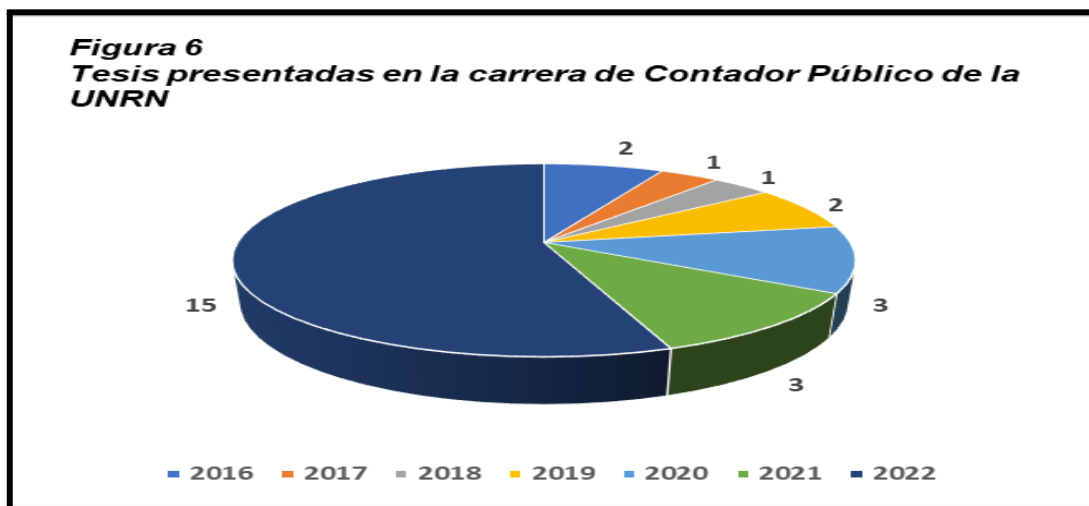
Si bien la **duración teórica** de la carrera de Contador Público en la UNRN es de 5 años respecto al plan de estudio, debemos considerar que la **duración real promedio** de la carrera de los 27 graduados es de aproximadamente 8 años (Figura 5).



Nota: El gráfico representa la duración real según las tesis presentadas y publicadas en el RID.

Fuente: Elaboración Propia.

En nuestra investigación se pudo ver como los trabajos finales de carrera cargados en el RID no se corresponden con el total de egresados de las carreras de grado de la Universidad y contemplados por la OAC en su informe estadístico (2022). De acuerdo al RID hay 3 egresados más a diciembre 2022 que no fueron registrados en las estadísticas analizadas quizá por el corte que se le dio a la información. (Figura 6)



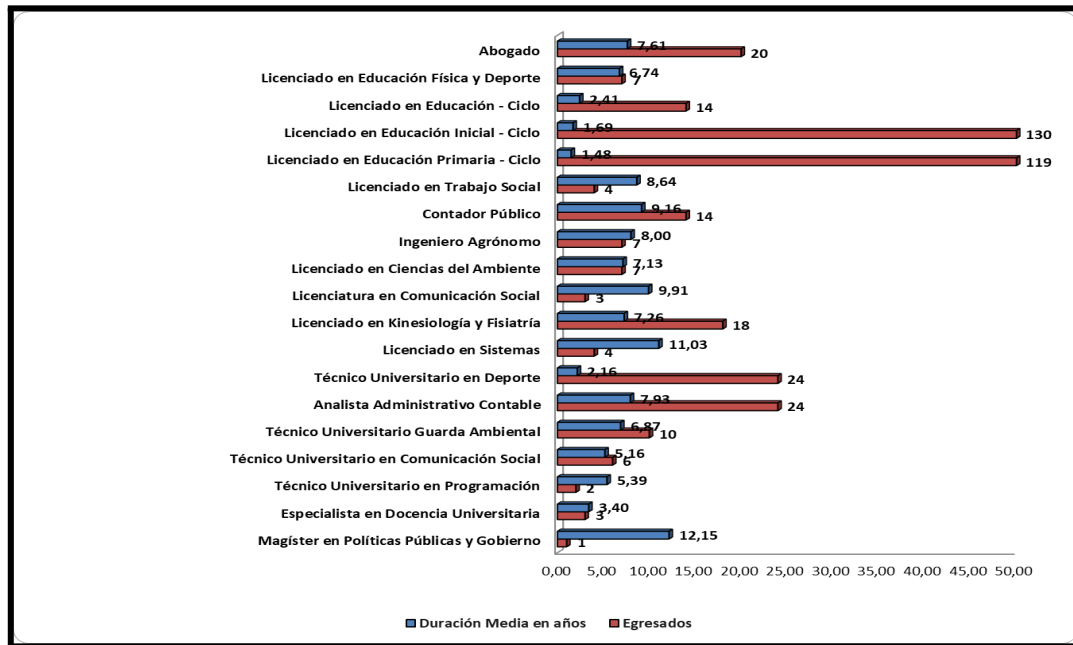
Nota. El gráfico representa a las tesis presentadas y publicadas en el RID al 2022 de la carrera de Contador Público.

Fuente: Elaboración propia con datos de la OAC UNRN.

Por ello, en el informe estadístico de la OAC podemos ver que la duración media de la carrera de Contador Público es de 9,16 evaluando a los últimos 14 graduados en el año 2022. (Figura 7).

Figura 7.

Duración media de las carreras Sede Atlántica. Año 2022.



Nota. El gráfico representa la duración media que es el tiempo de permanencia en las carreras de la Sede Atlántica que los estudiantes utilizaron para finalizar el plan de estudios.

Fuente: Elaboración propia con datos de la OAC UNRN.

Esta situación es advertida por Fernández Lamarra (2003) para el nivel superior:

La gran extensión de la duración real promedio de las carreras universitarias -del orden de 8 a 9 años se suma al problema ya señalado del alto porcentaje de fracaso de los estudiantes -especialmente por año-. En su conjunto, estos dos problemas plantean la necesidad de nuevas estrategias institucionales en cuanto al acceso y permanencia de los

estudiantes en la educación superior. También, se hace necesario un proceso de reflexión sobre la organización académica, exigencias de escolaridad y duración de las carreras de grado en las universidades argentinas cuando la tendencia mundial es la de acortarlas a cuatro años reales, como lo han acordado los Ministros de Educación de la Unión Europea en Bologna. (pág.54)

De acuerdo con la valoración realizada en las encuestas realizadas por Nervi y Vercellino (2022) a graduados de la carrera, uno de los factores personales identificados como obstaculizadores del egreso es que se ponderan el trabajo de investigación y el acompañamiento en este último tramo de la carrera, sintiéndose faltos de conocimientos o capacitaciones que les indiquen cómo diagramar un trabajo de investigación y su búsqueda de antecedentes:

Sobre cómo se sienten respecto a la elaboración del TFC, del relevamiento efectuado mediante las encuestas, se observó que mayormente se encontraban preocupados/as (45 %) y desganados/as (25 %), aunque hay quienes señalaron sentirse entusiasmados/as (20 %) o buscando temas y material de referencia (10 %). No obstante, solo el 28 % de los/as estudiantes manifestaron no sentirse preparados/as para afrontar su elaboración, mientras que los/as demás dijeron no saberlo (38 %) o sí estarlo (34 %). Los/as estudiantes señalaron la falta de formación en investigación durante la carrera, la ausencia de espacios curriculares que acompañen el desarrollo del trabajo final, el no acompañamiento de los/as docentes, el tratarse de una carrera con un perfil más profesionalizante que de investigación, la burocratización del proceso de aprobación del trabajo como principales obstáculos. (Nervi y Vercellino, 2022, pág.46)

También, teniendo en cuenta el trabajo final de carrera realizado por la Lambrech (2022) sobre la “Acreditación de la carrera de Contador Público” se pudo justificar que el principal déficit detectado en la dimensión de estudiantes y graduados establece que la CONEAU ante la acreditación de la carrera de Contador Público pide que se promueva la participación de estudiantes en actividades de investigación, transferencia y/o extensión, haciendo hincapié en

que son 74 las carreras, 33 de gestión estatal y 42 de gestión privada que tienen deficiencia en esta categoría en un 63,79%.

Esto denota la importancia de la conformación del plan de estudio incentivando este último requisito de la carrera donde se necesita de incentivo a la participación, mejoras en el apoyo institucional de coordinación y evaluación, y de promoción y difusión de las actividades de investigación.

Otro aspecto a considerar en el análisis del alcance de esta problemática es identificar las características de los trabajos finales de carrera presentados, aprobados y publicados. Para ello se realizó la siguiente tabla que recupera los estudiantes graduados, con la fecha de publicación y sus tipos de trabajos finales (Tabla 1):

Tabla 1: Trabajos Finales de Carreras presentadas en la carrera de Contador Público al 2022.

FECHA PUBLICACIÓN	NOMBRE	AUTOR	DIRECTOR	TIPOS DE TFC
2016	Dificultades para implementar la factura electrónica en Viedma.	David, Paola Denisa	Formichella, Jorge	Tesina de grado
2016	La incidencia de la partida 100 - Gastos en Personal - en el Presupuesto Rionegrino – Período 2001 - 2016	Figueroa, Mauricio E.	Drebnieks, Luciana P.	Tesina de grado
2016	Factibilidad económica del cultivo del nogal en el valle inferior del río Negro	Swica, Juan P.	Miñón, Daniel J.	Trabajo Profesional
2018	Análisis de la factibilidad económica de la instalación de un engorde a corral en un establecimiento ganadero de cría en la localidad de Guardia Mitre (Río Negro)	Llambi, Juan I.	Llambi, Juan I.	Trabajo Profesional
2019	La ética del contador ante amenazas al principio de independencia. Análisis para la ciudad de Viedma	Quiroga, Wanda M.	Vaisberg, Luis	Tesina de grado

2019	Presupuesto Participativo en Viedma: modalidad de implementación y participación ciudadana. Análisis del período 2012 - 2015	Vega, Fernando A.	Herrera, Soledad I.	Tesina de grado
2020	Estudio y análisis de las condiciones existentes para la elaboración del balance social en el sector público de la provincia de Río Negro	Quini, Silvina Beatriz	Nervi, Vanina M.	Tesina de grado
2020	La formación ética para contadores en el ámbito universitario	Sánchez, María Belén	Ponce, Gisela	Tesina de grado
2020	Licitación pública vs. contratación directa: análisis de las contrataciones efectuadas por la provincia de Río Negro en el año 2018	Casasola Madarieta, Florencia	Drebnieks, Luciana P.	Tesina de grado
2021	La evasión fiscal y las terminales de pago electrónico	Cevoli, Marianela Juliana		Tesina de grado
2021	Análisis de la factibilidad económica de la adquisición y administración colectiva de un parque de maquinaria para la henificación de forraje en el departamento de Patagones	Martínez, Jéssica Gisella	Miñón, Daniel Jorge	Trabajo Profesional
2021	Estudio de costos a escala piloto en una planta de sidra	Langhi, Francisco	García Sartor, Carolina	Tesina de grado
2022	Análisis del Sistema de Control Interno del procedimiento administrativo del sector "Líneas de Caja" de la Delegación General Roca del IPROSS desde la óptica del modelo conceptual COSO : periodo 2020-2021	Sánchez Andrea Magdalena	Nervi Vanina M.	Tesina de grado
2022	Aspectos salientes en el inicio y devenir del vínculo entre los asociados y las cooperativas de trabajo. La incidencia de las mismas en el contexto socioeconómico argentino a partir del año 2000	Rodríguez Di Fabio, Ornela Florencia	Casadei, Fernando A.	Tesina de grado

2022	Análisis del impacto impositivo por la reducción de la alícuota del IVA en el año 2018 a los pequeños productores porcinos de la zona del IDEVI	Pérez, Samira Eyelén	Vera, Jorge Andrés	Tesina de grado
2022	El alcance del secreto profesional y la responsabilidad de Contador Público frente al delito de lavado de activos, según las respuestas adoptadas por los profesionales en la Provincia de Río Negro	Carranza, Oscar Germán	Formichella, Jorge E.	Tesina de grado
2022	Instituto Provincial del Seguro de Salud : descripción y análisis del diseño de su sistema presupuestario para el ejercicio 2021	Ruggeri, Constanza	Formichella, Jorge E.	Tesina de grado
2022	Acreditación de la carrera de Contador Público en Argentina. Análisis del primer ciclo - primera fase	Lambrecht, Lea Noemí	Drebnieks, Luciana	Tesina de grado
2022	El trabajo del contador público en contexto de las medidas sanitarias por COVID-19, en el ámbito público y privado en la ciudad de Viedma, Provincia de Río Negro, marzo de 2020 a julio 2021	Kuen, Agustina	Vercellino, Soledad	Tesina de grado
2022	Presupuesto por programas: análisis de su aplicación en la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Provincia de Río Negro en el período fiscal 2020	Menconi, Lucía Antonella	Drebnieks, Luciana	Tesina de grado
2022	Políticas fiscales y medioambiente: factibilidad de la implementación de tributos ambientales en la Municipalidad de Viedma	Del Frari, María José	Drebnieks, Luciana	Tesina de grado
2022	La curva de Laffer del impuesto sobre los Ingresos Brutos: estimación de la elasticidad base imponible-alícuota para Río Negro en el período 2015-2019	Liendaf, Federico Emanuel	Contiggiani, Federico Eduardo	Tesina de grado
2022	Ingresos brutos. Análisis comparativo del régimen de liquidación unificado en relación al régimen general y régimen simplificado en Río Negro y su implicancia hacia los pequeños contribuyentes en octubre 2019	Saldivar, Manuela	Drebnieks, Luciana	Tesina de grado

2022	Factibilidad técnica y económica de un cultivo de avellanos en el Valle Inferior del Río Negro	Balcarce, Franco Nicolás	Miñón, Daniel Jorge	Trabajo Profesional
2022	Análisis de los efectos del Covid-19 sobre la ejecución presupuestaria del Ministerio de Producción y Agroindustria de Río Negro en el ejercicio 2020	Capponi, Rocío Belén	Nilles, Verónica	Tesina de grado
2022	Los desafíos del auditor de los estados contables en un contexto de pandemia. Análisis en la provincia de Río Negro entre el 11 de marzo y el 31 de diciembre del año 2020	Díaz Vélez, María Roxana	Formichella , Jorge E.	Tesina de grado
2022	Análisis del impacto de la Barrera Zoonosanitaria sobre el flujo de exportaciones ganaderas para la Provincia de Río Negro	Casco, Sofía Luciana	Contiggiani, Federico Eduardo	Tesina de grado

Nota: El gráfico representa a las tesinas presentadas y publicadas en el RID.

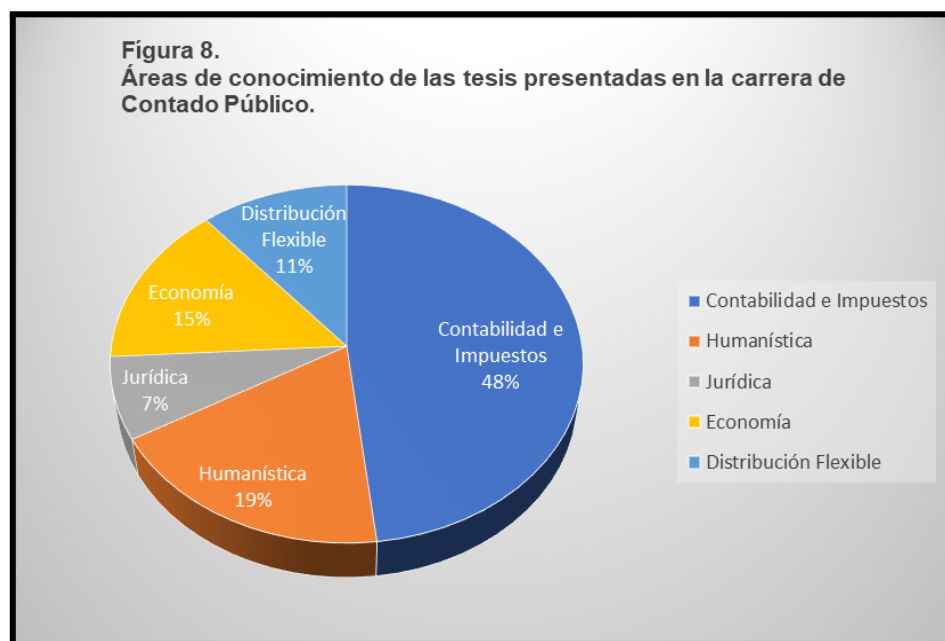
Fuente: Elaboración propia.

Sobre los trabajos finales, la Resolución 14 del Consejo Directivo de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la Sede Atlántica de la UNRN 2015 que prevé la posibilidad de que el TFC sea un trabajo profesional, una tesina de grado o bien un trabajo de producción describiendo cada uno de ellos y especificando los contenidos que deben incluir los proyectos, las condiciones y obligaciones del director del TFC y el procedimiento a seguir, plazos, etc.

A partir de una clasificación de los resúmenes disponibles en el RID de los trabajos finales aprobados por los correspondientes jurados evaluadores permite distinguir TFC orientados a la investigación cualitativa en su mayoría, tesinas de grado, que presentan un trabajo de investigación donde según el Informe de la OAC N°2 (2019) “en los TFC de Contador Público se analizaron algunas herramientas públicas como el presupuesto participativo, el presupuesto provincial y la factura electrónica; y otro como estudio de rentabilidad productiva” (pág. 14).

Realizando un control de las presentaciones realizadas al 2022 el 85% son tesinas de investigación, y el 15% de trabajos profesionales que a su vez, y de

acuerdo a la Resolución CSDEyVE N°36/2021 donde distingue las áreas de conocimiento, de las 27 tesinas un 48,15% responden al área Contabilidad e Impuestos, 18,52% a Humanística, 14,81% a Economía, 11,11% a Distribución Flexible que son aquellas que fundamentan la gestión de políticas públicas, sistemas estadísticos económicos vigentes para el análisis económico a nivel nacional, regional, provincial, local y conocimientos vinculados con las reformas de la nueva gestión pública, y 7,41% a Jurídica mostrándose así la variada clasificación de investigaciones realizadas por los docentes vinculados a cada



área de estudio.

Nota. El gráfico representa las áreas de conocimiento de las tesis presentadas y publicadas en el RID al 2022 de la carrera de Contador Público.

Fuente: Elaboración propia.

II.II Condiciones institucionales, epistémicas y personales que favorecen el desarrollo de las tesis en la carrera de CP.

Elaborar una tesina nos encuentra en una búsqueda constante de nuestra formación como investigadores y aquí aparecen situaciones que posiblemente favorezcan su realización, su contenido, su proceso, desarrollo y defensa.

- ***Condiciones Institucionales.***

La dimensión institucional plantea el vínculo con las autoridades de la UNRN, infraestructura y equipamiento, becas/sistemas de tutorías, y acompañamiento de las distintas áreas de la UNRN. Es aquí donde vemos que en este proceso de elaboración de tesis existe un responsable principal (tesista) y responsables indirectos como lo es la institución que provee la calidad académica de los estudiantes, y como lo son los directores y co-directores que tendrán el rol de asesorar el trabajo final de grado y poseen ciertas responsabilidades en el proyecto. Perdomo y Morales (2021) afirman que “la selección de los tutores debiera responder a una serie de criterios que aseguren su participación en el proceso de asesoría de tesis: cualidades personales, formación y experiencia en investigación, tiempo” (pág. 15).

El accionar del director es un trabajo asumido por un docente que considere el tema propuesto afín a sus estudios y a la asignatura que dicta, en el cual aportará a configurar el escrito y transitar el compromiso de apoyar y complementar el trabajo del tesista con correcciones y aportes a la investigación, o las formas de búsqueda.

Esta condición es el primer proceso que atraviesa el tesista, y que la institución le aporta detallando los temas propuestos y que los mismos le cause agrado a los distintos docentes de la carrera. De acuerdo al Lic. Javier Gutierrez, comentaba:

Hicimos un relevamiento entre los docentes preguntándoles qué temas estarían en ganas de dirigir [...] porque también veíamos que era un problema de oferta y demanda [...] la demanda siempre está [...] el

estudiante necesita hacerlo como requisito [...] pero también señalar al docente a ver qué cosas está dispuesto a aportar [...] eso estuvo presente en esas ediciones del 2020” (D2).

En este proceso aparece la confirmación de las partes (tesista-director), y comienza el entendimiento junto al interés que le despierta a uno y otro para elaborar la tesis.

Iniciar esta instancia final encuentra a los estudiantes en un camino donde desarrollan y ponen en práctica un proyecto de investigación de largo plazo enfrentados a búsquedas de bibliografía, artículos científicos, debates, planificaciones, análisis y la escritura de manuscritos que generarán avances, correcciones, y la sistematización de lo investigado irá engrosando la tesis con las propuestas del tesista en primera persona y el director.

La literatura advierte que “para el director es una oportunidad de transmitir su experiencia, oxigenarse mediante el intercambio intelectual con gente más joven, y ampliar sus fronteras de trabajo. De esta forma, el director puede crecer humana y académicamente” (Farji-Brener, 2007, pág. 287).

A su vez resulta relevante la perspectiva que manifestaron los/as graduados y graduados potenciales entrevistados en cuyo aporte caracterizaron la relación con los docentes en cuanto a su rol de directores:

[...] el tutor me acompaña un montón [...] ha sido tal vez una punta importante porque en cierta forma a veces lo dejo pasar un tiempo largo [...] como para que reafirmemos algunas cositas del proyecto [...] (E3).

[...] la verdad que ella fue imprescindible para la tesis. Ella era la que me incentivaba, la que me ayudaba [...] (E4).

[...] A mi me paso eso con mi tutora [...] es como que si pasan dos o tres semanas que yo no le escribo nada ya me está escribiendo [...] a ver [...] qué pasó [...] qué me falta [...] en qué me trabe [...] si necesito su ayuda [...] (E7).

[...] yo tenía una directora que estaba encima constantemente [...] (E4).

[...] Yo con el docente la verdad que lo llevo bastante bien [...] no me voy a

quejar porque el puso su parte [...] (E1)

Yo particularmente [...] la verdad que mi experiencia con el director fue buena [...] si me trabe fue porque yo colgué en algunos sentidos [...] y el docente siempre me contestó. (E6).

Sin embargo, también es importante resaltar que consultados los/a Directores/a que tuvo la carrera de Contador Público de la UNRN, desde el 2011 al 2022, los docentes en el transcurso de esta universidad nueva fueron buscando sus propias herramientas para convertirse en directores facilitadores de esta última tarea que es el trabajo final. Y, como bien han hecho hincapié en las entrevistas::

[...] los docentes también a medida que se iban formando iban haciendo sus especialidades su maestría [...] (D1).

[...] muchos docentes de contador [...] si mal no recuerdo creo que 5 [...] hicieron la especialización en docencia universitaria y esta especialización para recibirse tenían que realizar un trabajo de investigación (D2).

[...] para ser profesor en general tienen que tener un posgrado [...] o sea que casi todos los profesores con esa categoría [...] profesor adjunto tienen una especialización o más. [...] Los que están en condiciones de dirigir todos han pasado por un posgrado [...] (D3).

Es decir, una condición institucional favorecedora es contar en la carrera con docentes que ellos/as mismos/as atravesasen procesos de escrituras de tesis o trabajos finales de posgrado, pues esto les da ciertos recursos para acompañar las investigaciones de los tesisistas, tomando confianza para dirigir un trabajo de forma más asertiva implicando un trabajo permanente con el estudiante.

Otro de los vínculos institucionales que se plantean frente al trabajo de grado, es el rol del evaluador quien frente a un Tribunal Evaluador indaga los criterios, actitudes y posicionamientos para interpelar los contenidos, la revisión de los mismos y el aporte de la evaluación como retroalimentación.

La tarea del evaluador implica instancias de lecturas, debates con los otros docentes integrantes del tribunal y los veredictos o dictámenes finales que será los aportes al tesista que aguarda del plazo de presentación de un proyecto para revisar la mirada del evaluador y continuar con el tema propuesto o modificarlo si así lo informarán, validando o no las propuestas examinadas.

Budini (2011) afirma:

El evaluador de una tesis está llamado a participar del proceso una vez que éste ha "concluido" para la organización institucional, es decir, al momento en que el tesista ya ha elaborado un informe final del trabajo avalado por el director. (pág. 92)

La función del apoyo práctico coloca al director como orientador en el contexto institucional permitiendo acceso a los recursos de la universidad, o referencias a otros académicos que pueden colaborar con su investigación, y también como proveedor de sugerencias de contactos que puedan facilitar el acceso a campo de investigación.

A su vez, las instituciones además de los roles del tutor o director, y del evaluador, son las responsables de marcar el camino y señalarlo, especificando que se busca de este último trabajo final de la carrera de manera de anticipar al tesista el propósito planteado.

Desde la perspectiva institucional, la realización de un espacio obligatorio con modalidad de taller donde se trabaja sobre los procesos involucrados en la elaboración de la tesis fue una propuesta incluida en el último plan de estudio de la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de Río Negro. Esta modalidad requirió un trabajo de docentes coordinadores para la realización de producciones autónomas y críticas y permitiéndoles revisar sus avances antes de avanzar como ejercicio de autoevaluación.

De acuerdo con el trabajo final de carrera de Lambrech (2022) la CONEAU recomendó incrementar la participación de los estudiantes en actividades de investigación y extensión, seguimiento de los alumnos para reducir el abandono en los primeros años y favorecer la graduación en la carrera. Durante el proceso de acreditación se trabajó en incrementar las actividades de investigación y

extensión, retención de los estudiantes para disminuir el abandono de la carrera y la formación continua de los graduados.

Esta nueva particularidad en la carrera proporcionó apoyo de tipo institucional, emocional y motivacional ya que la docente del taller facilitó y revisó los conocimientos acerca de su proceso de elaboración de trabajo final, ayudó a los estudiantes en mismas instancias a continuar con el trabajo y a poder involucrarse con los problemas que acoecían de sus investigaciones, y a su vez motivó a que aporten ideas y sugerencias a los temas propuestos:

[...] el taller la verdad que te ayuda un montón [...] Y creo que no lo hubiese arrancado si no hubiera hecho el taller [...] (E1).

me ayudo bastante para poder entender un poquito de qué se trataba el tema de la tesis [...] porque no tenía ni idea [...] Como una cuestión metodológica de estudio [...] y a parte para autoobligarme [...] para poder terminar [...] porque era la última cosa que me faltaba (E3).

me ayudó mucho como para tener la estructura de lo que iba a tener que presentar como proyecto [...] (E7).

También, los directores de carrera que estuvieron en el proceso de acreditación realizada en el 2018, expresaron que la introducción de una materia como el “Taller de Trabajo Final”, buscaba que los alumnos finalicen con el proyecto terminado:

[...] esta bueno porque te ordena, te plantea marcos [...] pero al final del día como aprendes a escribir escribiendo. [...] (D1).

[...] el taller también se trató de fomentar [...] es la utilización de todas las alternativas para ese trabajo final que no necesariamente sea una tesina de investigación [...] (D3).

Y así, ayudar al estudiantado para la confección del trabajo final, donde puedan volcar conocimientos con ese aporte metodológico incorporado en el último plan vigente, de manera que beneficie a la culminación de esta última

etapa acompañado desde la institución universitaria.

Carlino (2003) afirma que:

La inclusión dentro de un equipo de investigación o la posibilidad de compartir las dificultades en un taller extendido en el tiempo, por ejemplo, permiten recibir orientación y apoyo, y se contraponen a los sentimientos de aislamiento y desánimo de aquellos que enfrentan solos los problemas inherentes al aprendizaje de la investigación. (pág.1)

En el grupo focal realizado, de los 6 graduados potenciales solo 3 se encuentran insertos en proyectos de investigación, y con sus distintas problemáticas por correcciones, tiempos y falta de recursos comentan que en dos de los tres casos han presentado el proyecto de investigación y al no ser viable por los evaluadores debieron volver a presentar un nuevo tema que les llevó otros tiempos, pero que hoy se encuentran sumergidos en la redacción del informe final.

También otro factor institucional favorable es la implementación de pasantías educativas, mediante prácticas programadas y supervisadas favoreció y dio incentivo a la realización del TFC de acuerdo a lo entrevistado a la Dir. de carrera de Contador Público de la UNRN, Cra. Luciana Drebnieks, percibiendo que esta medida ha potenciado su formación así como sus intereses. Y, que fue de gran ayuda desde esta experiencia laboral cumplir con su trabajo final de grado muchas veces vinculándose con la institución para la que cumple su labor (D3). E incorporándose a esta perspectiva, el Dir. de la Escuela de Economía, Administración y Turismo, Cr. Luis Pablo Vaisberg expresaba que en el Ministerio de Economía existían muchos pasantes a los que ayudan a desarrollar su tesina desde los temas que el propio organismo pueda marcarles (D1).

Las pasantías educativas logran ganar experiencia posibilitando tener otras oportunidades, siguiendo a Nervi y Vercellino (2022) en el tramo final de la carrera, el 86% de la muestra total se encuentra trabajando por haber accedido a pasantías ofrecidas por convenios celebrados con la UNRN, o por haber participado en otras convocatorias. Y, aclaran que eso es visto por algunos estudiantes como un ejemplo positivo en cuanto a que el contacto con el mundo

laboral suele ayudar a comprender desde una perspectiva práctica los conceptos de las asignaturas de la carrera.

Otra medida de apoyo institucional que no se aplica en la carrera de Contador Público de la UNRN, pero que en mi análisis bibliográfico las investigaciones lo sostienen como una mayor producción de trabajos finales, es la promoción de becas para finalizar las tesis:

Los programas de becas doctorales son una herramienta central y eficiente acompañada de estos elementos y de cambios organizacionales tales como la formación superior diseñada como programa con distintas posibilidades de articulación, la formación y práctica de la investigación desde los estudios de grado a efectos de atraer tempranamente más recursos humanos para la vida académica. (Bartolini, 2017, pág.19)

En relación a esto, la UNRN propone la asignación de ayudas a fin de atender a los estudiantes y sus familias, como lo detalla según la OAC, en su Informe nro. 12, (2021), el programa de becas de la UNRN comprendió en 2020 cinco tipos de subvenciones, y hay universidades que disponen de programas específicos para la terminalidad de la carrera (UNDAC, UNLPampa, UNC). En estos casos las instituciones privilegian la asignación del estipendio especial a estudiantes avanzados de las carreras de grado que deseen iniciar su formación en investigación o que tengan aprobado su plan de tesis y que le reste realizar al menos el 50% del cronograma de trabajo presentado.

De realizarse becas con fines a ayudar el desarrollo del TFC en la UNRN, la Cra. Luciana Drebnieks expresaba que la cuestión de este tipo de ayudas podría beneficiar en situaciones puntuales del estudiante que es de otra ciudad y comenzó a hacer la investigación en Viedma, y necesita cumplir con una estadía que le permita la finalización de su investigación. Pero que en solo casos concretos, como una beca, un estímulo, un soporte económico de la institución sería un apoyo permitiendo así su graduación (D3).

- **Condiciones epistémicas.**

Sobre la dimensión epistémica se toma conciencia de que la escritura no solo es una herramienta necesaria para la producción de la investigación a realizar sino también de un instrumento de comunicación entre pares y contribución al desarrollo del conocimiento previamente adquirido en la formación de grado. Proveyo (2019) opinaba que:

Las tesinas y demás géneros de graduación inician a sus enunciadores en los procesos de investigación, escritura especializada, producción e intervención profesional. Legitiman a quien los defiende exitosamente, como un idóneo en el campo y lo habilitan a representar a la institución que le concede la titulación. (pág. 154)

La Universidad Nacional de Río Negro en su último plan de estudio (Res. CSDEyVE 36, (2021) comienza el dictado de la carrera en su primer año con las materia “Introducción a la lectura y escritura académica”, que propone comprender y producir en forma oral y escrita los géneros textuales abordados, adquirir vocabulario y construcción del discurso y, “Lógica y filosofía de la ciencia” que aborda el conocimiento científico, la base empírica y teórica de las teorías científicas y los problemas epistemológicos posibilitando el acercamiento a la escritura académica de manera que ayude a los alumnos de la carrera en el proceso de lectura y escritura de investigación.

También, y ya habiendo mencionado anteriormente, el plan de estudio vigente incorpora en su último año el “Taller de Trabajo Final de Carrera” incentivando al estudiante a que logre producir el proyecto de TFC con contenidos mínimos según Res. 36/2021 de “Marco normativo, marco formativo y sentido formativo del Trabajo Final de Carrera. Conceptualización de la investigación científica. Del planteo de un tema a la elaboración de un problema. Hipótesis y objetivos. Justificación y resultados esperados. Diseños de investigación. El cronograma. Las referencias bibliográficas.”

Esta propuesta de enseñanza de la escritura del TFC permite el trabajo sobre las habilidades de cada alumno, pautando el desarrollo de las actividades a fin de lograr avances en el tiempo. Garcia- Calvo (2006) consideraban que el taller como apoyo ayudó al estudiante TMT a minimizar el aislamiento, propiciar el contacto de alumnos en similar situación y con sus tutores, combatir la postergación del trabajo final de la tesis, aportar soluciones para la falta de estructura y el manejo inadecuado del tiempo, y sugerir estrategias para contrarrestar el bloqueo del escritor realizándose la presentación de documentos en distintas áreas del taller.

Habiéndose consultado a los directores que dieron inicio a esta asignatura el Lic. Javier Gutierrez comentaba que “el estudiante genera conocimientos, lo pone en otra posición de productor de conocimientos, ayuda a hacer un trabajo de investigación [...] le ordena la cabeza. [...]” (D2); refiriéndose también a que “lo que se les dificultaba era armar el proyecto [...] Porque también armar el proyecto cuesta [...] qué pregunta voy a hacer, cómo la acorto, qué planteo, quién me va a dirigir, qué bibliografía tengo que mirar.[...]” (D2).

Para la realización de la tesina es importante el desarrollo de competencias investigativas necesarias porque así se contribuye al desarrollo de la sociedad complementando su consolidación como profesional.

Según Carlino (2008), las universidades argentinas generalmente se despreocupaban por la escritura de sus estudiantes, con la excepción de unos pocos talleres al ingreso de algunas carreras. Desde entonces, puede notarse una incipiente preocupación por la escritura y lectura de los universitarios. Y que asimismo, algunas universidades comienzan a ofrecer acciones de formación para que los profesores de cualquier cátedra se ocupen de orientar cómo escriben y leen sus estudiantes. Es de destacar el creciente interés por el tema y el compromiso de algunos equipos docentes que ensayan propuestas a pesar de contar con exiguo apoyo institucional. Se empiezan a compartir comunicaciones a congresos y publicaciones con trabajos que analizan experiencias didácticas y cursos de formación para el profesorado.

De esta manera se provee a una adecuada retroalimentación a las producciones de los estudiantes para ayudar a mejorar sus habilidades de lectura y escritura y superar sus carencias habilitando su desarrollo profesional e impulsando a los estudiantes a finalizar el trabajo final con el tema al que se sientan afín, y la motivación que estos recursos les puedan brindar para sus investigaciones.

- ***Condiciones personales.***

Hacer una tesis a diferencia de cursar una carrera es una actividad en la cual no existen las metas intermedias y exige de una autoorganización.

Investigar y realizar un trabajo final de carrera implica establecer contacto, procesos de relación con otros participantes, investigadores, docentes, alumnos en situaciones similares que propongan la interacción permanente para producir, comunicar y transformar el trabajo de investigación.

Y, allí aparecen los factores personales que influyen en este trabajo complejo como la actitud, la motivación, la disponibilidad del tiempo y de recursos:

Las emociones como la culpa, los celos y el rencor pueden ser experimentados cuando se investiga y se establecen relaciones interpersonales, donde la producción compromete el estatus y la imagen científica del investigador. Las expresiones emocionales juegan un papel importante en la actitud y en el comportamiento, tanto del participante como del investigador que lo acompaña en el proceso de elaboración de su trabajo de grado. (Arteaga y Guadron, 2012, pág. 113)

El interés que se propone en esta etapa un alumno que ya ha concluido con las evaluaciones finales es el impulso que le debe dar la búsqueda de un tema, de un docente que lo dirija y se sienta cómodo con la investigación a realizar y el tiempo que se propone que pueda durar este proceso. Relacionándose sin duda con la motivación que pueda generarle concluir con su carrera de grado como una fuerza interna de cada estudiante que lo conduce al logro de su objetivo. En palabras del Lic. Javier Gutierrez, “es la sensación de

alcanzar una realización propia [...] mira pudiste hacer un trabajo [...] pudiste construir [...] tenes una carta de presentación que el día de mañana [...]” (D2).

Arteaga y Guadron (2012) afirmaban que:

Un participante motivado con la elaboración de su tesis doctoral, se sentirá impulsado a realizar con entusiasmo las actividades necesarias para lograr desarrollarla y culminar exitosamente. Por ello, se interesará en consultar bibliografía relacionada con el tema de investigación, acudirá a bibliotecas, utilizará las tecnologías de información y comunicación, con la intención de abordar con calidad su trabajo de investigación. (pág. 114)

De contar con contextos institucionales y epistémicos favorables en el cual se disponga de un docente director disponible, o de experiencia en investigaciones previas se disfruta más del contexto de trabajo, realizándose la investigación de forma continua, pudiendo allanarse el camino y las etapas que organizan al trabajo final logrando planificarse y autorregulando su labor. Y, como plantean los alumnos que la motivación venga de la mano de sentir el objetivo final:

[...] no perder el objetivo de recibirse [...] tener un buen tema [...] un buen director de tesina que te siga y que no te largue y te esté encima [...] y no perder el objetivo de yo me recibo como sea (E4).

[...] una satisfacción personal debe ser un [...] uy lo pude hacer [...] el orgullo de decir listo lo hice [...] lo pude [...] algo que parecía tan lejos y tan difícil y tan inalcanzable [...] (E2).

[...] la tenes que hacer con un tema que te apasione, que te guste mucho y [...] por ahí sí lo vas a lograr [...] (E1).

También otro de los contextos facilitadores es la disponibilidad de tiempo que el estudiante presida posibilitando la inversión de su tiempo y el esfuerzo desproporcionado en la investigación como un requerimiento real que se debe tener en cuenta de acuerdo al reglamento de tesina (Resol. del CDDEyVE N° 014/2015) donde como norma general se realiza un plan de trabajo y cronograma aproximado que concluya con el documento escrito.

Nervi y Vercellino (2022) mencionan que:

Las trayectorias académicas requieren de un abordaje comprensivo del recorrido que realiza cada estudiante, abarcando más allá de lo meramente curricular, ahondando en las razones de sus logros y fracasos, de sus motivaciones, entendiendo que como sujetos sociales cobra una significatividad particular en cada uno/a dependiendo de sus creencias, valores y representaciones, así como de los sucesos biográficos que les acontecen a medida que las transitan. Es por eso que cobra sentido que los/as estudiantes ponderen la dimensión subjetiva con tal énfasis, y más allá de las peculiaridades que esta implica, desde la dimensión curricular e institucional debiera procurarse sostener y apoyar esta particular etapa de cierre de la vida universitaria. (pág.42)

II.III Condiciones institucionales, epistémicas y personales que obstaculizan el desarrollo de las tesis en la carrera de CP.

- ***Condiciones institucionales.***

El proceso investigativo va más allá de la elaboración de la tesis de grado y es necesario el acompañamiento institucional, constituido por un espacio adecuado para el aprendizaje, el tiempo estipulado para el desarrollo del plan de estudio (5 años y 24 meses para la elaboración de tesina), biblioteca actualizada, acceso a internet y un equipo de director, codirector si así se necesitará que realice un asesoramiento constante que promueva un ambiente y facilidades de aprendizaje, acompañando, identificando las fortalezas y debilidades y demás aspectos que deba superar el tesista para la elaboración de su trabajo.

Carlino (2005) asegura que:

En cuanto a la lucha con el exterior, los tesistas señalan profusamente las barreras institucionales que han debido enfrentar: falta de definición sobre qué se espera de una tesis (más allá de algunas pautas formales), escasez de bibliografía, falta de un ámbito de intercambio y seguimiento después de cursados los seminarios, irregular dedicación de los directores de tesis por sobrecarga en sus ocupaciones, demoras desmedidas en la evaluación de las tesis una vez entregadas por los tesistas, etc. (pág.6)

Esta etapa final supone cierta soledad que no debería ocurrir, y que como principal dificultad institucional aparece el rol del director y el tiempo que dispone para llevar a cabo este proyecto de investigación asumido, recorriendo el surgimiento de un trabajo que se construya desde el compromiso de hacer y elaborar la tesis.

La decisión de dirigir la tesis debe ser una acción constante acompañando el trabajo que lo lleve a ganar confianza y posibilite recuperar lo aprendido por el estudiante. Es una instancia de valorización del trabajo asumido por el director cuando éste actúa responsablemente y demuestra su participación hallando sus dudas, ya que de no suceder es cuando aparece un obstáculo en el proceso del tesista.

Frente a este obstáculo es que caracterizamos el “rol del director” que según Farji-Brener (2007) pueden ser aquellos que determinan cómo son las cosas transmitiendo sus experiencias, los directores indiferentes que representan la pedagogía de la indiferencia y el director sobreprotector que piensa que todas las etapas de las tesis se encuentran bajo su estricta supervisión:

Los directores que abandonan a los estudiantes a su propia suerte (de aquí en más, directores indiferentes) no entienden que el desarrollo de una tesis es una experiencia de aprendizaje mutuo.

Posiblemente, ellos estén más preocupados en conseguir “mano de obra barata” para sus proyectos (donde ya no tienen tiempo de participar), en acrecentar su (generalmente escasa) producción científica de la mano de sus doctorandos, y/o en completar el rubro “formación de recursos humanos” en su currículum vitae para poder ascender en su carrera académica. (pág. 288)

Y, el sobreprotector que denota falta de aprendizaje en el tesista, y poca participación de su trabajo de investigación, “el Director considera que nada del trabajo debe quedar librado a la improvisación o la intuición, y que siempre debe decirle al dirigido cómo son las cosas” (Farji-Brener, 2007, pág. 288).

Algunos estudiantes pueden suponer que esta última alternativa hará más rápido el proceso, sin ver que el comportamiento de delegar un trabajo final de carrera posiblemente no lo ayude para su evaluación por desconocer casi por completo la investigación realizada y no tener resultados propios del trabajo.

Es en este último trayecto de la carrera donde la participación del director debiera ser un apoyo de revisión de bibliografía, aportes de etapas de la elaboración de la tesis, control y lectura de estas etapas y no convertirse en obstáculo del tesista siendo el director indiferente que no promueve, propone ni orienta la producción; o siendo el sobreprotector que tampoco permite la intervención del estudiante, o todo lo refuta. Y, la insuficiencia se vio descrita en varios alumnos:

[...] el profesor que elegí [...] lo elegí yo [...] Por ahí el profe hasta que me daba la devolución tardaba tiempo [...] es una persona que tiene muchos

trabajos a la vez [...] y por ahí esa cuestión me complico [...] (E5.)

[...] bastante flojo. [...] Por eso tarde [...] creo que se me prolongo mucho por no tener fluidez [...] el ida y vuelta [...] (E8).

[...] Creo que el director de tesina [...] si no es un buen director de tesina es cierto [...] te tira para atrás [...] (E4).

La dirección de tesis es quizá uno de los factores de mayor peso en la formación de investigadores y en la probabilidad de que los estudiantes completen sus planes de estudio. Es un aspecto esencial del proceso de formación que demanda cada vez más docentes-investigadores para conducir, dirigir y hasta integrar jurados o evaluar los proyectos. Y, es aquí donde se evalúa si los docentes también requieren alguna capacitación para ser directores aptos y facilitadores en esta última etapa de la carrera.

Fastuca y Wainerman (2013) manifestaban que:

Siguiendo a Fenstermacher(1989) entendemos que la enseñanza es la relación entre, por lo menos, dos personas, una de las cuales posee un conocimiento o habilidad que la otra no posee; y que el primero tiene la intención de transmitirlo ayudando al segundo en las tareas del aprendizaje. Del mismo modo, la dirección de tesis es una relación entre un enseñante y un alumno, en la cual el director tiene la intención explícita de promover, a partir del desarrollo de actividades, el aprendizaje de determinados conocimientos o habilidades por el tesista para formarse como investigador. (pág 159/160)

La dirección de tesis involucra una alianza de aprendizaje, un acuerdo entre el director y tesista de trabajar una meta en común, y uno de los aspectos de esta unión es que el director posee un conocimiento profundo de la disciplina. La intención de formar a otro requiere que el director tenga las competencias para guiar el proceso, que conozca las habilidades de los estudiantes, cuando es apropiado utilizarlas, la comunicación de modos comprensibles, sus razones y las etapas demarcadas del proceso de manera que enseñe cómo comenzar su

investigación. A continuación, se transcriben algunos de los relatos de las entrevistas a directores realizadas:

[...] la experiencia de los docentes para explicar o atender formatos de tesis o tesinas no era la suficiente entonces había dos o tres docentes que por ahí sabíamos que tenían alguna maestría o alguna cosa [...] pero empezaba a hacer un cuello de botella los pocos docentes que habían que podían explicar cómo [...] (D1).

[...] puede ser q algunos les falta herramientas metodológicas [...] de hecho a mi también me pasa o [...] a veces [...] las veces que me han elegido es porque el tema me es afín pero también [...] si vos tenes más herramientas [...] sabes cerrar mejor la pregunta, acotarla mejor y hacer que este proceso sea más fluido, más asertivo y más rápido. [...] (D2).

[...] tampoco los docentes sabíamos muy bien cómo era la problemática [...] quizá los primeros proyectos que se presentaron [...] algunos fueron corregidos de manera rigurosa [...] O sea, sucedieron un montón de situaciones que en vez de alivianar esa carga [...] eso era al revés [...] que eso sea más riguroso, más cerrado, más pesado. [...] Se había hecho como una bola de nieve. [...] (D3).

Según el Informe OAC 12 (2021), la mayoría de los directores no tienen un plan de trabajo establecido con rutinas y plazos, ni estrategias definidas para encuadrar la realización de los TFC. Y, en el Informe OAC 2 (2019) señala el impacto de los trabajos finales de todas las carreras de grado de la Universidad de Río Negro:

La mayoría de directores de TFC son docentes regulares de la UNRN (78,38%), mientras que los interinos representan el 21,62%.”; “El 80% son investigadores: Becarios de CONICET 1%; Investigadores de CONICET 20%; e Investigadores de UNRN 58%. Algunos docentes que dirigen los TFC son a su vez Directores/as de carrera o de Directores/as de Unidades Ejecutoras de la Universidad (e incluso algunos docentes cumplen ambas

funciones). Solamente dos docentes directores de TFC revisten altas categorías (I) en el sistema de incentivos. (pág. 10)

Se puede contemplar que puede ser un obstáculo también la formación del tutor, asesor por no encontrarse formado, por poseer una cantidad de importantes conocimientos resultantes de años de estudio y no tener la necesaria disposición para asumir la tarea de dirección por muchos factores, y es aquí cuando la importancia de la universidad es capacitar a ese grupo de directores de tesinas a fin de acompañarlos también a ellos en su proceso de trabajo.

O, como advierten los directores de carrera, “[...] a ver una dirección lleva mucho tiempo con lo cual el tiempo es un limitante [...]” (D2) y que al plantear dedicaciones extracurriculares sucede que “[...] asumir el compromiso como la dirección de tesis, evaluación de tesis además implica resignificar mucho tiempo que en realidad tampoco tenemos tanto disponible por fuera del ámbito” (D3). La falta de tiempo de quienes coordinan un trabajo final muchas veces entorpece quizá por no ser propia del campo disciplinar, o por no encontrarse en su área de competencia. Y, es allí donde las entrevistas manifiestan la necesidad de encontrar un tema junto a su tutor que les sea viable a ambos roles, el del tesista y el del tutor:

[...] Yo creo que periódicamente los docentes tienen que plantear las áreas de investigación en las cuales están dispuestos a dirigir [...] yo no sé si los estudiantes saben qué es lo que yo estoy dispuesto a dirigir [...] hay un problema en el elemento de la oferta. [...] (D1).

[...] tal vez que la universidad proponga una serie de temas [...] que es una cuestión muy difícil para el alumno [...] Que no se sabe muy bien cómo se hace [...] y además hay que elegir algo que se te ocurra [...] (E3).

Otro problema que se presenta, es el aislamiento que siente el tesista del entorno académico una vez que culmina de rendir finales y ya no se encuentra en las cursadas junto a otros estudiantes notando la falta de incentivo a finalizar este último tramo y generando que postergue sus deberes como tesista. Y, tampoco lo

proporciona el taller como última materia del plan de estudio por no verse finalizado el TFC en ese cuatrimestre, o no contar desde ese último cuatrimestre con el tutor que acompañe el tema propuesto por lo que muchas veces se tenga que re-veer el proyecto trabajado y al finalizar la cursada de esta materia vuelva a verse aislado y sin incentivos para continuar este trabajo autónomo. Desde los directores de carrera planteaban: “[...] Sabíamos que no era la solución porque lo ideal hubiese sido que tuvieren una materia para hacer eso, generar un espacio para que pueda funcionar [...]” (D2); “[...] en realidad la normativa lo que reglamenta el trabajo final de carrera es que está por fuera del plan de estudio. [...]” (D3).

A su vez, los graduados y graduados potenciales narraban la imposibilidad de hacerlo desde la universidad por ser una materia del último plan, o por encontrarse con un proyecto armado o presentado, o mismo por ser de cohortes del inicio que imposibilitó el único conocimiento de un aprendizaje epistémico, como así también que el taller sea una materia más del plan de estudio pero que nuevamente implique en los alumnos el aislamiento y soledad institucional de no saber con qué herramientas continuar el TFC.

yo no tuve ni taller, ni ninguna carga [...] ni siquiera el proyecto [...] mucho menos. [...] (E2).

[...] cometí el error [...] de tal vez pasarme al último plan porque estaba el “Taller final” [...] el cual no sé si me terminó ayudando tanto [...] (E3).

Yo [...] personalmente [...] yo no lo hice al taller [...] No lo pude hacer [...] de hecho me quise inscribir en algún curso que dieron [...] y me dijeron “no, vos no puedes porque ya tenes el plan presentado” [...] (E6).

[...] obstaculiza [...] es esto de no haber tenido [...] yo no hice esa materia [...] ese curso de tesina [...] el taller no lo hice [...] eso creo que a mi me obstaculizó [...] Porque no tenía ni idea como hacerlo [...] (E4).

[...] A mi el taller me ayudó bastante [...] pero claro [...] lo haces una vez que terminas de cursar todas las materias.[...] (E7).

De acuerdo con Carlino (2003), los talleres de tesis (acotados en su carga horaria y en sus objetivos) se quedan a mitad de camino porque no llegan a cubrir

las necesidades de continuidad, soporte e intercambio que precisa la labor del tesista, aparte de la aportación de los directores. Indicando su sugerencia a extender en el tiempo estos talleres y pensarlos no sólo como un ámbito de formación metodológica y escritural sino como la elaboración de desafíos emocionales.

En vistas, es necesario un acompañamiento institucional, constituido por un espacio físico adecuado y el tiempo estipulado para el desarrollo del plan de estudio desde bibliotecas, laboratorios, acceso a Internet y un equipo de docentes e investigadores que acompañen antes y durante el proceso investigativo. Lamarra (2002) decía:

La observación no sistemática de la elaboración de los planes de estudio de las nuevas carreras -tanto de pregrado y grado como de posgrado- muestran que, en su mayoría, son elaboradas a partir de la propia oferta de las instituciones sin tener en cuenta y recoger las demandas de la sociedad y de los propios estudiantes. Generalmente se formulan a partir de las capacidades, intereses y conveniencias institucionales y personales de autoridades y docentes más que teniendo en cuenta requerimientos específicos en cuanto a los objetivos y perfiles deseables de los futuros egresados. Gran parte de los planes de estudio son relativamente similares independientemente de su localización geográfica, social y cultural.” (pág. 141)

Otro tema remarcado por los estudios de investigación sobre la tesis es el rol del evaluador donde se visualiza un obstáculo al momento de aprobar un proyecto de tesis o finalmente en los plazos de lectura de la tesis a defender.

Respecto a lo reglamentado según Resolución del CDDEyVE N° 014/2015 los primeros evaluadores se conforman bajo una comisión ad-hoc integrada por el director de la carrera y dos miembros docentes del Consejo Asesor de Carrera, la cuál se ocupará de evaluar los aspectos formales del proyecto procedimiento a aprobar el proyecto de TFC o en su defecto proponer su reformulación y deberán expedirse en un plazo no mayor a 10 días hábiles a contar desde la fecha de

recepción del proyecto, por medio de un acta con copia al Secretario Académico de la Sede, sobre la factibilidad de ejecución del mismo.

Y, al momento de evaluar finalmente el TFC el plazo no será mayor a 45 días habilitando luego la defensa de la tesis pudiendo hacer recomendaciones y sugerencias.

Pero todos estos plazos también se perciben obstáculos cuando no se cumplen, de acuerdo a lo que transmite en la entrevista la Cra. Luciana Drebnieks:

También es todo un tema porque la normativa ahí hace mención a 10 días para el dictamen [...] pero lo cual era casi imposible de cumplir porque teníamos que coordinar entre muchas personas [...] y con eso que te decía digamos que se suma como otra tarea más extracurricular [...] y bueno es difícil [...] (D3).

Esta falta de tiempo para evaluar estanca la aprobación de la investigación siendo una dificultad que las observaciones que puedan realizarse del plan del TFC pierdan la agilidad para el tesista.

También desde el rol del evaluador se dificulta cuando no apoya al trabajo de investigación sugiriendo cambios y críticas personales, que son solo percepciones. Budini (2011) afirmaba que:

Muchos trabajos remarcan problemas éticos que involucran a los evaluadores, como por ejemplo la tendencia a ser más críticos con las conclusiones cuando éstas contradicen su visión o experiencia y a ser más complacientes en los comentarios sobre las tesis que concuerdan con sus ideas o con sus resultados. (pág. 93)

Y es aquí donde el problema recae en las instituciones, donde se debería ayudar en los procesos, conducirlos y provocar cambios institucionales que ayuden al tesista en su tramo final.

- ***Condiciones epistémicas.***

Entre los factores que obstaculizan la confección de la tesina de grado, indudablemente y revisando el plan de estudio vigente, es la formación en

investigación durante la carrera, y la ausencia de espacios curriculares que acompañen el desarrollo del trabajo final. Nervi y Vercellino (2022), mencionaban que:

En abril de 2019 la Universidad publicó un informe que daba cuenta de esta problemática, en el que se concluía que opera como una de las primeras prácticas de investigación y de producción de un texto académico, que se trata de una tarea compleja, y por tanto dentro de la formación universitaria ocupa un lugar central (pág. 48)

Escribir la tesis exige una construcción de palabras, de conocimientos que no deberían darse al final del plan de estudio sino realizarse durante la carrera permitiendo al alumno incorporar herramientas con simples redacciones de manera que gradualmente evite esa sensación de aislamiento y soledad con la que caracteriza el tesista al momento de la graduación. Al caracterizar las condiciones epistémicas que obstaculizan los entrevistados señalaron:

no dábamos las herramientas para hacer un trabajo, entonces pedíamos una tesina o trabajo final [...] llámalo como quieras [...] pero no dábamos las herramientas (D1).

si es verdad [...] que también nosotros durante la carrera [...] las producciones que les pedimos son parciales y después las evaluaciones son orales. [...] En esas producciones no hay trabajos escritos [...] (D2).

en lo particular de la carrera de Contador Público no había un espacio curricular que preparar y acompañar a los estudiantes para poder cumplir con esa instancia obligatoria. [...] Yo creo que el problema más grande es que los alumnos llegaban, aprobaban todas las materias regulares del plan y llegaban a esa instancia sin saber que tenían que hacer. [...] (D3).

[...] yo note la parte de metodología [...] Que no teníamos [...] que lo tenías que aprender si o si ahí porque sino no terminas la tesis [...] y esta bueno también en el caso que hagas una tesis [...] mas de investigación [...] ver esa beta a la investigación [...] (E6).

El tema ahora [...] es que estoy con la parte de escribir [...] y la parte forma [...]y las partes de redacción [...] Tuve que buscar como se citaban autores y esas cosas [...] eso me llevó tiempo [...] (E7).

[...] para mi en preparación no nos preparan porque vemos materias totalmente ajenas de investigación [...] (E5).

[...] Como que tardé bastante con la tesis [...] fue bastante complicado, como decían ahí [...] por ahí unas cosas del plan nuestro que tenía algunas falencias [...] (E8).

Es en este plano escritural donde la tesis requiere un nuevo posicionamiento enunciativo de lector a autor, de consumidor a productor de conocimientos. De acuerdo con Carlino (2003), las universidades argentinas hasta hace cinco años generalmente se despreocupaban por la escritura de sus estudiantes. Desde entonces, puede notarse una incipiente preocupación por la escritura y lectura de los universitarios, que se traduce en nuevas acciones aunque con escasa inserción en la estructura curricular de las carreras, lo cual permitiría sostenerlas en el tiempo. Asimismo, algunas universidades comienzan a ofrecer acciones de formación para que los profesores de cualquier cátedra se ocupen de orientar cómo escriben y leen sus estudiantes. Es de destacar el creciente interés por el tema y el compromiso de algunos equipos docentes que ensayan propuestas a pesar de contar con exiguuo apoyo institucional.

Si bien el plan de estudio vigente de la carrera de Contador Público cuenta con la asignatura denominada “Introducción a la Lectura y Escritura Académica (Taller de expresión oral y escrita)” en su primer año, no cumple con el proceso teniendo una duración muy acotada, con recursos temporales. Carlino (2003) afirmaba:

El panorama actual en las universidades argentinas es de una creciente preocupación por la escritura, manifiesta en la creación de nuevos canales para su enseñanza y en la organización de foros de presentación de trabajos sobre la problemática...carecen de alcance general, suelen quedar a cargo de los primeros años y de asignaturas específicas, con frecuencia están planteadas por fuera de los programas de las carreras, se llevan a

cabo con financiación ocasional, se reducen a cátedras con docentes interesados pero que no tienen apoyo ni recursos institucionales, o bien tienden a confinar la solución del problema a una única instancia (curso, material bibliográfico), que resulta insuficiente. (pág. 90)

Es importante que la formación de tesis comience desde la reflexión entre la lectura y la escritura como parte del proceso de la carrera de grado, donde profesores desde distintas propuestas incentiven la enseñanza de la escritura y no permitan que esta se considere como una tarea con más escollos y angustias partiendo de ninguna o escasa experiencia investigativa. Como sugiere el Lic. Javier Gutierrez “a lo largo de la propuesta curricular [...] poner instancias donde haya que redactar algo [...] porque ya te digo las únicas producciones que nosotros tenemos son esas. [...]” (D2).

Se denotan dificultades en la formación de la investigación teórica-empírica y los distintos modos de abordar el marco teórico y el cuerpo de la investigación, ya que muchas veces se necesita de la coherencia de estos tipos de trabajos profesionales que muchas veces es pobre.

Otros autores afirmaban que:

Moyano (2004) sostiene que los problemas de escritura de los alumnos universitarios en la Argentina, no sólo, han sido señalados por los profesores de las diferentes disciplinas sino que han sido confirmados por estudios diagnósticos. Como consecuencia, desde hace algunos años han surgido en nuestro país propuestas aisladas de enseñanza de la escritura en contextos de grado universitario que, pese a su reconocido valor, no han tenido un apoyo institucional suficiente que permitiera su establecimiento y expansión. Aun cuando actualmente muchos lo recomiendan, las universidades argentinas no parecen estar preparadas para sostener un proyecto de escritura a lo largo de las carreras universitarias. (Bartolini, Vivas, Petric, Schab y Braida, 2010, Pág. 10)

Si quizá se comprendiera la importancia de la lectura bibliográfica al elegir o querer determinar un tema, quizá resultaría más fácil seleccionar las categorías teóricas centrales que constituyen el eje de investigación. Siguiendo a

Portocarrero y Agreda (2015) los errores principales se vinculan con una pobre revisión bibliográfica sobre la cual se realiza el trabajo académico y el estudiante debe leer, que tampoco se trata de leer cualquier cosa.

O bien, muchas veces se confunde la importancia de escribir bien con escribir en cantidad cuando lo necesario es tener una redacción clara y precisa y dar cumplimiento de los requisitos formales que deben tener el proyecto de investigación explorando opciones, dificultades y contenidos, buscando coherencias en las unidades de análisis.

Perdomo y Morales (2021) decían que:

Hay dificultades propias del individuo asociadas a la baja preparación en las competencias investigativas, pero existen otras que tienen que ver con el nivel de compromiso de la persona estudiante (argumento de no tener tiempo, por ejemplo). Al respecto se recomienda que la institución ofrezca seminarios de inducción que motiven al estudiantado, y capacitaciones a las personas tutoras para que contribuyan a mantener esa motivación.

En cuanto a las implicaciones prácticas del estudio, los hallazgos invitan a repensar la alfabetización académica (Arnoux et al., 2005; Carlino, 2002-2004, 2008), introducir cambios en el diseño y la ejecución de los cursos de metodología, seminarios de tesis y materias afines a la enseñanza de la investigación y la escritura académica en la universidad, tanto en pregrado como en postgrado. (pág. 16)

- ***Condiciones personales.***

Dentro de la configuración personal del estudiante los primeros obstáculos que aparecen al momento de graduarse con un proceso de tesis a comenzar es la sensación de soledad, de dificultad, de aislamiento por falta de equipo y de estudiantes que puedan colaborar con el trabajo a realizar conjugado con la falta de tiempo que le pueden destinar a la escritura, a la búsqueda de antecedentes, y a todos los pasos que requiera este estudio.

Cuando los estudiantes finalizan con los exámenes finales posiblemente se encuentren trabajando y eso provoca otra organización de tiempo, de ganas, de motivación que no se encuentra fácilmente y discontinua con su labor dilatando la dedicación a la tesis. Carlino (2003) aseguraba que:

Los tesistas no logran anticipar el desafío que les espera, no suelen representarse que, para sacar adelante su tesis, han de adquirir y forjar conceptos, procedimientos, actitudes y nuevas identidades, complejos y desafiantes. Los graduados universitarios exitosos no pueden prever los escollos que enfrentarán en el posgrado, dado que parten de la idea de que ya gozan de las habilidades académicas necesarias, con las que les ha ido bien hasta entonces (Bloom,1981). No obstante, para completar una tesis, es preciso acrecentar y revisar no sólo una serie de conocimientos disciplinares, metodológicos y discursivos, sino también desarrollar estrategias metacognitivas y capacidades personales (Love y Street, 1998) a fin de sostener un trabajo arduo que no muestra resultados por mucho tiempo. (pág. 8)

Un aspecto interesante que surgió de la indagación realizada a los estudiantes mediante el grupo focal, es que todos indican la falta de tiempo por diversas opciones a las que se les suma la soledad de realizarlos por su cuenta, sin un espacio institucional y plazos que considerar:

me costó muchísimo y me está costando bastante [...] el no cursar y el no ponerme a estudiar con el tema del trabajo [...] le dedico mucho tiempo al trabajo. (E1)

Pero bueno si [...] trabajando, y tengo los chicos y mi marido y la casa y va quedando [...] va quedando y bueno [...] aca estamos [...]. (E2)

[...] entre que la tesina es complicada y es difícil que te aprueben un tema, y que te guste el tema.[...] Y la verdad que al no cursar [...] al tener la casa [...] lo que sea [...] trabajo [...] Entonces se complica, es bastante complicado.[...]. (E4)

[...] también el tema es con dos trabajos [...] no tengo hijos [...] pero bueno

[...] Capaz las devoluciones que me hace la docente son pequeños detalles que igualmente te llevan tiempo [...] y capaz en el fin de semana no llegas a terminarlo [...]. (E7)

lo que más me obstaculizo es el hecho [...] de que [...] de no estar obligado con los tiempos [...]. (E3)

[...] creo que yo [...] el hecho de dejar de cursar influye mucho porque perdes el hábito. (E8)

vos fijate que muchos lo hicieron rápido [...] pero otros tardan 2 o 3 años en recibirse por esto [...] Porque no decís que estas con los finales [...] Esto traba muchísimo [...] Si no sería por esto desde el 2020 estaría recibida [...]. (E5)

Es importante volver a considerar el significado de “TMT” (todo menos tesis) que señala los obstáculos e impedimentos, sentimientos del estudiante cuando aborda un proyecto de investigación. Aquí aparecen en juego las emociones de las personas, esa necesidad de finalizar los estudios y la falta de recursos que cree tener para hacerlo:

Es importante mencionar que cuando se investiga, se elaboran juicios y toma de decisiones que, de acuerdo con Prieto y Fonseca (2009: 60), “pueden ser afectadas por las emociones, pues las personas deciden incluir los eventos que revisten cierta importancia en su propio esquema de fines y metas”. En tal sentido, es necesario considerar el interés en la investigación, la dedicación de tiempo y la iniciativa personal sobre el proceso investigativo, los cuales van a estar influidos por las relaciones interpersonales.(Arteaga y Guadrón, 2012, pág. 112)

La motivación que se propone al alumno es ese impulso que sentirá de realizar con entusiasmo las actividades que se requieran para culminar con el trabajo de investigación, situación que necesita de apoyos que muchas veces no se visualizan.

En repetidas ocasiones la motivación y la actitud no alcanza cuando no se evalúa que el mayor obstáculo es la organización del tiempo con el que se cuenta,

y donde las jornadas completas de trabajos generan cansancio, desgaste y provocan la necesidad de tiempos de ocio y no del interés por el tema a investigar ni la bibliografía a resumir. Al ser consultados, los directores mencionaban que “el perfil de los alumnos no tienen el tiempo para dedicarle a esto [...] trabajo, familia, universidad sin las horas que necesita para dedicarle el estudio [...] El gran problema del alumno es la organización del tiempo” (D1); “te pones a pensar [...] conseguís un trabajo completo a 8 horas, y llegas, te acostas [...] y ya muchos tienen una familia, una pareja [...] y es lo que queda [...] y feriados [...] y fines de semana. [...] y este trabajo de escribir lleva tiempo [...]” (D2).

Siguiendo a Fernández Lamarra (2002), aproximadamente el 60% trabaja a jornada completa, el resto no trabaja o busca trabajo. En algunas facultades el porcentaje de los que no trabajan es mayor (Agronomía, Ingeniería y Medicina probablemente por el mayor nivel socioeconómico de sus estudiantes y el régimen académico más exigente en cuanto a dedicación de estudio, pero no es el caso de la carrera de Contador Público de la UNRN.

Sin lugar a duda, esto explica la excesiva extensión de los estudios y de los abandonos como se ha estudiado en el Informe de la OAC N°12 (2021), (UNRN) donde las proyecciones profesionales hacen de temores respecto a la inserción laboral y señalaban en sus entrevistas que: “En palabras de los protagonistas, se confirmó que se trata de un requerimiento que implica una inversión de tiempo y esfuerzo desproporcionados en relación al aporte real en el ejercicio de la profesión y en el campo científico” (pág. 22).

Entre las dificultades que se describieron, la etapa de culminación de la carrera requiere de un esfuerzo que posiblemente no se vea en lo inmediato y proponga de una práctica de sobreponerse a intentos, y de luchar contra las ganas de dilatar este período que quizá sólo se alcance con una estructura de sostén.

CAPÍTULO III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Esta tesis se ha propuesto analizar el proceso de elaboración del Trabajo Final de Carrera (TFC) que pide la carrera de Contador Público de la UNRN, caracterizando el alcance del fenómeno “todo menos la tesis” e identificando las condiciones que favorecen y obstaculizan en el desarrollo del mismo, y organizándolos en institucionales, epistémicas y personales con el objeto de reconocer los factores que influyen en su confección.

El fenómeno fue analizado a partir del aporte de las entrevistas realizadas a directores de la carrera de Contador Público, desde el inicio (2011) a diciembre 2022; también se ha realizado un Grupo Focal a 6 alumnos próximos a recibirse en proceso de elaboración de tesis y a 3 graduados, pero también el análisis documental, de estadísticas institucionales y de otros estudios institucionales

La carrera de Contador Público se dicta actualmente en 30 universidades nacionales de las cuales solo 2 requieren de un trabajo final o tesina para finalizar la formación. En relación al alcance del síndrome TMT en la UNRN la tesis muestra que sobre una población potencial para graduarse de 1314 estudiantes, a diciembre del 2022 la carrera solo tenía 27 graduados, siendo la duración real media de la carrera 8 años, 3 años más que la duración teórica..

Se advierte además que la tesina es la modalidad de trabajo final más elegida (85%) en detrimento de los trabajos profesionales. Esto resulta interesante si se considera el perfil profesionalizante que tiene la carrera. En relación a las áreas del conocimiento, los trabajos finales son mayoritariamente del área de Contabilidad e Impuestos (casi un 50%), encontrándose trabajos que abordan temáticas del área Humanística, la Economía, la gestión de políticas públicas, sistemas estadísticos económicos vigentes para el análisis económico a nivel nacional, regional, provincial, local y conocimientos vinculados con las reformas de la nueva gestión pública y el área Jurídica.

También se caracterizaron las condiciones institucionales, epistémicas y

personales que favorecen el desarrollo de la tesis. En la dimensión institucional los datos recabados en entrevistas a directores de carrera, graduos y estudiantes, focalizan en el accionar del asesor/tutor como un buen conductor de la investigación por lograr las correcciones en tiempo y forma, la importancia de guiar al tesista en el tema propuesto, su incentivo, su tiempo y sus especializaciones respecto a su trabajo metodológico. Contemplando a su vez la implementación de pasantías educativas que han sido de gran ayuda para la vinculación con el tema o una institución específica que colabore con el trabajo de análisis de su investigación.

Respecto a la dimensión epistémica, los datos recabados indican que la incorporación del “Taller de Trabajo Final de Carrera” como asignatura dentro del plan de estudio ha sido una propuesta facilitadora en este proceso por generar la participación de los estudiantes y darles las herramientas en actividades de investigación que los ayude a continuar con la tesis.

Por último, en las dimensiones personales las/os entrevistados indican que la culminación del trabajo final se favorece al insertarse en contextos institucionales y epistémicos que logren el disfrute del entorno del trabajo, con una investigación continua y con un tema que motive a su realización.

En el último capítulo, se desarrollaron los factores que obstaculizan en el progreso de la tesis, reflejándose como principal obstáculo el tiempo disponible que cada estudiante tiene ante la demanda de un trabajo de investigación, la ausencia del rol del director respecto a asesoramiento, herramientas metodológicas, compromiso con el estudiante y el tema a investigar.

Además, se ha analizado que el “Taller de Trabajo Final” si bien favorece en brindar recursos metodológicos, obstaculiza que sea una materia del último plan de estudio vigente impidiendo la realización de muchos estudiantes que ya han concluido con el cursado y pertenecen a planes de estudios anteriores. De la misma manera, entorpece que el cursado de esta última materia no finaliza con el TFC de manera cuatrimestral, sino que concluye con un proyecto que en muchos

casos no tiene asesor y que probablemente sea modificado por varios requisitos que proponga el director elegido.

A su vez, entre los factores institucionales, las/os entrevistados identifican que el rol del evaluador en ocasiones no cumple con los plazos reglamentados bajo Resolución CDDEyVE N° 014/2015 estancando así la aprobación de la investigación realizada, y postergando aún más el egreso de los estudiantes.

En cuanto a la dimensión epistémica, como principal obstáculo se observa la falta de herramientas y asignaturas en todo el proceso de la carrera universitaria, arribando a esta última instancia sin conocer cómo se realiza un proceso de tesis. Y que a su vez los alumnos no sepan cómo escribir y redactar el TFC, dificultando de esta manera la formación de la investigación teórica- empírica y sus modos de abordar la estructura.

Por último, las condiciones personales que afectan son el tiempo de los alumnos y sus sentimientos de aislamiento por no contar con plazos, organización, y acompañamiento de parte de otros estudiantes y docentes implicando un gran obstáculo que puede demostrar la falta de resultados por mucho tiempo. De esta forma se expresan a continuación las recomendaciones más importantes sobre los análisis realizados:

En cuanto a las dimensiones investigadas la que mayor déficit presentó fue la epistémica por no contar con actividades de investigación durante la carrera de Contador Publico de la UNRN, y no disponer de más recursos que logren cumplir con esta última tarea. Quizá si se plantea incorporar redacciones y metodología durante las cursadas a lo largo del plan de estudio, eso podría facilitar la elaboración de la tesis. Pero, sin recursos y herramientas que den a conocer al alumno lo que es el proceso de una investigación entorpece por completo el egreso de los estudiantes. Teniendo en cuenta a su vez que el cursado de la asignatura de “Taller de Trabajo Final de Carrera” brinda una leve idea de metodología al finalizar el cursado del plan de estudio que no es de completa utilidad para el trabajo que recién inicia. Como recomendaba Carlino (2003), “es necesario extender en el tiempo estos talleres y pensarlos no sólo como un ámbito

de formación metodológica y escritural sino también como un foro de elaboración de los desafíos emocionales que hacer la tesis plantea” (pág. 8)

Respecto a la dimensión institucional, el rol del director/ asesor es relevante en este proceso de tesis. Ante esto se debería contar con algún estímulo a los docentes que realizan estos trabajos extracurriculares y no cuentan con un incentivo remunerativo que beneficie, así como para su organización se le indique plazos de corrección posibilitando un compromiso real para con el tesista.

Izura, Torres, Carrer, Terrera y Lucero (2013) afirmaban que:

Tampoco hay que desestimar otros aspectos externos a la persona directora, y más vinculados a cuestiones de índole instituciones, como son la ausencia de apoyo para el desempeño del rol, la carencia de estímulos para llevar a cabo esta tarea e incluso falencias en programas de capacitación y actualización, que por lo general pertenecen a grupos generacionales alternativos al de los directores. (pág. 9)

En conclusión, más allá de comprender esta particularidad que tienen las carreras de grado de la UNRN. Actualmente en la carrera de Contador Público se sigue observando la escasez de graduados que existen al 2022, y debe considerarse alguna modificación que coopere con el estudiantado en esta etapa final sin pasar por alto las herramientas propuestas. Pretendiendo la corrección del plan de estudio en el que se incorpore únicamente una materia cuatrimestral que proponga la práctica profesional, o bien una pasantía que favorezca lo que será el desempeño de la profesión. Y que de esta manera se refuerce en los contenidos mínimos de la carrera de Contador Público que no exactamente es el TFC.

Si bien, cada año se flexibiliza mucho más las formas de presentaciones de las investigaciones que realiza el estudiantado, es importante desde el área institucional ver las falencias que genera que un estudiante demore su egreso por la simple razón de desconocer cómo investigar, y asemejar el plan de estudio con el de las 28 universidades que hoy no cumplen con esta exigencia.

En efecto, considerando que aumentar las tasas de graduación refieren a indicadores de resultado que miden la eficiencia e ineficiencia de las universidades, es importante mejorar e interesarse por la problemática en este

último periodo que dificulta el logro de la graduación del estudiante de la carrera de Contador Público en la UNRN.

BIBLIOGRAFÍA

- De Arteaga, F. R., & Guadrón, L. V. (2012). Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado. *Omnia*, 18(2), 109-122.
- Bartolini, A. M. (2017). La persistencia doctoral: abandono y finalización. *Ciencia, docencia y tecnología*, (55), 1-30.
- Bartolini, A. M., Vivas, D. R., Petric, N., Schwab, B., & Braidá, R. (2010). Estado del arte sobre los profesionales que egresan con tesis. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (21).
- Bitonte, M. E. (2019). Tesinas y géneros de graduación:: Esquematisaciones sociales, metadiscursos y ethos académico. *Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura*, 6(11), 139-159.
- Carlino, P. (2005). La experiencia de hacer una tesis: contextos que la vuelven más difícil.
- Carlino, P. (2006). Concepciones y formas de enseñar escritura académica. Un estudio contrastivo. *Signo y seña*, (16), 71-117.
- Farji-Brener, A. G. (2007). Ser o no ser director, esa es la cuestión: reflexiones sobre cómo (no) debería ser el desarrollo de una tesis doctoral. *Ecología Austral*, 17(2), 287-292.
- Fernández Fastuca, L., & Wainerman, C. (2015). La dirección de tesis de doctorado: ¿una práctica pedagógica?. *Perfiles educativos*, 37(148), 156-171.
- Formento de Nader, G., Rubano, N., & Gareis, F. (2016). La problemática de las tesis de postgrado y sus dificultades en la elaboración: una mirada desde las Metodologías de las Ciencias Sociales. In *V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales* 16 al 18 de noviembre de 2016 Mendoza, Argentina. *Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las*

ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales.

- García-Calvo, J. (2006). El desarrollo de un Taller de Investigación en línea como estrategia para apoyar a tesistas universitarios. *Revista de pedagogía*, 27(78), 9-32.
- García Casella, C. L. (2013). La tesis en el saber contable (Doctoral dissertation, Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires).
- Alcía Izura, T., Torres, L. M., Böhm Carrer, F. M., Terrera, S. E., & Lucero, A. E. (2013). La elaboración de la tesina como la última cuesta en la graduación: Sus dificultades y el rol de tutoría. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 123-144.
- Lambrecht, L. N. (2022). Acreditación de la carrera de Contador Público en Argentina. Análisis del primer ciclo-primera fase (Doctoral dissertation).
- de Bevilacqua, G. M. (2008). En la argamasa de la configuración de la tesis: el rol del director/tutor y el evaluador. *Tiempo de Gestión*, 4(6), 77-86.
- Nervi, V. M., & Vercellino, S. (2022). Factores que dificultan la graduación. El caso de la carrera de contador público de la Universidad Nacional de Río Negro.
- Lamarra, N. F. (2002). La educación superior en la Argentina. IESALC, Buenos Aires-Argentina,(UNESDOC 131597).
- Perdomo, B., & Morales, O. A. (2022). Errores y dificultades en la elaboración de las tesis de pre y postgrado del estudiantado peruano: Implicaciones pedagógicas. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 380-400.
- Portocarrero, G., & Ágreda, S. (2015). Reflexiones sobre la Investigación conducente a la Tesis Universitaria.

- Rotstein De Gueller, B., & Soláns, A. P. E. (2014). Los trabajos finales de carrera y sus autores. Estado del arte. In VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- de Budini, E. S. (2013). Repensando la evaluación desde la evaluación de una tesis. *Tiempo de Gestión*, 9(15), 83-97.
- Resolución N° 014/2015. Reglamento Tesina (2015). UNRN.
- Informe OAC N° 2. Informe sobre los resultados y el impacto de los trabajos finales en las carreras de grado de la UNRN (2019). UNRN.
<https://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/2418>
- Informe OAC N°12. Estudio de las causas del rezago en la graduación en la UNRN (2021). UNRN.
<https://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/6895>
- Resolución N° 36/2021. Modificación del plan de estudio de la carrera de Contador Público de la UNRN (2018). UNRN.
<https://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/8018>

ANEXOS

ANEXO I - GUIA DE ENTREVISTAS A DIRECTORES DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO.

ESQUEMA DEL CONSENTIMIENTO PREVIO INFORMADO FIRMADO

Entrevistador/a

Entrevistado/a

Lugar de la entrevista

Fecha

0. Presentación del PI y de la entrevistadora. Consentimiento.

La investigación se propone abordar el problema de la elaboración de la tesina en la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de Río Negro y contribuir a facilitar su elaboración con estructuras de sostén institucional y de los desafíos que se plantean los estudiantes en este proceso de investigación. Para ello analiza el plan de estudio de la carrera de grado, a fin de conocer las duraciones teóricas y reales, donde es necesaria la entrevista a directores de la carrera desde el inicio de la carrera en 2011 al 2022.

El proyecto está integrado por la estudiante de la carrera de Contador Público, Tatiana Toledo y la directora Dra. Vercellino Soledad.

Antes de la entrevista le solicitamos la firma del consentimiento informado.

1. PRESENTACIÓN del/a entrevistado/a

Nombre y apellido:

Edad:

Género:

Cargo:

Formación de grado:

Formación de postgrado:

Trayectoria en la docencia universitaria (antigüedad, universidades en las que ha trabajado)

¿Cómo describiría su participación en la carrera y en la formulación del plan de estudios?

1. GUÍA DE PREGUNTAS

1. En los últimos años se graduaron al 2022, 27 estudiantes de la carrera de Contador Público, ¿qué sucedía en su gestión como director de la carrera? ¿Se observan inconvenientes con este último proceso en la carrera? ¿Qué factores considera obstaculizan y cuáles favorecen la finalización de la carrera, en particular la elaboración del TFC?

2. PLAN DE ESTUDIOS

2.1. ¿Cómo fue el proceso de armado del plan de estudios de la carrera? ¿Ud. participó? ¿Cómo?

2.2. ¿Cómo se produjo la incorporación del TFC en el plan de estudios?

2.3. ¿Se realizó algún ajuste en relación al TFC a partir de identificar factores que favorecían su realización y otros que la entorpecían?

¿Qué ajustes considera se deberían realizar en el plan de estudios en relación al TFC?

3. DIRECCIÓN

3.1. ¿Cómo evalúa el desempeño del rol de director/a de TFC?

3.2. ¿Qué características de los directores favorece la realización del TFC?
¿Cuáles la entorpecen?

3.3. ¿Considera Ud. que realizar la dirección de la tesina amerita una capacitación a los docentes de la carrera de grado?

3.4. ¿Qué recepción encuentra entre los y las docentes respecto a la dirección de un trabajo de investigación?

¿Qué conflictos han surgido en relación a las s direcciones y codirecciones de TFC

4. ESTUDIANTES GRADUADOS Y GRADUADOS POTENCIALES.

4.1. ¿En su gestión se tuvo/ tiene un control de los proyectos presentados y aún no aprobados por dictamen? ¿Eran muchos? ¿Qué se observaba que pasaba con los proyectos y el incentivo de los alumnos a finalizar la carrera?

4.2. ¿Se tuvo/ tiene control de cuántos alumnos finalizaron sus exámenes finales y cuánto tiempo dejaron en pausa para comenzar con el trabajo final? ¿Lo ven Uds. ¿Como directores hay un impedimento para la graduación?

4.3. ¿En qué se debió/ debería reforzar en la carrera para apoyar a los estudiantes que se encuentren en este tramo final?

ANEXO II

ENTREVISTA 1 - DIRECTOR DE CARRERA -

DIRECTOR 1

(Nombre y apellido): Luis Pablo Vaisberg.

Edad: 52

Género: Masculino.

Cargo: Actual Ministro de Economía y Dir. de la Escuela de Economía, Administración y Turismo/ Director de Carrera de C.P. desde 2011 al 2016.

Formación de grado: Contador Público.

Formación de postgrado: Maestría en economía y gestión de la salud-UNRN

Trayectoria en la docencia universitaria (antigüedad, universidades en las que ha trabajado): 12 años,UNRN (carreras de Lic. en Administración/ Turismo y Contador Público)

¿Cómo describiría su participación en la carrera y en la formulación del plan de estudios?

Se hace un breve resumen del tema de la Tesina y se comienza con las preguntas.

1- En los últimos años se graduaron al 2022, 27 estudiantes de la carrera de Contador Público, ¿qué sucedía en su gestión como director de la carrera?

D1- Ricardo Tapata era el director de La carrera de licenciatura en turismo en San Antonio, después ambas carreras primero Lic. en administración [...] después turismo no se dictaron más en la universidad y en ese momento se arma

la carrera de Contador[...]Ahí estuvimos con Ricardo Tapatta con plan de estudio, contenidos mínimos,etc.

En su momento la carrera fue pensada para una carrera de 4 años (corta) con posibilidad al posgrado, después bueno por cuestiones académicas el nivel o perfil de los estudiantes se incorpora un año más por el nivel o perfil de los estudiantes [...] De hecho se incorporan materias como módulo introductorio de la carrera, taller de expresión oral y escrita, taller de estudio eficiente, que un poco esas materias te dicen por qué se incorpora un año más.

Luego la carrera incorpora [...] o mete adentro el ingreso [...] que antes nosotros [...] en una modificación del plan de estudio metimos con estas materias [...] Era el ingreso de la carrera, y dentro del plan estudio.

El cupo nunca tuvimos que usarlo para dejar afuera estudiantes, siempre estuvimos ahí dentro de los límites de los cupos. Pero bueno [...] en ese momento se crea la carrera de Contador se reforma una, dos veces el plan de estudio de la carrera [...] Desde que inicio creo que van tres.

Otro cambio y bueno [...] cambios [...] quizá atendiendo a los requisitos fue la acreditación pero no fueron cambios muy sustanciales al contenido.

1- ¿Se observan inconvenientes con este último proceso en la carrera?
¿Qué factores considera obstaculizan y cuáles favorecen la finalización de la carrera, en particular la elaboración del TFC?

D1- [...] Lo que pasa que cuando yo arranco. [...] en el momento que me toca ser partícipe de la creación de la carrera y de que arranqué digamos [...] los primeros cinco años no hubo graduados por una cuestión lógica del tiempo [...] el tiempo que tiene [...] entonces fue todo un proceso de ataje de alumnos.

Teniendo la carrera acá fue un perfil de alumnos completamente distinto al que es hoy en ese momento [...] eran alumnos que tenían como una demanda contenida de poder estudiar [...] Entonces cuando se pone la carrera acá de contador hubieron muchos alumnos que tuvieron un bache entre el secundario y personas adultas mayores y fue todo una un proceso donde si vos me preguntas hoy fue bienvenido el hecho de que haya gente mayor porque incitaba a ese perfil

de estudiante que venía del secundario [...] como que lo orientaba en un cierto camino que hoy no está tan marcado digamos entonces fue productivo eso y lógicamente que los estudiantes recién comenzaron a partir de aquí para adelante [...] y hoy ya tiene digamos bastantes estudiantes recibidos o bastantes estudiantes con el proceso de grado [...] ya se encarrila a ser una carrera de ingresantes, cursado y recibido.

[...] Lógicamente los recibidos no es lo esperado [...]

D1- Nosotros siempre acabamos con los conflictos, porque digamos [...] primero el primer conflicto que hubo fue en los colegios secundarios, había un solo colegio acá o dos con suerte hoy que tienen la materia “contabilidad” en el secundario y después se borró de la currícula de los secundarios.

[...] Entonces en ese plan de estudio de arranque entraban a una materia que era “contabilidad I” y para un alumno que nunca vio contabilidad [...] no sé en tu caso [...] teníamos que ir de mucho más atrás en contenido básico, muy básicos de contabilidad y no alcanzaba a darse contenido de “Contabilidad I” en la concepción del plan de estudio de la creación.

[...] Entonces también eso fue un fundamento de por qué modificar plan de estudio y hacer “Introducción a la contabilidad” y el “Módulo introductorio”. Empezar a tener los conceptos básicos.

Cuando nosotros arrancamos la carrera y con el módulo introductorio de la carrera empezamos a ver todas estas cuestiones, empezamos a recalcar a los alumnos los hábitos de estudio.

[...] Bueno todo ese tema. [...] pero dos temas fundamentales que era el trabajo social obligatorio y la tesina final de grado se instalaron porque suponíamos que iba a ser un momento complicado si lo dejan todo para el final. [...] Uno se piensa recibido y le falta el trabajo final entonces empezamos desde el módulo introductorio, que yo también fui profesor ahí, de inculcar por más que no tengan las materias y empiecen a ver qué temas le interesan [...] dónde pueden desarrollar un tema para el trabajo social obligatorio e ir juntando de cada materia

lo que el tema que les guste o una materia que les guste para ir profundizando e ir eligiendo de antemano un tema para hacer el trabajo final.

Ahí se empezó un poco a inculcar a los alumnos este problema [...] aunque no nos estaba pasando [...] pero un poco de experiencia propia y de otras carreras de otras universidades [...] otras universidades que tienen tesina o tesis.

Otro tema con esto es que pedíamos tesina, hoy no es tesina, hoy ha sido un trabajo que no es de investigación y se ha flexibilizado mucho. En su momento el Rector Del Bello lo dijo en una en una charla [...] digamos no es en algunas u otras carreras [...] pero en la de contador no es crucial hacer una una tesina o darle el formato que tiene que tener la tesina cuando durante o en el plan de estudio nunca estuvo prevista darle la herramienta para ser una tesina [...] es más hablábamos con Soledad Vercellino para salir al cruce de este tema [...] Con ella queríamos conocer el tema [...] que aconsejaba mucho los alumnos [...]

Digamos que fuimos o nos volcamos mucho para darle a los alumnos la herramienta para hacer un trabajo final que hoy no es tesis, ni tesina porque no es un trabajo de investigación. Pero no dábamos las herramientas para hacer un trabajo, entonces pedíamos una tesina o trabajo final [...] llámalo como quieras [...] pero no dábamos las herramientas.

Eso se flexibiliza y se trató de dar las herramientas para tener los graduados que tenemos hoy pero que dista mucho de lo que es una tesis o tesina.

1- ¿Cómo fue el proceso de armado del plan de estudios de la carrera?
¿Ud. participó? ¿Cómo?

D1- Fue respondida en la respuesta anterior.

1- ¿Cómo se produjo la incorporación del TFC en el plan de estudios?

D1- En realidad también surge de los contenidos mínimos o del CIN, y en realidad Tapatta.

[...] Ricardo Tapatta era de esa escuela, era Licenciado en Economía, con lo cual los Licenciados en Economía sí hacen una tesis final para recibirse con todas las letras. Entonces Ricardo desde ese lugar o de esa visión y dentro de la escuela de administración, economía y turismo le faltaba la pata eminentemente del contador o profesional contador para hacer un plan acabado de la carrera.

[...] Entonces como era una carrera corta de 4 años la idea era dar la posibilidad de grado más posgrado [...] un ciclo o un nivel que contemple la idea era que se profundice una tesis y por eso arranca quizás este formato [...] nunca fue tesis sino tesina cuando se pensó, y después empieza a fluir la carrera de cuatro pasa a cinco años.

[...] Quizá para profundizar contenidos de materias o núcleo de la carrera [...] sino para hacer como una transición entre secundario o niveles de secundaria y universidad.

[...] Entonces el nivel de la tesina bajó y lógicamente todas las autoridades estuvieron de acuerdo.

Recuerdo [...] una reunión con Del Bello en ese momento donde también sostuvo que en la carrera de Contador no era tan importante, tan filtro este tema y eso continuó, siguió, y bueno.

1 - ¿Se realizó algún ajuste en relación al TFC a partir de identificar factores que favorecían su realización y otros que la entorpecían?

¿Qué ajustes considera se deberían realizar en el plan de estudios en relación al TFC?

D1 - Creo que hoy está en un piso de exigencia menor [...] Las modificaciones no tienen que ver con el trabajo final de grado, sino con separar algunas materias que están muy comprimidos los contenidos y separarlos [...] que como consecuencia de haber agregado un año al principio con otro tipo de materias no se pudo hacer esto.

[...] Entonces yo creo que hoy si vos analizas los inscriptos a la carrera de Contador, como que está estabilizada. [...]

Hoy tendríamos que pensar quizá en un retoque a ese primer año [...] quizá unificar algún taller y pensar más adelante alguna otra materia separada como “Obligaciones y contratos”, “Derecho Laboral” [...] Del lado del derecho seguro, por el lado de las materias que doy yo nos estamos volcando muchísimo a la parte de sistemas tanto en “Contabilidad I” como “Contabilidad II”. [...] Creo que el método de enseñar la contabilidad [...] todavía los profesores pedimos el rayado de libro diario y no [...] y hay que hacer el sumas y saldos y para qué [...] Las materias de tributación también, se queda corto, hay que darle un enfoque más de futuro, de análisis de datos.

1- ¿Cómo evalúa el desempeño del rol de director/a de TFC? ¿Qué características de los directores favorece la realización del TFC? ¿Cuáles la entorpecen?

D1 - [...] Me acuerdo en ese momento, con Ricardo, preferimos cuando armábamos concursos para docentes [...] como era una universidad nueva hay veces que uno copiaba los requisitos o formatos de concurso de universidad más avanzadas y atendían mucho a la a la a la trayectoria dentro de la Universidad o experiencia universitaria o chapa universitaria.[...] Y la carrera nueva o una universidad nueva que tengan esa experiencia [...] pero tampoco tenés los docentes que se te presenten a un concurso de otras universidades [...] más allá que tuvimos profesores que venían de otras universidades, pero empieza a hacer una complicación en sus exigencias para venir por gastos por viáticos o por lo que fuera, por salarios, etc.

[...]Entonces empezamos a diagramar concursos atendiendo más a la experiencia laboral del docente que pueda incorporarse [...] y una vez docentes sin importar (regular o interino) puedan hacer su propia historia dentro de la Universidad de su propia experiencia. [...]

Y [...] en ese trayecto [...] la experiencia de los docentes para explicar o atender formatos de tesis o tesinas no era la suficiente entonces había dos o tres docentes que por ahí sabíamos que tenían alguna maestría o alguna cosa [...] pero empezaba a hacer un cuello de botella los pocos docentes que habían que podían explicar cómo [...] o las herramientas para hacer un trabajo final y empieza a hacer un cuello de botella y empieza a demorar los trabajos.

[...] No era lo correcto [...] entonces hoy docentes están bien [...] generando experiencia y pudiendo aportar cada vez más docentes a cada vez más alumnos y hoy ya con un trabajo final.

[...] Yo era docente de la carrera o ingresé como docente de la carrera de Licenciatura en administración, Contabilidad y tenía la experiencia de dar Economía en un colegio secundario [...] Así ingreso yo, era el único docente contador me parece en ese momento.

[...] Me junto con Ricardo Tapatta que tenía el proyecto [...] la idea del rector de armar la carrera de contador [...] entonces ahí empiezo a ser Director de la carrera y la Maestría en pocos docentes que tenían la formación considerando que habían pocos docentes.

[...] Entonces los docentes también a medida que se iban formando iban haciendo sus especialidades su maestría [...] Entonces en ese momento creo que si vos vas a los requisitos que debería tener un director, era todo a armar, a formar, había cosas que esperar o demorar [...] de hecho la acreditación de la carrera viene años después, entonces fueron distintos procesos donde la universidad nueva y la carrera nueva [...] Y la formación lo favorece al director de tesis [...] la formación de Tapatta fue muy importante.

1- ¿Considera Ud. que realizar la dirección de la tesina amerita una capacitación a los docentes de la carrera de grado?

D1 - La ameritaba [...] Los docentes hoy ya terminaron o están con algún posgrado [...] A veces lo transmiten porque en todos los posgrados o en la

mayoría tenés una materia, un módulo para desarrollo de la tesina. O cuando yo hice la maestría, durante los dos años tenía metodología y en esa materia fui armando la tesis [...] y ya tenes la tesis armada, el cuerpo de la tesis, el esqueleto, el armado, el objetivo eso lo armas.

[...] Hoy deberíamos tender a que sea una materia del anteúltimo año, y que el alumno en el último año pueda ir armando esa materia y este hilo [...] y que cuando llegue a lo ultimo no se sienta aislado, que no tiene más contacto con los docentes, no tiene el grupo de alumnos [...] Ya empezó a trabajar y ya se cree recibido y le cuesta volver a posicionarse en esto [...] Debería estar capacitado durante la vida del estudiante.

[...] Yo lo veo acá con pasantes, que están desesperados por ver para donde van con el trabajo final.

1 - ¿En su gestión se tuvo/ tiene un control de los proyectos presentados y aún no aprobados por dictamen? ¿Eran muchos? ¿Qué se observaba que pasaba con los proyectos y el incentivo de los alumnos a finalizar la carrera?

D1 - Si, no eran muchos. En un momento me acordaba alumno, cara y proyecto y tema [...] en ese momento que estaba como Director.

[...] Mira te digo lo relativamente nuevo de la universidad [...] que ni siquiera teníamos tan claro [...] ni creo que la universidad lo tenía tan claro el proceso administrativo [...] de la vuelta que tenía que dar más allá de la evaluación concreta de que un docente te lo lea [...] sino el proceso administrativo.

Hoy está digamos [...] pero no lo tenía claro ni siquiera la misma universidad creo [...] cómo era la vuelta que tenía que dar [...] por dónde tenía que pasar un trabajo final, nota, presentación, lo aprueban [...] eso no estaba tan claro en ese momento lamentablemente que con el correr del tiempo creo que fueron tres proyectos que no siguieron el mismo circuito los tres [...] Me acuerdo otro trabajo con el que tuvimos [...] el de Mauricio Figueroa [...]

[...] Un tema que es culpa compartida en ese momento [...] pues si vos me preguntas a mí los trabajos finales que los alumnos están realizando, los temas de los trabajos finales que los alumnos están eligiendo [...] me preguntas a mí y no es lo deseable [...] En ese momento eran temas relacionados con la carrera [...] de hecho que vos estés planteando este tema para recibirte de contador a la carrera no tiene que ver con tu profesión [...] tiene que ver con el docente y el perfil de Soledad [...] Recibida no le va a servir que vos hagas esto ni siquiera pensando la carrera como un desarrollo porque hoy en la carrera te falta mucho desarrollo colectivo, incumbencias profesionales.

[...] Aca (en el Ministerio de Economía) en un grado de confianza, de buena relación de los pasantes hay muchos pasantes que ayudamos a desarrollar su tesina [...] acá adentro que está minado de temas donde vos podés marcarle [...] anda por ahí porque hay un campo [...] hay una beta [...] porque el mismo plan de estudio tiene un fuerte contenido público que fue pensado así, en Viedma, Capital de provincia etc.

Cuando vos analizas el desarrollo o la posibilidades profesionales de Viedma tenes que analizar los potenciales clientes, entonces tenes que ampliar mucho más el espectro de incumbencias profesionales [...] quizá tengas que aplicar contabilidad, economía, etc. [...] Esa visión es la que pregonamos mucho hoy.

Ahora me gustaría [...] yo hago mi autocrítica muy lejos [...] más allá de herramientas [...] muy lejos hoy que un alumno tenga una redacción propia para hacer una monografía [...] no te digo un trabajo de investigación.

[...] De hecho el otro día asume Anselmo Torres (Rector) [...] nuevo periodo [...] y en el discurso señala que hay que interactuar con el secundario, o sea la universidad enganchando el carro del secundario.

El perfil docente de la carrera también es el tiempo a dedicarle a esto [...] incluso el perfil de los alumnos no tienen el tiempo para dedicarle a esto [...]

trabajo, familia, universidad sin las horas que necesita para dedicarle el estudio [...] El gran problema del alumno es la organización del tiempo.

[...] Yo estudie en el mundo de un padre que me decía “estudia, recibite, tenes la posibilidad de no trabajar” [...] y en ese momento se piensa que es lo mejor y salen verdes de experiencia [...] de ir a una entrevista, o charlar algún tema con empresa, o tener opiniones formadas.

[...] La tesina no es la que te va a dar el título de la carrera de Contador Publico [...] porque también me quedaron conceptos de Anselmo Torres en el discurso “hoy la carrera de grado es como el secundario hace 40 años” [...] ya dejó de ser que te recibiste y estás asegurado. En el posgrado si, no hay otra que profundices este tema.

[...] Reforzando la conclusión no es necesaria la tesina en la carrera [...]

1 - ¿Se tuvo/ tiene control de cuántos alumnos finalizaron sus exámenes finales y cuánto tiempo dejaron en pausa para comenzar con el trabajo final? ¿Lo ven Uds. como directores un impedimento para la graduación?

D1 - Si, en ese momento lo tenía [...] teníamos una ficha con Ricardo Tapatta [...] éramos muy obsesivos con la estadística, seguimiento, análisis.

[...] Hoy le pasa un poco a la universidad nueva [...] primero porque lo teníamos registrado [...] porque pedíamos las características de alumnos [...] cuántos se quedaban en el camino [...] porque era un poco más personalizado el formato.

Hoy tenes la estadística pero no llegas dentro de la carrera, a medida que se hace más vieja la universidad se despersonaliza un poco más también. En ese momento era analizar los que se quedan, por que se quedan etc, [...]

1- ¿En qué se debió/ debería reforzar en la carrera para apoyar a los estudiantes que se encuentren en este tramo final?

D1 - Ya se contestó. [...] Se debería reforzar en muchas otras cosas, que no es exactamente la tesina.

ENTREVISTA 2 - DIRECTOR DE CARRERA -

DIRECTOR 2

(Nombre y apellido): Javier Hernan Gutierrez

Edad: 47

Género: Masculino.

Cargo: Director de Carrera de C.P - Sede Atlántica- Desde 2016-2021

Formación de grado: Lic. en Economía.

Formación de postgrado: Programa de estudios avanzados en Economía y Empresas.

Trayectoria en la docencia universitaria (antigüedad, universidades en las que ha trabajado): Ayudante alumno en área Economía (1999-2001) UNS; Becario con responsabilidades de docencia (2002-2006) España; (2007-2008) España; Docente, Director Carrera de C.P. (2010-2023), UNRN)

¿Cómo describiría su participación en la carrera y en la formulación del plan de estudios?

Se hace un breve resumen del tema de la Tesina y se comienza con las preguntas.

1- En los últimos años se graduaron al 2022, 27 estudiantes de la carrera de Contador Público, ¿qué sucedía en su gestión como director de la carrera? ¿Se observan inconvenientes con este último proceso en la carrera? ¿Qué factores considera obstaculizan y cuáles favorecen la finalización de la carrera, en particular la elaboración del TFC?

D2 - Una de las principales actividades que había que llevar a cabo era llevar todo el proceso de acreditación de carrera [...] La acreditación de grado es una actividad que tenes que cumplir respecto al art. 43 [...] y la carrera de contador con la de abogacía se sometía a ese proceso.

[...] Con lo cual se empezó a hacer estudios, análisis de ventajas, debilidades que tenía la carrera y ahí inmediatamente saltó el tema de la graduación , y el tema de tesina o trabajo final de carrera.

Y, [...] también las materias que tenían cierta dificultad para ser aprobadas [...] y otras cosas que vimos es la tasa de recursados elevada [...] y también que tenían la dificultad en hacer el trabajo final de carrera. [...]Desde ese momento se planteó si hacemos una reforma del plan [...] que era necesaria porque teníamos que cumplir estándares que nos pedía el Ministerio de Educación [...] contenidos mínimos que nos pedía el Ministerio para que el programa lo cumpla. [...] Bueno [...] vamos a hacer una modificación del plan, que fue en el 2018, y satisfacer esos contenidos mínimos y ya que estamos introducir una materia más con una intención de taller [...] que el objetivo es de cursar esa materia y que vos te vayas con el proyecto terminado [...] Llevo tiempo porque digamos [...] 2017-2018 [...] este plan de estudio se aprobó [...] el plan de estudio, las reformas llevan tiempo y tienen que votar en las sedes.[...] Primero lo mira el Consejo asesor después se tiene que aprobar en las sedes. [...] Y era complicado porque en 2019 comenzaba el proceso en el cual, nosotros como carrera teníamos que empezar el proceso de acreditación.

En ese sentido [...] la acreditación nos jugó a favor, [...] porque por un lado bueno [...] tenemos que satisfacer los contenidos mínimos pero a su vez nos dio excelentes motivos para empezar esta materia para los nuevos que empezaran.

[...] Desde ya hubo cierta idea de ver la carga horaria que se iba a plantear [...] yo pensé en 48 [...] un estudiante de contador decía que podía ser un poco más a ver qué contenidos mínimos teníamos. [...] Si mal no recuerdo quedó en 64 en el nuevo plan de estudio.

Pero si [...] es verdad, que la primera idea del plan de estudio era no

presentar [...] que no sea una exigencia presentar un trabajo de grado porque si vos miras los planes de estudio de otras universidades de la carrera de Contador Publico no lo tiene.

[...] Está bueno porque sí [...] el estudiante genera conocimientos, lo pone en otra posición de productor de conocimientos, ayuda a hacer un trabajo de investigación [...] le ordena la cabeza. [...] Pero si es verdad que te pones a hacer comparaciones con otros planes de estudio de universidades [...] no deben ser más de [...] no sé [...]

[...] Con lo cual cuando fui al primer borrador de plan de estudio [...] uno tiene que consultar y tiene que haber ciertas consistencias [...] el comentario y acuerdo [...] o la norma es que todas las carreras de la UNRN tiene como requisito para graduarse llevar a cabo un trabajo social y elaborar un trabajo final de grado. [...] Con lo cual frente a eso [...] esto te marca la casa. [...] Siempre sentí eso, que me parece bien generar conocimientos [...] pero me daba esa impresión que frente a otros graduados de CP del país con lo cual efectivamente pasa, se estira más.[...] Si [...] de hecho se veía que otras carreras tenían más graduados.[...]

1 - ¿Cómo fue el proceso de armado del plan de estudios de la carrera? ¿Ud. participó? ¿Cómo? ¿Cómo se produjo la incorporación del TFC en el plan de estudios? ¿Se realizó algún ajuste en relación al TFC a partir de identificar factores que favorecían su realización y otros que la entorpecían? ¿Qué ajustes considera se deberían realizar en el plan de estudios en relación al TFC?

D2 - El nuevo plan de estudio, se empezó a rodar en 2014, con lo cual todavía estábamos a 2018 con chicos que recién habían terminado de cursar y todavía no habían presentado [...] se habían hecho una cursada como el plan de estudio [...]

[...] Estos primeros graduados que te comente habían sido graduados del plan viejo, pero habían hecho el cambio al plan nuevo. [...]

Se armó un programa de esa materia [...] el taller que todavía no estaba dictada [...] pero nosotros armamos un programa [...] incluso también se propuso

un docente [...] después no terminó siendo ese docente. [...] Me refiero a que lo teníamos que hacer [...] así no estuviese implementado lo teníamos como si se fuera a implementar mañana [...] se incluyeron en la reforma del plan de esta materia y [...] además cuando había que presentar la documentación de todos los programas y [...] además del programa de esa futura materia [...] que creo que se empezó a dictar en el 2020.[...]

[...] Ese taller con Natalia Debandi en el que fue una propuesta [...] Natalia se incorporó en el 2019 como investigadora pero ella tenía mucha experiencia en metodología de investigación [...] Aprovechando que se sumaba a la sede, charlamos y le propuse que le parecía si para los chicos que están por empezar a hacer su trabajo final de grado y no son del plan nuevo [...] (2013), [...] de forma extracurricular les damos un espacio para que empiecen a pensar su pregunta y empiezan a hilar cuestiones.[...] Y ella con muy buena voluntad dijo que sí [...] y hubo dos ediciones en la pandemia.

[...] Sabíamos que no era la solución porque lo ideal hubiese sido que tuvieran una materia para hacer eso, generar un espacio para que pueda funcionar [...] Pero bueno esa fue la forma más rápida [...] con dos ediciones lo diseñó Natalia con la cantidad de gente que quería trabajar. [...] Y eso fue muy interesante [...] yo fui a las primeras y el comentario era este “yo hice todo y estoy en esta etapa y me cuesta arrancar”. [...] También en ese momento [...] también hicimos un relevamiento entre los docentes preguntándoles qué temas estarían en ganas de dirigir [...] porque también veíamos que era un problema de oferta y demanda [...] la demanda siempre está [...] el estudiante necesita hacerlo como requisito [...] pero también señalar al docente a ver qué cosas está dispuesto a aportar [...] eso estuvo presente en esas ediciones del 2020.

[...] Hasta ahí te puedo contar [...] porque en 2021 estuve 4 meses y particularmente desde diciembre 2020 a abril 2021 estuve muy entrado en el tema de acreditación [...] porque después de la presentación de documentación hubo un informe [...] hubo un informe a la respuesta de ese informe etc.[...] Al final la última documentación que presentamos fue en abril 2021 que pidieron que veamos planes de materias y algunas cosas más [...] y la respuesta final de que la

carrera acreditaba por 3 años con perfil docente [...] Y cuando llega la respuesta final ya no estaba más dirigiendo la carrera de contador [...] Pero si 2021 iba a ser el primer año que se iba a dictar la materia como de grado, porque muchos estudiantes se habían cambiado de plan y estaban las condiciones dadas [...] y si mal no recuerdo la primer docente que la dicta es Natalia Debandi [...] no se en 2022 [...]

1 - ¿Cómo evalúa el desempeño del rol de director/a de TFC? ¿Qué características de los directores favorece la realización del TFC? ¿Cuáles la entorpecen?

D2 - Normalmente nosotros veíamos que cumpliesen los requisitos[...] tenían que ser de jefes de trabajos prácticos para arriba [...] pero nosotros nunca pusimos un impedimento [...] Si bien en la carrera de CP no podemos decir que los contadores son academicistas, pero son profesionales muy competentes en su área y los temas fueron muy vinculados al área contable [...] Hay un caso de una tesina vinculada al área de ética [...] pero en general nosotros no planteamos dificultades en ver qué experiencia tiene esta persona porque en realidad todos nos hicimos desde cero [...] Mi primera tesina la dirigí hace menos de 3 años [...] y fijate que tengo mucho recorrido [...] Mi segunda tesina termino ahora, y mi tercera la entregamos este lunes.

[...] No hubo dificultades de formación metodológica para poder dirigir [...] es verdad estaba pensado con Natalia [...] en un momento se había planteado que de la misma manera en que había que llevar a cabo un taller para que los chicos organicen sus ideas, también se pensaba en una etapa para brindarle algunas herramientas para poder llevar a cabo una dirección que eso no lo implementamos.

[...] Nos costó mucho arrancar en 2020 para los estudiantes [...] y esto último no [...] Que en parte lo compensó la universidad porque muchos docentes de contador [...] si mal no recuerdo creo que 5 [...] hicieron la especialización en docencia universitaria y esta especialización para recibirse tenían que realizar un

trabajo de investigación.

Y [...] para investigar la metodología está bien [...] pero para ayudar a investigar hay que investigar y los docentes de contador público que no lo habían hecho [...] investigaron y eso fue positivo porque a partir de ahí los docentes que ya hicieron ese trabajo ya sabían cuál era el camino [...] pudieron reproducir eso con los estudiantes de contador público [...] Y ese beneficio directamente [...] tanto el dictado de la materia [...] porque con esta especialización incorporaron más herramientas, pero a su vez con este trabajo de investigación tomaron confianza [...] pero también tuvieron herramientas para dirigir un trabajo de forma más asertiva y me parece que eso se ve también en el número de graduados que hay.

Que también si te pones a pensar cuando ves toda la masa [...] puedes decir bueno [...] todavía es poca [...] pero el cambio que se ha realizado [...] A la fecha si son 27 ha habido un cambio [...] y creo que eso obedece a la gente que ha hecho la especialización. [...] El número que tenía en ese momento es que en 2020 había 5 (docentes) contadores que estaban haciendo esa especialización, y una está en eso.

1 - ¿Qué características de los directores favorece la realización del TFC?
¿Cuáles la entorpecen?

D2 - Buena pregunta [...] a ver una dirección lleva mucho tiempo con lo cual el tiempo es un limitante [...] podría ser las dedicaciones. Muchos docentes en la carrera tienen una dedicación simple y creo que también les conviene tener una simple porque tienen trabajos en otros lados [...] profesionales destacados en los trabajos de la comarca. Es más [...] uno se plantea por qué hace eso, si en su otro sector le va bien y lo hace porque le encanta.

[...] A mi parece que el docente contador tiene una particularidad que lo hace porque le gusta [...] el contador sin querer dar nombres muchos son directores, responsables de área, etc. [...] y uno dice te vas a dedicar a dar clases, te piden que tienes que corregir, encima entregar actas, formarte, etc [...] ¿para

qué haces todo eso? [...] entonces te das cuenta que tiene un compromiso con educación que yo destaco [...] en el caso de los docentes que son contadores lo destaco porque creo que pudieran ganar más dinero trabajando afuera, de eso estoy seguro.

[...] Pero el tema del tiempo es uno, puede ser q algunos les falta herramientas metodológicas [...] de hecho a mi también me pasa o [...] a veces [...] las veces que me han elegido es porque el tema me es afín pero también [...] si vos tenes más herramientas [...] sabes cerrar mejor la pregunta, acotarla mejor y hacer que este proceso sea más fluido, más asertivo y más rápido. [...] Puede haber una cuestión vinculada con la formación de los docentes de cara a dirigir tesis [...] no estaría mal reflotar este especie de tallerito. [...]

1 - ¿Considera Ud. que realizar la dirección de la tesina amerita una capacitación a los docentes de la carrera de grado?

D2 - Podría ser [...] para mejorar las habilidades [...] pero yo no diría que para ser directores porque creo que hoy ya todos lo son. [...] Pero si haría hincapié que esa formación fuese del área de económicas, porque a ver [...] en definitiva en toda dirección tenes marco metodológico me parece perfecto [...] pero en el caso de las económicas [...] por lo menos los trabajos que he visto mostras un producto que esté bien hecho [...] Y el público que te lee el trabajo de contador no es el mismo que te lee un trabajo de sociología y hay como distintos lenguajes [...] cuestiones que son en común.[...] Cómo acortar la pregunta, cómo formularla [...] pero ahí particularmente sería bueno pensar en alguien que esté trabajando en cuestión de económicas.

Y, [...] después yo por lo poco que sé [...] esto lo veo [...] vos al estudiante de contador le pedís que para mañana te arme una bomba nuclear y te la arma. El estudiante de contador es un estudiante que cuando llega a quinto año escribe bien, redacta bien y vos podés decir [...] pero estás en quinto año [...] y no creas que a veces eso es lo común[...]. Me ha tocado ver tesis de otras carreras en

otros lados [...] y ves tesinas que no están bien. [...] Yo [...] en contador me he llevado sorpresas muy agradables [...] redacciones fluidas corregidas, cuidadas [...] donde vos te sentas y lo lees en dos tardes. [...] Obviamente que detrás está el trabajo del director [...] pero convengamos que es mucho del estudiante.

Siempre digo eso [...] que es un punto a favor [...] yo eso lo destacaría porque el estudiante de contador lo tiene ganado [...] Pero si es verdad [...] que también nosotros durante la carrera [...] las producciones que les pedimos son parciales y después las evaluaciones son orales. [...] En esas producciones no hay trabajos escritos [...] tal vez se podría pensar [...] pero ya más a nivel entre docentes. [...] Hacer un parcial esta bueno, rendir un final oral esta bueno pero que cada tanto puedan mechar un escrito simplemente para que desarrollen la habilidad de la redacción [...] que pierda el miedo a la hoja en blanco [...] Que digan sí [...] está el trabajo final de grado pero yo ya hice 5 monografías a lo largo de la carrera esta va a ser mucho más extensa, mucho más cuidada pero ya he escrito. [...] Obviamente esto es más trabajo para los docentes, y para los estudiantes.

[...] Pero tendría que ser algo para desarrollar el hábito [...] pero podría ser algo más transversal y que no se encuentre el último año pensando que no ha escrito nada.

1 - ¿Qué recepción encuentra entre los y las docentes respecto a la dirección de un trabajo de investigación?

D2 - La recepción era [...] hay que ayudar a los estudiantes a graduarse [...] pero es verdad nunca hubo un no [...] pero si es verdad que todos estábamos haciendo nuestras primeras armas en dirección de tesina [...] La primera que dirigí en contador recién la terminé de depositar el lunes pasado [...] Pero la primera que dirigí también pagó la experiencia de ser la primera que dirigí.

[...] La recepción siempre fue buena [...] si tengo que destacar el docente contador es que es comprometido, sacrifica. [...] El docente contador con el alumno tiene un elevadísimo nivel de compromiso, identificación con la carrera [...] y puede ser porque todos los docentes de contador son solamente de contador [...] también puede pasar.

Pero [...] incluso los docentes que no son de contador te van a decir que le gusta dar clase en contador [...] hay alguno u otro que te diga que le encanta por esto y por lo otro [...]

Si [...] es verdad que de la misma manera que la dirección lleva tiempo, la corrección también lleva tiempo. [...] En las primeras correcciones llevaba mucho tiempo. a veces también me pasaba que se buscaban que sean muy puntillosas, muy acabadas. [...] No es que esto no ocurre [...] pero en el proceso [...] la redacción es un proceso del estudiante. [...] En principio había mucho celo que todo quedase perfecto, y los jurados metían mucha energía en eso, mucho planteo. [...] Y aprendimos no a dosificarlo [...] pero si también a situarnos un poco mejor. [...] Eso también se va aprendiendo, y creo que de la misma manera que se aprendió a dirigir, se aprendió a corregir. [...] Entonces decis [...] este es un error grave [...] bueno tiene que volver, [...] esto es un error serio bueno tiene que volver, [...] bueno este es un error mas suave [...] bueno se lo comentamos.

[...] Que cumpla los mínimos, que esos mínimos estén bien [...]vos agarras un trabajo de contador público y se puede leer muy bien [...] han hecho aportes, está muy bien redactado. [...] Digamos que también se aprende eso con la experiencia [...] la primera vez que agarras algo a la última vez te enfocas más en lo grave que en los detalles.

[...] Hay que destacar la labor de los jurados [...] ser jurado te lleva mucho tiempo, tenes mucha responsabilidad [...] implica coordinar [...] son tres los que tiene que coordinar [...] Por lo menos en la cabeza tenemos el chip y que en las reuniones virtuales es más fácil [...] antes era mucho gasto de energía a veces.

[...] Yo lo que si a título personal [...] yo también trabajo en la sede AvyVm [...] hacen una cosa que es la linda a forma de reconocimiento [...] cuando vos dirigís una tesina sale una disposición [...] y cuando asignan un jurado sale una disposición también [...] Pero yo veo esa diferencia, es una especie de recompensa [...] Es el que menos brilla el jurado [...] lamentablemente es el que tiene la cara de malo [...] pero es el trabajo..

1 - ¿Qué conflictos han surgido en relación a las direcciones y codirecciones de TFC?

D2 - Si [...] una vez hubo una tesina donde quien dirigía tenía una interpretación de un término que los directores no estaban de acuerdo, entonces hubo una reunión y ahí se charlaron cosas. [...] El estudiante terminó aprobando con buena nota [...] pero yo recuerdo que eso sucedió [...] como decirte que era una diferencia muy sutil donde tal biografía decía una, y eso decía un autor y otro otra. [...] Y esa fue la única cuestión donde yo vi a través de una reunión [...] intentamos conciliar ambas posiciones [...] podría decirte que en tesina fue el único momento de roce. [...] Pero no impidió que el chico se reciba o no [...] pero eso también obedece a que había un proceso de aprendizaje [...] Creo que eso hoy ya no, hay un proceso de aprendizaje distinto.

Después no recuerdo otra situación [...] yo después no se como habrá seguido cuando se presentaban el jurado [...] las devoluciones [...] incluso cuando los estudiantes hacíamos una instancia presencial [...] che mira aca tenes lo que nosotros opinamos leelo unos minutos [...] qué entendiste, qué no [...] y entonces ahí mismo presentaba [...] si es que en el documento trataba de ser claro [...] pero a veces el documento no logró capturar todo el espíritu.

[...] Eso con una charla era genial porque era el documento con el cual se iba, [...] pero esa charla con la gente que evaluaba se llegaba a buen entendimiento [...] o el estudiante que entienda por que se le había planteado

esas cosas. [...] Imaginate si a mi como estudiante me llega un documento que no se [...] tengo que volver a plantear las instancias burocráticas por mail etc.[...] y esa instancia era más amigable donde el estudiante ahí hablaba rápidamente y si tenía alguna duda lo podía plantear ahí. [...] Eso se hizo para agilizar la cuestión [...] porque también los jurados lo que queríamos era que se pueda evaluar.

1 - ¿En su gestión se tuvo/ tiene un control de los proyectos presentados y aún no aprobados por dictamen? ¿Eran muchos? ¿Qué se observaba que pasaba con los proyectos y el incentivo de los alumnos a finalizar la carrera?

D2 - Todos los proyectos que llegaban eran proyectos que se aprobaban, los que nunca nos pasó salvo un solo caso [...] una vez que tenes aprobado un proyecto la normativa dice [...] bueno tenes dos años para presentarlo [...] Nos pasó un solo caso donde el estudiante tardó más de dos años [...] entonces presentó una nota pidiendo la extensión del mismo plan de trabajo y lo pudo lograr, pero salvo ese caso no hubo otro más.

[...] Normalmente lo que tendía a ocurrir era [...] se aprobaban y no llevaba más de un año en presentarse [...] era rápido.[...] Si vos me preguntas, [...] si hacía una especie de patrullaje [...] no, no la hacía [...] Uh, mira pasó seis meses, vamos a patrullar en qué andan estos [...] eso nunca lo hice [...] nunca hubo la necesidad, nunca hubo un problema. [...] Salvo ese otro caso [...] en que otros estudiantes te lo decían [...] che, estoy en falta [...] che, me falta presentar esto. [...] Pero no hubo necesidad de salir a buscar [...] pero también insisto era de las primeras tesinas [...] Distinto sería, [...] por ejemplo ahora [...] en el año 2023 si tenemos un estudiante que terminó en el 2018 y en 5 años no supimos nada. [...] Ahi si, si vos no lo patrullas [...] si no le hiciste un seguimiento lo perdiste.

[...] Le generaba un compromiso, porque le educamos [...] bueno, mira eh, ya ahora el reloj empieza a contar [...] Ellos sentían el compromiso si [...] lo que se les dificultaba era armar el proyecto [...] Porque también armar el proyecto cuesta

[...] qué pregunta voy a hacer, cómo la acorto, qué planteo, quién me va a dirigir, qué bibliografía tengo que mirar.[...] Lo que no podría ver es, cuántos podrían haber presentado si tenían más herramientas [...] pero de los que lograron presentar [...] medio que sentían la obligación de hacerlo.

1 -¿Se tuvo/ tiene control de cuántos alumnos finalizaron sus exámenes finales y cuánto tiempo dejaron en pausa para comenzar con el trabajo final?

D2 - [...] No, porque la acreditación si nos dio estadística [...] pero si vos me decis que tenía en todo momento un tablero de comando [...] no se si hoy lo hay un tablero de comando donde vos sepas en tiempo real cantidad de estudiantes regulares. [...] Eso, los datos se puede pedir [...] la Oac lo tienen. [...]

[...] En ese momento tampoco [...] porque también [...] muchos eran los primeros que estaban en condiciones de hacer el trabajo final. [...] Es más, [...] muchos estaban en condiciones de empezar a hacer el trabajo final. [...] Si mal no recuerdo el primer graduado fue en 2016 [...] después fijate [...] Figueroa llegó en 2017, Swica en 2018, y creo que alguien más hay.

[...] Y tardaron [...] ahora con el correr del tiempo hubo un malón de chicos que se recibieron [...] pero en principio costó [...] porque también es verdad y eso es lógico [...] todos los chicos querían rendir su último final. [...] También podía haber otro elemento que conspire [...] bueno no me lo preguntaste o me lo preguntaste no me acuerdo [...] pero muchos estudiantes de contador comienzan a trabajar y comienzan en tiempo completo.

[...] Los trabajos de investigación te tenes que sentar y [...] a veces yo capaz que porque soy muy malo [...] pero la primera media hora estoy calentando motores mentalmente y capaz empiezo a escribir y desarrollar a la hora, hora y pico, salvo que estés haciendo algo muy mecánico (algun calculo),[...] pero la instancia de reflexión o evaluar. [...] La dificultad que te conté es que te quita

tiempo.[...]

Fijate Contador fue la primera que tuvo una franja horaria, y precisamente porque se contemplaba la posibilidad que el estudiante trabaje [...] tuvo una franja horaria que era después de las dos de la tarde en adelante y creo que después muchas carreras comenzaron a copiar eso [...] y otras carreras comenzaron con eso y después ya no.[...] Pero contador lo mantiene [...] nunca te vas a encontrar con una materia a dictar en la mañana [...] pero yo creo que si [...] eso es normal [...] porque te pones a pensar [...] conseguís un trabajo completo a 8 horas, y llegas, te acostas [...] y ya muchos tienen una familia, una pareja [...] y es lo que queda [...] y feriados [...] y fines de semana. [...] y este trabajo de escribir lleva tiempo. [...] A mi me pasa, a veces estoy calentando motores en la cabeza hasta que finalmente empiezo a hacer algo y cuando haces una pausa es terrible [...] es como cuando dejás de hacer gimnasia y volves.[...]

Yo no sé si hay algún estudiante que no se haya graduado por estar trabajando a tiempo completo [...] yo creo que al fin todos terminan pero que se le demora, se le demora.

1 - ¿Lo ven Uds. como directores un impedimento para la graduación?

D2 - Yo lo que sentí [...] es que es un requisito que no tienen los estudiantes de contador, de la gran mayoría de graduados de la Argentina [...] entonces eso te da algo, pero te quita algo.

Qué te da [...] vamos a lo bueno [...] mira pudiste hacer un trabajo [...] pudiste construir [...] tenés una carta de presentación que el día de mañana. [...] No te digo que al contador se le pida esto [...] pero ey, mira se hacer esto.

[...] Pero si [...] es verdad que en función a los tiempos de redacción [...] mínimo te lleva 6 meses de experiencia [...] yo lo que he visto.

[...] Este caso por ejemplo que yo tuve fue fantástico [...] el proyecto lo aprobó en diciembre y lo entrego hoy [...] fue en 6 meses [...] fue rapidísimo. [...] Pero normalmente tarda más [...] entonces yo creo que eso sí [...] le plantea al estar un año más en la universidad [...] le quita competitividad [...] porque convengamos que tal vez no pase en la comarca [...] pero vos si quieres ir a otros lugares [...] también la edad te la miran. [...] Yo creo que acá nadie ha dicho [...] ah! tenes 28 años ya está[...] pero si querés postularte para Quilmes límite de edad 26 años [...] quieres postular Techint [...] graduado a los 25 [...] porque ya a los 27 tenes que ser joven profesional. [...] Si vos quieres mirar en ese tipo de empleos [...] claro [...] tenes que estar en el mejor escenario [...] 6 meses [...] y esto que todavía [...] recién lo entregamos (la tesina) [...] todavía no lo defendió, vamos a ver cuanto tarda. [...] Entonces confiamos que está bien [...] imaginate que dicen [...] no, mira cometieron un fallo oral, porque está todo mal. [...] Entonces eso creo que no está en pie de igualdad frente al tiempo de uno, porque te da una cosa pero te quita competitividad. [...] Y en el sector público eso no te lo mira [...] habria que ver si eso lo podemos obtener en un lugar donde fuese sector privado y hubieran otras universidades que te compitan con la misma oferta académica [...] y ahí el estudiante te diga [...]“bueno ahí me como un año más, me voy a otro lado”[...]

1 - ¿En qué se debió/ debería reforzar en la carrera para apoyar a los estudiantes que se encuentren en este tramo final?

D2 - Yo creo que periódicamente los docentes tienen que plantear las áreas de investigación en las cuales están dispuestos a dirigir [...] yo no sé si los estudiantes saben qué es lo que yo estoy dispuesto a dirigir [...] hay un problema en el elemento de la oferta.

[...] Si eso ya está [...] está solucionado, pero lo que sí habría que hacer [...] o periódicamente volver a recordar [...]che van a seguir interesados en dirigir esto.

Pero lo que sí creo [...] que a lo largo de la propuesta curricular [...] poner instancias donde haya que redactar algo [...] porque ya te digo las únicas producciones que nosotros tenemos son esas. [...] Si bien hay algunas propuestas [...] si mal no recuerdo hay una materia “Gestión y políticas públicas” [...] que creo que hacían un trabajo colaborativo y había una redacción [...] depende de los profesores [...] después hubo cambios.

[...] Por ej. [...] yo recuerdo el caso de Maria Rulli, que Mariana planteaba trabajos en grupo, presentaciones [...] ella también tenía otras herramientas didácticas. [...] Pero buscar algo así [...] buscar algo [...] que obviamente [...] que esto es más trabajo para el docente, que para el estudiante.[...] Imaginate yo doy macroeconomía [...] bueno mira, además de elaborar los exámenes parciales y tenerlos aprobados vas a tener que dar un informe macroeconómico con los elementos de la carrera [...] de un país de América Latina [...] eso lo vas a tener que hacer antes de rendir el examen final. [...] Entonces habría que hacer una reforma en el reglamento de estudio [...] o lo tendrías que poner en el cursado [...] pero si todos empezamos a pedir eso el alumno explota con los parciales..

[...] Pero yo creo que sí [...] que obviamente también hay que tirarle un bumerang que sea alcanzable [...] o sea [...] pero por lo menos [...] que puedas evaluar al menos algún escrito que permita [...] o variables que vimos en la asignatura sobre alguna cuestión que vos investigaste en particular. [...] Extensión 3 páginas [...] 5 como mucho [...] pero originales tuyos [...] Entonces [...] también pienso que eso podría ser [...] también no se si rápido y barato [...] pero implicaría para el estudiante y para el docente en mayor grado [...] Se podría elegir en qué materias realizar eso [...] capaz que no todas [...] capaz algunas más puntuales y [...] eso se podría hacer sin necesidad de una reforma. [...] El director de carrera podría plantear [...] bueno, mira que haya un requisito en alguna materia de cara a [...] y eso [...] para eso no habría necesidad de tener que hacer una reforma de un plan [...] pero no estarías haciendo nada raro. [...] Sería como decirte [...] como un coloquio [...] pero digamos que acá a través de un escrito [...]

[...] Yo te lo diría para regularidad [...] y si quieres ahí vamos [...] ahí a otra discusión [...] que no es tema de este [...] Y el otro tema de discusión es regularidad, promoción y aprobación de la materia que también es mucho más complejo. [...] Yo a veces me planteo [...] muchas veces todas las materias tienen que dar un final obligatorio [...] las promociones como podrían ser, etc. [...] pero acá no es el tema que nos ocupa.

[...] Pero si [...] se podría tener para la regularidad un escrito de tres páginas [...] no más que eso [...] cosa que no sea imposible [...] cosa que no lo vea como una carga [...] pero cosa que lo motive. [...] Y que cuando el chico te diga [...] y empiece el trabajo final de grado [...] y diga qué escribiste vos [...] “yo no escribí nada” [...] cómo no escribiste nada [...] che, pero acá hiciste 5 escritos de distintos temas, de distintas materias [...] así que no escribiste nada, algo hiciste. [...] Entonces ya arranca desde diez, no arranca desde menos diez.

[...] Yo siento que esto se podría plantear [...] Después no se como es el dictado de esta materia que es el taller [...] pero esta bueno porque te ordena, te plantea marcos [...] pero al final del día como aprendes a escribir escribiendo. [...]

Uno se cohibe [...] a mi me ha pasado y me pasa [...] el miedo a la hoja en blanco [...] todo tiene que ser una genialidad [...] entonces [...] ay! no, escribí esto, borro todo de vuelta [...] y al final se aprende a escribir escribiendo no hay otra cosa. [...] Equivocarte también es necesario para poder llevarlo a cabo.

[...] Después [...] yo no lo sé [...] no soy especialista en metodología [...] seguramente después, en esa materia se trabaja más la cuestión [...] Porque también [...] después poner una metodología al principio no tiene sentido, se olvida.

[...] Digamos [...] que sepan que es una hipótesis y esas cosas hay que retomarlas, y después al final reforzarlas porque es precisamente cuando las vas a necesitar. [...] Dejarlas al principio y no volver a tocar es un error [...] se vuelve a tocar con esta materia que es el taller [...] pero bueno [...] eso obviamente yo

supongo que [...] el objetivo [...] ya te digo hace 2 años no se el desempeño de esa materia [...] pero la idea era [...] terminen con el proyecto que vos te puedas llevar el resultado.

[...] Pero bueno [...] yo celebro también [...] que vos fijate la carrera de contador público [...] los estudiantes de contador tienen la capacidad de reflexión [...] porque tu tesis [...] tu trabajo final es el tercero que va en esta línea. [...]Hubo uno que trató sobre la ética del contador, hubo otro que fue sobre los procesos de acreditación y [...] este. [...] Esos son procesos reflexivos viste [...] como que la carrera también se mira y es un insumo.[...] Incluso para la carrera, para la institución [...]

ENTREVISTA 3 - DIRECTOR DE CARRERA -

DIRECTOR 3

Nombre y apellido: Luciana Drebnieks.

Edad: 39

Género: Femenino.

Cargo: Actual Jefa de Auditoría UNRN/ Director de Carrera de C.P. desde 2021 al 2023.

Formación de grado: Contadora Pública.

Formación de postgrado: Especialista en Adm. Financiera del Sector Público.

Trayectoria en la docencia universitaria (antigüedad, universidades en las que ha trabajado): 12 años, UNRN

¿Cómo describiría su participación en la carrera y en la formulación del plan de estudios?

Se hace un breve resumen del tema de la Tesina y se comienza con las preguntas.

1 - En los últimos años se graduaron al 2022, 27 estudiantes de la carrera de Contador Público, ¿qué sucedía en su gestión como director de la carrera?

D3 - Cuando asumí la situación era un problema grave, se ponía en riesgo la propia continuidad del dictado. [...] En 2021 [...] yo creo que la complejidad más grande que había [...] se había introducido ese requisito formal [...] que está

presente en todas las carreras de la UNRN [...] pero en lo particular de la carrera de Contador Público no había un espacio curricular que preparar y acompañar a los estudiantes para poder cumplir con esa instancia obligatoria. [...] Yo creo que el problema más grande es que los alumnos llegaban, aprobaban todas las materias regulares del plan y llegaban a esa instancia sin saber que tenían que hacer. [...] Y, una combinación de factores que contribuyen a complejizar aún más la situación por ejemplo [...] que tampoco los docentes sabíamos muy bien cómo era la problemática [...] quizá los primeros proyectos que se presentaron [...] algunos fueron corregidos de manera rigurosa [...] O sea, sucedieron un montón de situaciones que en vez de alivianar esa carga [...] eso era al revés [...] que eso sea más riguroso, más cerrado, más pesado. [...] Se había hecho como una bola de nieve. [...] Y también [...] hay otra situación [...] que es que los docentes en general [...] en realidad los contadores de cargas simples, de dedicaciones simples [...] entonces también la participación en cada una de esta instancia [...] de proyectos de extensión, de los trabajos sociales obligatorios, dirigir la tesis, evaluar la tesis [...] todo es algo extra a nuestra carrera, a nuestra designación.

[...] No es remunerativo y a su vez nosotros tenemos dedicaciones simples en la universidad, y tenemos otros trabajos por fuera [...] en realidad todos tienen uno o dos trabajos más. [...] Entonces bueno [...] asumir el compromiso como la dirección de tesis, evaluación de tesis además implica resignificar mucho tiempo que en realidad tampoco tenemos tanto disponible por fuera del ámbito.

[...] El propio plan de estudio no contemplaba el taller de trabajo final. [...]

1- ¿Se observan inconvenientes con este último proceso en la carrera?
¿Qué factores considera obstaculizan y cuáles favorecen la finalización de la carrera, en particular la elaboración del TFC?

D3 - Responde en la pregunta anterior.

1 - ¿Cómo fue el proceso de armado del plan de estudios de la carrera?
¿Ud. participó? ¿Cómo?

D3 - No, no [...] esto es así cuando yo ingresé en el 2011 [...] antes de que se empezará a dictar la carrera que se empezó a dictar en marzo de 2011 [...] Unos días antes tuve una entrevista con el Director de ese momento que era Ricardo Tapatta [...] me presente, me ofrecí, le comenté mi interés de formar parte del perfil docente y así ingrese en marzo 2011 en Matemática Financiera [...] era el primer cuatrimestre de ese primer año de dictado pero ya el plan había sido definido.

[...] En mi gestión no tuvimos oportunidad real de modificar el plan [...] porque en realidad cuando yo asumo estaba pendiente la modificación del plan y lo cumplimos de hecho porque a nivel universidad se habían modificado los espacios curriculares de Inglés, entonces todas las carreras tenían que modificar sus planes de estudio de acuerdo a como se introducía la enseñanza de inglés en las carreras [...] había diferentes opciones [...] Teníamos que cumplir con esa exigencia que se nos pedía desde la institución [...] y la introducción del taller ya había sido introducida antes de que yo asumiera.

1 - ¿Cómo se produjo la incorporación del TFC en el plan de estudios?

D3 - Porque en vísperas de la acreditación de la carrera hubo una modificación del plan, y se incorporó el “Taller de Trabajo Final” y la “Práctica profesional supervisada” [...] eso fue porque para la acreditación [...] en el 2012 [...] no recuerdo bien la fecha [...] el Ministerio de educación establece que, para que las carreras de Contador Publico deban ser acreditadas la formación de Contador Público tiene tendencias públicas [...] y el deficiente del ejercicio de la profesión puede traer aparejadas perjuicios a la sociedad [...] graves perjuicios [...] sobre todo relacionado con lo que es bienes patrimoniales y el interés público. [...] Entonces cambia la condición de la carrera de contador y pasa a ser una carrera acreditable [...] entonces en ese proceso de acreditación se definen un montón de estándares mínimos que tiene que cumplir las carreras de contador para ser acreditadas y que sean habilitadas a dictarse [...] entre eso estaba lo del TPS y el taller de trabajo final de la carrera que es una exigencia propia de esta

universidad [...] no está en todas las universidades.[...]

La práctica profesional es un contenido mínimo que está en la Resolución [...] creo que es la 3400 del Min. de Educación [...] ahí está los estándares mínimos que tiene que tener la carrera de Contador Público [...] y ahí está la Pps [...] entonces la última modificación sustantiva del plan fue esa [...] introducir la Pps y el Taller final de carrera. [...] Pero eso [...] lo que te estoy diciendo [...] lo aprendí cuando asumí la dirección [...] porque si bien esa modificación se impulsa desde la Dirección de la carrera y se tramita por los consejos asesores, yo justo no estaba en el consejo asesor en ese periodo.

1 - ¿Se realizó algún ajuste en relación al TFC a partir de identificar factores que favorecían su realización y otros que la entorpecían?

¿Qué ajustes considera se deberían realizar en el plan de estudios en relación al TFC?

D3 - El taller [...] y a su vez [...] si bien la normativa que rige la elaboración, presentación, y aprobación de los trabajos finales de carrera [...] que es la Resolución [...] a ver [...] la Res. 14/2015 [...] esta ya tiene la normativa que se tiene que aplicar. [...] Cuando asumí en el 2021 teníamos el último plan de carrera que ya había introducido el taller de trabajo final de carrera y la Pps [...] pero por dictado del plan [...] esos talleres [...] ambos espacios debían empezar a dictarse en el 2023 [...] este año. [...] Entonces en el 2021 que todavía estábamos en una situación pandémica [...] me comuniqué con una docente [...] que fue virtual [...] o sea [...] adelantamos el dictado del taller como para ir mejorando la situación [...] o sea [...] las condiciones de los estudiantes que llegaban a esa instancia. [...] Entonces se dictó en el 2021 con esta docente [...] en el 2022 ya hable con Gabriela Campos que es docente de la carrera. [...] Y después [...] además esto [...] del dictado anticipado del taller también se trató de fomentar [...] es la utilización de todas las alternativas para ese trabajo final que no necesariamente sea una tesina de investigación sino también habilitar [...] que ya está [...] según

las normas [...] pero la cultura de la carrera habilitar estas instancias [...] introducir estas posibilidades. [...] Que los alumnos puedan hacer estos trabajos profesionales donde vuelquen los conocimientos, o trabajos de producción. [...] De hecho [...] el último año hubo varios estudiantes presentando este tipo de proyectos [...] entonces para mi también fue muy positivo porque ya amplía el abanico de posibilidades y permite que a su vez cada estudiante evalúe cual de estas opciones se ajusta más a su perfil, intereses y habilidades.

[...] quizá [...] no se si en el plan de estudio [...] porque lo cierto es que el plan de estudio con este plan de carrera tampoco es que finaliza [...] es lo que establece la normativa [...] en realidad la normativa lo que reglamenta el trabajo final de carrera es que está por fuera del plan de estudio. [...] Entonces el plan de estudio me parece que no [...] si se puede pensar en algún momento.[...] Yo había comenzado a investigar y a estudiar en otras universidades [...] por ej. la del sur UNS [...] que tiene un trabajo final de carrera pero tiene un reglamento propio y es como de un formato mucho más simple y con un proceso también desde la presentación, aprobación mucho más sencillo. [...] Por ahí [...] que el estudiante pueda encontrar un tema de su interés con la profesión [...] y empiece como en esa línea [...] haga un relevamiento de la información, de la documentación y pueda plasmar [...] como una pseudo investigación pero no como una tesina con todos los requisitos que nosotros tenemos que abarque el cuatrimestre. [...] Pero bueno [...] eso quizá puede realizarse en un futuro [...] no implica una modificación al plan sino que implica la creación de un reglamento de trabajo final de carrera propio para la carrera de contador [...] que se ajuste al perfil del graduado [...] del futuro del graduado y la enseñanza del contador [...] Y las competencias profesionales, etc.

1 - ¿Cómo evalúa el desempeño del rol de director/a de TFC? ¿Qué características de los directores favorece la realización del TFC? ¿Cuáles la entorpecen?

D3 - Es fundamental [...] aparte es algo como extraño para los estudiantes

[...] se ven estas herramientas. [...] El director tiene que estar ahí asistiendo, enseñando [...] pasa a veces que uno avanza con el trabajo como la experiencia de haber dirigido y quizá llegas a una instancia de culminación y uno percibe que a veces no termina de comprender que es una tesina de investigación. [...] Implica un trabajo de base permanente, y personalizado con el estudiante. [...] E implica que uno tiene que tener tiempo.

[...] A veces la falta de tiempo entorpece [...] a veces cuando los docentes acompañan al estudiante pero en una materia que no es propia del campo disciplinar [...] entonces [...] por ahí, desde el área tributaria yo he visto proyectos que tienen que ver con impuestos y toman el IVA como un costo por ejemplo, que quizás quien dirige ese proyecto no lo sabe [...] a ver el IVA es crédito fiscal, débito fiscal pero no es nunca un gasto [...] entonces ahí se ve eso [...] que por ahí la voluntad está pero cuando uno se mete en un área que no es la competencia disciplinar que haya desarrollado [...] ahí se notan ciertas falencias [...] y bueno entonces ahí entorpece [...] porque para que eso después salga aprobado implica hacer un montón de ecuaciones [...] o a veces hay proyectos que no han salido aprobados.

1 - ¿Considera Ud. que realizar la dirección de la tesina amerita una capacitación a los docentes de la carrera de grado?

D3 - [...] Si, si [...] no se si una capacitación pero al menos [...] encuentro, charla, taller [...] Al menos para unir criterios también en cuanto a exigencias, posibilidades [...]

Casi todos los docentes, contadores [...] primero no todos pueden ser directores [...] fijate en la Res. 14/2015 tienen que ser o profesores o a excepción jefes de trabajos prácticos [...] entonces alguien que es auxiliar o ayudante de primera no puede dirigir [...] Entonces para ser profesor en general tienen que tener un posgrado [...] o sea que casi todos los profesores con esa categoría [...] profesor adjunto tienen una especialización o más. [...] Los que están en

condiciones de dirigir todos han pasado por un posgrado [...] No es una cuestión de capacitación en si [...] capacitación de como hacer un trabajo final sino la coordinación de decir [...] bueno [...] qué exigencia vamos a proponer o pretender [...] coordinar esfuerzos, analizar los diferentes tipos de trabajo final como para cambiar o repartir la asistencia las evaluaciones.

[...] En cuanto al rol del director es una percepción [...] no te puedo dar una única respuesta [...] creo que tiene que ver mucho con el compromiso de la carrera, con la institución [...] porque a veces hay docentes que son fules [...] que son full y tienen una asignación full [...] que están enfocados cien por ciento a la universidad y no acompañan.

[...] Y tenes otra situación [...] donde el docente esto [...] los contadores tienen otros tipos de asignaciones y estamos con un montón de proyectos para no dejar a nadie [...] porque también esta situación de no tener director es muy angustiante para los estudiantes [...] Depende del docente [...] mira yo he llevado hasta 5 proyectos en paralelo, es un montón [...] y por ahí me consultan más y les digo que van a tener que esperar porque digamos no presentan [...] tampoco te da la capacidad intelectual.

1 - ¿En su gestión se tuvo/ tiene un control de los proyectos presentados y aún no aprobados por dictamen? ¿Eran muchos?

D3 - Si [...] yo cada vez que ingresa un proyecto, un plan [...] automáticamente lo remito a los miembros del consejo asesor de la carrera [...] eso lo hago de manera automática [...] es decir recibo el mail y lo reenvio. [...] ¿Por qué? [...] porque el dictamen no es de la dirección [...] o sea la dirección es parte [...] el plan de trabajo final lo evalúa una comisión ad-hoc del consejo asesor de la carrera. [...] El consejo asesor de carrera está conformado por miembros de todos los claustros, obviamente vinculados a la carrera y en carácter de titulares y suplentes. [...] Entonces hay dos profesores [...] titulares y suplentes por el claustro docente [...] está Nicolas Martins, estoy yo [...] suplentes están

Jorge Formichella y Mariana Rulli como profesores. [...] Después están los Jefes de trabajos prácticos [...] no me acuerdo si se denominan auxiliares [...] Bueno [...] los que no son profesores [...] que ahí está Eliana Ballaben, Daniel Miñón [...] creo que ellos dos nada más [...] y después están los estudiantes. [...] Entonces ahí también [...] pasa que el consejo asesor tampoco está formado por tantas personas [...] entonces las evaluaciones las terminan haciendo los contadores que son [...] digamos cuatro [...] Y bueno eso implica también que yo llevo el control.

[...] Bueno vuelvo a la respuesta [...] cuando entra un plan de trabajo final yo lo giro [...] o lo giraba a los miembros del consejo asesor [...] docentes [...] no a los estudiantes obviamente porque no están en condiciones de emitir opinión por ello. [...] Entonces a los docentes [...] para que los docentes [...] miembros del consejo [...] lo vayan evaluando [...] pero bueno también es todo un tema porque la normativa ahí hace mención a 10 días para el dictamen [...] pero lo cual era casi imposible de cumplir porque teníamos que coordinar entre muchas personas [...] y con eso que te decía digamos que se suma como otra tarea más extracurricular [...] y bueno es difícil [...] Dependiendo también la instancia del cuatrimestre porque [...] si por ahí el proyecto entra cuando vos no estás dictando clases [...] en diciembre, febrero, julio, agosto. [...] Pero cuando los proyectos [...] a parte en general entran todos juntos [...] cuando uno está de lleno con los parciales y con las clases [...] y ahí se hace muy difícil [...]

Pero yo llevaba [...] es decir cuando ingresaban los circularizaba y a su vez tenía una planilla de excel [...] que a parte está en drive en una carpeta compartida del consejo asesor [...] donde coloco cada plan, estudiante, director, el tema [...] si el enfoque es tesina, un trabajo profesional o un trabajo de producción [...] y después cuando eso es revisado, analizado y se prepara el dictamen en general [...] uno prepara el dictamen y otros leen y acompañan y corrigen [...] suman, restan [...] pero digamos no escribimos el dictamen entre tres personas porque sería imposible [...] pero si se firma por tres [...] o sea por el director y dos miembros del consejo. [...] Y bueno yo en las planillas coloco también [...] si eso

se aprueba, no se aprueba y quien firmó ese dictamen y en qué fecha se notifico el estudiante [...] Registro todo.

1 - ¿Qué se observaba que pasaba con los proyectos y el incentivo de los alumnos a finalizar la carrera?

D3 - Hay de todo [...] como con los docentes [...] que me decias como lo analizaba yo [...] bueno lo mismo con los estudiantes. [...] Hay estudiantes que hacen [...] que una vez que encuentran la idea [...] encuentran al director empiezan [...] empiezan a escribir [...] se les aprueba el plan y continúan [...] y es como algo ininterrumpido no? [...] Porque incluso todo lo del plan es parte de la investigación o la base [...] después [...] de lo que uno va volcando en el trabajo final. [...] Y tenes estudiantes que logran hacer eso y como canalizar y utilizar todo ese empujón y terminan el trabajo final muy pronto [...] en 3/ 4 meses [...] y hay otros que no [...] hay otros que incluso los directores tienen que estar ahí empujando [...] o insistir o viendo [...] mandando mensajes y bueno. [...]

Hoy en día hay 20 proyectos [...] pero de esos 20 hay muchos que se aprobaron los últimos 2 o 3 meses entonces no tiene demora [...] o sea los que están pendientes creo que son 4 [...] mira de esos 20 casi todos son del último tiempo es decir que no están demorados [...] Mira del año 2021 ya están próximos a vencer [...] son 4 [...]

Nos pasó un caso de un estudiante [...] que ni bien asumí había [...] o en 2022 [...] se presentó un trabajo final de un estudiante que tenía un proyecto final aprobado hace un montón [...] en su momento se le había dado una prórroga de 6 meses más qué es lo que establece la normativa y no le había sido suficiente porque además le había agarrado la pandemia en el medio [...] bueno toda una situación especial [...] y en ese caso no era que [...] lo único que hicimos en vez de pasar la nota del trabajo final en carácter de regular se le paso en carácter de libre [...] no es que el alumno perdió el proyecto, etc. [...] Ya que es algo excesivo

por el alumno y además se ve si el tema está vigente, etc.[...]

1- ¿Se tuvo/ tiene control de cuántos alumnos finalizaron sus exámenes finales y cuánto tiempo dejaron en pausa para comenzar con el trabajo final? ¿Lo ven Uds. como directores un impedimento para la graduación?

D3 - Si, no lo tengo aca. [...] El año pasado pedí esa información [...] me mandaron desde la sede [...] desde alumnos [...] un listado. [...] Porque también hay como varias situaciones [...] hay estudiantes que son del 2011 que fue el primer plan con el que se empezó a dictar la carrera [...] que le faltaba el trabajo final [...] o sea tenían la aprobación de todas las materias y no había presentado el trabajo final. [...] Y después habían otras situaciones de alumnos 2011 que aún le quedaban un final [...] pero esos los que le quedaban final directamente pasaban al plan nuevo [...] entonces esos tenían [...] como que todavía tenían regularidad.

[...] El caso puntual son el caso 2011 [...] en el que terminaron sus estudios y no habían presentado el plan [...] entonces ahí [...] yo me tomé el trabajo [...] igual lo hice con mucho amor [...] de verdad [...] de mandar un mail a cada uno, de preguntarle cómo estaban y comentarles esto [...] que ellos no se los iba a pasar de oficio al nuevo plan [...] pero que bueno [...] estaría bueno culminar esa etapa para ellos y también para nosotros. [...] Entonces me puse a disposición, tuve una reunión [...] o sea me escribí con cada uno y después también me reuní [...] y bueno de esa situación [...] yo no me acuerdo [...] creo habrán sido 10 estudiantes. [...] De esa situación unos 6 más o menos ya presentaron proyecto [...] hay otros que están trabajando y después hay una persona que no me contestó, [...] bah de dos una que me dijo que estaba viviendo en el extranjero que estaba trabajando dando servicios online [...] y bueno me dice que el título no le representa nada [...] estaba con una idea así como demasiado compleja y tampoco había encontrado quien acompañara [...] y me dijo “mira gracias por escribir, pero como que no está en mis prioridades ahora” [...] Y después otra estudiante que también me escribió pero me escribió como 5 meses después y

bueno ahí quedó digamos. [...] Pero después todo el resto se reactivó y eso estuvo muy bueno [...] porque yo ahí podría haberle pedido a alguien que mandara un mail general y me pareció que no [...] yo quería hacerlo también.

También [...] creo que forma parte de un proceso. [...] De hecho cada alumno que me escribe me reúno con ellos [...] porque es prioritario [...] sin graduados no hay carrera. [...] Ahora hay 32 en este año [...] hasta el 2022, 27.

1 - ¿En qué se debió/ debería reforzar en la carrera para apoyar a los estudiantes que se encuentren en este tramo final?

D3 - Hay algo [...] pensando como algo extra que hablamos. [...] Tema de las pasantías, también fue como de la mano [...] porque yo también trate de motorizar eso [...] porque también otra de las cuestiones que había y también eran como un impedimento es que los alumnos llegaban a la instancia y decían no se que hacer [...] porque no tenían experiencia, ni vinculación con organizaciones [...] no tenían experiencias ni ejercicio práctico de la práctica profesional [...] Entonces era como que llegaban a esa instancia y habían aprendido y aprobado todas las instancias curriculares [...] pero en lo concreto a la hora de ponerte a escribir, a investigar había un abismo [...] entonces también lo de la pasantía además que esta bueno porque ganan experiencia [...] para mi [...] ya te digo [...] es impresionante como cambian los estudiantes cuando hacen la instancia formativa de la pasantía [...] para mi es impresionante [...] hay alumnos que son tímidos, alumnos que son introvertidos, alumnos que no le escuchas a voz, alumnos que se sienten muy seguros y que tienen la experiencia de la pasantía [...] y después lo ves al año [...] año y pico [...] y son otras personas que se desenvuelven [...] pueden dirigirse hacia objetivos [...] que pueden dialogar, argumentan lo que piensan y lo que deciden. [...] Y además [...] que las pasantías [...] que no se si se da en todas las carreras [...] hay carreras que no tienen pasantía [...] pero nosotros sí lo motorizamos por esto [...] por la importancia que tiene en los estudiantes [...] porque además en muchos caso les posibilita a los estudiantes

una vez que reciben tener alguna oportunidad [...] tener más contactos [...] o incluso muchos se quedan trabajando después en los organismos que hacen pasantías. [...] Pero además en la mayoría de los casos los temas de trabajo final están asociados con esa experiencia [...] sea vinculadas con sus actividades [...] con la actividad que tienen en la pasantía [...] o sea que den la información del organismo para hacer el trabajo final. [...] Entonces también eso [...] era un obstáculo porque los alumnos no tenían qué y pretendían que el docente les dijera que tema abordar [...] y en realidad el docente no tiene un conocimiento acabado de las posibilidades concretas de ese mundo a hacer una tesina de investigación [...] o si un tema le interesa o no [...] o si está en condiciones de ir de determinada manera o determinado enfoque. [...] Entonces digamos que lo de la pasantía creo que también es como algo que permitió la articulación y posicionar a los estudiantes en otro lugar.

[...] Yo sé que eso tuvo un resultado concreto positivo, palpable [...] tampoco fue como que [...] te doy una pasantía entonces terminas el trabajo final [...] pero sí generó ese efecto [...] porque sí estuvo y posicionó a los estudiantes en otro lugar.

[...] Para mí la beca como estímulo económico en sí [...] y genérico [...] no es [...] también las tesis de posgrado son diferentes, están en otra instancia del investigador o del estudiante.

Quizá [...] sí [...] con la cuestión de la beca para concluir los estudios en situaciones puntuales de los estudiantes [...] bueno un estudiante que es de otra ciudad y comenzó a hacer la investigación acá [...] insitu [...] Viedma [...] y necesita quedarse acá tres meses. [...] Bueno esa es una situación concreta que sí [...] creo que una beca, un estímulo, un soporte económico de la institución sería un apoyo. [...] Y permitiría su graduación, y finalización en concreto [...] pero en casos puntuales [...] No la beca por la beca [...] por la plata en sí [...] sino analizar casos concretos [...] y en aquellos casos donde el alumno necesita sí o sí ese estímulo económico para graduarse [...] bueno sí [...]

[...] Tengo la información de los pasantes a hoy [...] pero no todos los que existieron [...] A hoy [...] no tengo las finalizadas que son muchas [...] Además [...] también hay otro posicionamiento de la carrera en la ciudad [...] hay otra vinculación con las asociaciones [...] por ej. no solo desde el sector público [...] Ministerios [...] la Cámara de Comercio de Viedma nos pidió pasantías [...] los estudios contables [...] hay tres estudios contables que nos pidió pasantes [...] creo que una empresa privada también [...] el Club Deportivo Patagones, etc. [...] Son 37 pasantías a hoy, pero a eso hay que sumarle un cálculo que no tengo de las finalizadas [...]

ANEXO III - GRUPO FOCAL.

1 - Presentación: Mi tesina final de grado es “La tesis en la Carrera de CP. El caso de la UNRN”. Mi directora es Soledad Vercellino.

1 - Los objetivos de mi tesina son:

Objetivo General: Analizar los procesos implicados en la realización del trabajo de graduación modalidad tesis en la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de Río Negro, Viedma desde 2016 a diciembre 2022.

Objetivos Específicos:

- Establecer cuantitativamente los alcances del síndrome “todo menos la tesis” en la carrera de Contador Público de la UNRN.
- Caracterizar aquellas condiciones institucionales, epistémicas y personales que favorecen el desarrollo de las tesis en la carrera de CP.
- Describir aquellas condiciones institucionales, epistémicas y personales que obstaculizan el desarrollo de las tesis en la carrera de CP.

1 - Les aviso que se grabará la entrevista y se mantendrá el anonimato de los datos privados de la persona [...] en ningún momento en mi investigación va a aparecer nombre y apellido de cada uno [...] Esto es un grupo focal que los hago participe a los 10 graduados y graduados potenciales. [...]

1 - Los invito a presentarse [...] primero me voy a presentar yo [...] algunos los conozco de la cursada y a otros no [...] mi nombre es Tatiana Toledo, estudiante de la carrera de Contador Publico, terminé de cursar en el 2021, mi último final lo dí en Mayo 2022 donde había comenzado con un trabajo final de carrera, que no pudo ser [...] así que este año comencé con Soledad Vercellino con otro tema, y ver cómo podía concluir mi carrera. [...] Estoy casada, tengo una niña de 2 años y medio que la tuve al final de la cursada y ahora esperando a un niño que llegará en un mes y días [...] así que apurandome con este trabajo de campo para poder presentarlo o no, pero si tener listo el trabajo arduo.

1 - [...] Trabajo [...] trabajé siempre haciendo mi carrera [...] trabajo desde los 18 años así que siempre hice las dos cosas al mismo tiempo. [...] Y todos estos datos los doy porque dentro de la presentación es bueno conocer la condición de cada uno [...] hay algunos que tuvieron la posibilidad de trabajar otros que no [...] y es bueno conocer cómo llevaron la carrera. [...] Así que los invito, quiero escucharlos [...]

E1: Les comento un poquito [...] yo arranque en la Universidad del Sur en el 2008-2009 [...] hice dos años sin trabajar allá así que en el tercer año que comencé ya se me complicó bastante [...] Y cuando empecé a trabajar ya era [...] no era presencial [...] no te toman asistencia [...] podías ir a la cursada sin rendir [...] así que al principio hice eso [...] Rendía tipo libre [...] no iba a las cursadas y rendía los parciales [...] Y bueno [...] llegó un momento donde ya me saturó [...] Estaba más enfocado al trabajo que otra cosa [...] así que abandoné en el 2014 más o menos [...] Me volví a Viedma [...] ya estaba abierta la carrera acá [...] Inicié en el 2015/2016 acá [...] pero también conseguí trabajo [...] tuve que dejar nuevamente la carrera [...] así que al año siguiente me acomodé con el trabajo y arranque a cursarla. [...] Como me pasaron nueve equivalencias de Bahía fui cerrando años [...] entonces arranque en el 2017 bien [...] de lleno en la carrera [...] ahí trabajaba a la mañana [...] salía y cursaba desde las 14hs hasta las 22hs y así hice la carrera [...] básicamente la hice en 5 años. [...] Terminé de cursar hace dos años y rendí mi último final en diciembre del año pasado [...] y bueno no tengo hijos [...] pero siempre trabaje mientras curse. [...] Por ahí se me hizo más llevadero en la pandemia porque ahí pude estudiar más en la casa y se me hizo mas tranqui porque no tenía que ir a la universidad pero a la vez me jugaba en contra que se me juntaron finales [...] por ahí no rendía el final enseguida [...] y bueno [...]

E1: En cuanto a la tesina arranque el proyecto ahora [...] lo hice en el taller [...] pero lo cerre ahora con un docente [...] Así que lo arranque ahora pero también me costó una banca [...] Terminé de rendir el último final en diciembre y me junté hace 3 meses aproximadamente [...] Así que lo estoy llevando, y más o

menos la idea es presentar un proyecto avanzado [...] bastante avanzado [...] no solamente el proyecto pero unos datos más que no entraría al proyecto [...] pero para que cuando me aprueben el proyecto ya esté casi la tesina [...]

E1: Pero me costó muchísimo y me está costando bastante [...] el no cursar y el no ponerme a estudiar con el tema del trabajo [...] le dedico mucho tiempo al trabajo. [...] Después arranqué un emprendimiento personal [...] y es como que bueno le dedico mucho tiempo al trabajo y al emprendimiento [...] y es como que me cuesta muchísimo ponerme a escribir, a investigar, a darle tiempo. [...] Y bueno [...] se me está haciendo bastante cuesta arriba pero ahora me propuse tal cual vos [...] a antes de fin de año avanzar lo más que pueda [...] Porque también fue mucho sacrificio durante muchos años y quiero terminar de una vez por todas y ni hablar de comenzar a ejercer [...] Esa es mi historia.

1- Bueno bien, bien. ¿Quién más continua con la presentación?

E2: A las chicas las conozco [...] a los chicos me parece que no [...]

E2: Yo un poco la historia como E1 [...] si bien acá en la UNRN comencé a cursar en agosto del 2016 y termine de cursar en diciembre 2019 [...] pero venía de la UNS [...] Había cursado todo [...] en dos etapas por cuestiones de trabajo tuve que dejar [...] si bien seguía cursando pero se me empezaron a vencer las materias porque no podía rendir finales [...] Entonces allá fue como que avance [...] Y de hecho “Costos” la hice allá y de nuevo la hice acá porque se me venció. [...]Allá no era por no rendirla [...] pero eran 5 cuatrimestres [...] y si no la rendías había que hacerla de vuelta.

E2: [...] Comencé en el 2019 [...] en ese lapso fui madre [...] tuve dos hijos [...] bueno [...] todo lo que implica entonces [...] decidí arrancar cuando pude [...] Porque cuando yo me quise anotar acá (UNRN) [...] todavía estaba reciente la carrera que fue en el 2011-2012 [...] y entonces yo estaba muy avanzada [...] y entonces no me podía anotar. [...] Porque no había todavía [...] no estaban dictando las materias de los últimos años que era lo que yo tenía que hacer así

que tuve que esperar. [...]Y recién en el 2015 presenté todas mis equivalencias [...] y en el 2016 [...] en agosto [...] recién pude empezar la cursada [...] También un montón de [...] algunas equivalencias [...] y otras que tuve que completar. [...] Y bueno [...] yo terminé de cursar en 2019 y los finales terminé en diciembre del 2020. [...] Y con la tesis [...] ahí dando vuelta [...] porque primero había empezado [...] la empecé con una docente en el 2021 [...] fines del 2021 [...] mediados del 2021 [...] La idea había sido [...] que ahora quedó obsoleto [...] Porque yo trabajo en la Municipalidad de Patagones y la idea era ver como había afectado los controles internos y externos [...] Nosotros tenemos contaduría que hace el control interno, y el tribunal de cuentas de la provincia de Bs. As. que viene [...] o venía [...] porque en la pandemia no vino [...] Viene cada 15 días [...] ahora de nuevo a controlar todo [...] Los trámites que fueron circulando [...] Pero a la altura ya era para pandemia [...] Tengo idea de arrancar con otra cosa [...] pero yo no tuve ni taller, ni ninguna carga [...] ni siquiera el proyecto [...] mucho menos. [...] Ahora tengo en mente algo que todavía no lo he podido charlar con ninguna profe [...] pero estoy como que [...] algo distinto [...] porque el tema de pandemia ya fue es obsoleto. [...]

E2: Pero bueno si [...] trabajando, y tengo los chicos y mi marido y la casa y va quedando [...] va quedando y bueno [...] aca estamos [...] Había avanzado un poco el proyecto anterior con la docente pero bueno colgué porque justo me agarraron las vacaciones y cuando quise retomar ya nada [...] Estoy ahí colgada [...] colgada todavía.

E3: Buenas Tardes! [...] Bueno [...] esta es mi segunda carrera universitaria [...] trabajo en la AFIP como abogado [...] Estuve en la parte de policlínica unos años y después me fui a otra sección que es más específico de Contador [...] y estoy haciendo asesoramiento en esa área hace aproximadamente 4 años [...] después en cuanto a la familia tengo un hijo que tiene 15 años [...] en la secundaria [...] En cualquier momento comienza la universidad así que por ahí nos vamos a cruzar (risas).

1- Es decir, estudiaste con un hijo. (risas)

E3: Si, pero bien [...] super tranquilos [...] porque justo en el organismo en el cual estoy es muy propenso a darle la posibilidad a las personas que quieren estudiar para que se desarrollen. [...] El capital humano dentro de la AFIP es muy importante, yo te diría que casi un 60/70% es profesional no necesariamente abogado o contador, pero hay ingenieros, arquitectos, hay psicólogos, etc.[...] hay un montón de gente.

1 - Y, ¿Cuándo terminaste de cursar la carrera de Contador?

E3: Más o menos en el 2019.[...] En la pandemia termine de cursar con Auditoría. [...] Y mi último final fue ese el de auditoría en diciembre [...] o ahí nomas [...] super tranquilo [...] La carrera fue dentro de todo llevadera [...] a un ritmo de 3 o 4 finales por año en principio.

1- ¿Cuándo la comenzaste?

E3: [...] Claro [...] en el plan 2011 yo empecé. [...] Se hizo larga [...] no sé en algún año quizá [...] en los últimos me dormí un poco [...] después como que termine de cursar y me cambie de plan [...] aparecieron materias [...] Porque yo lo que no tenía muy en claro era como venia el tema de la tesis [...] entonces me cambié a un plan intermedio que me facilitó unas cosas [...] pero después cometí el error [...] de tal vez pasarme al último plan porque estaba el “Taller final” [...] el cual no se si me termino ayudando tanto [...] Pero bueno [...] era una forma de concentrarme y terminar quiza el ultimo pasito que me quedaba, no? [...]

1 - ¿Vos hoy tenés un tema de tesis?

E3: Si, [...] tengo mi tutor [...] mi tema [...] presente el proyecto [...] el tutor me acompaña un montón [...] ha sido tal vez una punta importante porque en cierta forma a veces lo dejo pasar un tiempo largo [...] como para que reafirmemos algunas cositas del proyecto [...] Yo como que en realidad me desordene un poco porque empecé con la tesis como me parecía a mí [...] fue

cambiando el tema [...] después no sabía que había que presentar un proyecto para que me lo aprobaran a ver si era viable o no [...] Entonces como que empecé de atrás para adelante [...] El tema es que [...] si [...] desorganizado fue.

E4: [...] Empecé en la carrera del 2013 en realidad [...] me inscribí en la carrera de 2013. [...] Yo traje la Licenciatura en Economía de la del sur [...] pero la realidad es que entre idas y vueltas comencé a cursar en el 2014 [...] me pedían que rindiera muchos trocitos de equivalencia [...] y eso [...] la verdad que no me resto años. [...] La última materia fue Auditoría que la rendí en diciembre de 2020 [...] también hice toda la carrera con hijos, con trabajo [...] se me complicó un poco [...] bastante [...] Y, [...] empecé en el 2021 [...] febrero del 2021 [...] ya había hablado con la docente para hacerla [...] ya tenía el tema [...] Yo ya sabía que quería hacerlo social [...] no quería analizar una RT, no quería analizar cuentas, no quería nada de eso. [...] Quería tirarlo más para lo social. [...] Le gustó la idea a la docente [...] la verdad que ella fue imprescindible para la tesis. Ella era la que me incentivaba, la que me ayudaba [...] me hizo el proyecto [...] y me decía “bueno ya vayamos adelantando, hace el proyecto pero ya pensando que estás haciendo la tesina. [...] Entonces hacía la tesina y después recortábamos partes para el proyecto [...] A mi me gusto mucho hacerla [...] ella todo el tiempo era la que me decía “no te quedes, bueno segui”.

1 - Claro, y vos terminaste de cursar en [...]

E4: En el 2020 [...] y yo en febrero ya sabía que me quería recibir [...] Lo único que me interesaba era recibirme [...] Empecé en el 2014 y terminé en el 2020 [...] Y como sea [...] la verdad que me costó un montón [...] entre dos nenas [...] dos trabajos [...] El último tiempo fue complicado [...] Pero bueno encontré una buena profesora, una buena tutora [...]

1- ¿Y te recibiste el año pasado?

E4: Si, la terminé en septiembre.[...] La termine rindiendo en octubre y ahí ya termine [...] pero me costó muchísimo [...] El tema de la tesina fue todo un tema

no sabía si me la iban a aprobar. [...] La realidad es que no le gusto nada que no pusiera una Directora contadora [...] de hecho me dijeron que estaba bien [...] todo bien [...] todo bien [...] Pero cuando se fue mi tutora me dijeron “nos hubiese gustado que tengas una directora contadora, tenes un 8”. [...] Y no me iba a poner a discutir [...] de hecho mi docente se dio cuenta y me dijo que “no estaba para un 8 pero hubieras elegido a otra persona” [...] y yo le dije no [...] ya me habían dicho eso y no le di ni pelota.[...] Así que entre que la tesina es complicada y es difícil que te aprueben un tema, y que te guste el tema.[...] Y la verdad que al no cursar [...] al tener la casa [...] lo que sea [...] trabajo [...] Entonces se complica, es bastante complicado.[...]

1 - Bien. Gracias[...] Ahora seguimos.

E5: [...] Yo empecé la carrera en el 2014 [...] después termine la cursada en el 2020 [...] ahí cursamos un poco con pandemia [...] y bueno el proyecto lo empecé ahí [...]en el 2021.[...] El proyecto lo empecé rápido [...] y lo presenté rápido [...] ahí nomás en el 2021 [...] porque justo estaba mirando la fecha. [...] Y [...] Porque ya se me terminan los dos años. [...]

E5: El proyecto me lo aprobaron rápido [...] el tema fue factible [...] les gusto [...] es mas para aprobar el proyecto tardaron poco tiempo [...] creo que mes y medio y ya lo tenía aprobado [...] Y bueno yo empecé el proceso de investigación, y el año pasado en octubre presenté la tesis [...] ya lista [...] Y el 28 de noviembre tenía el dictamen con una chorrera hermosa de observaciones [...] Y bueno [...] medio que ahi me trabe [...] me cai en un pozo negro [...] y recién ahora le pedi ayuda a otra profe que la tiene bastante clara con las tesis [...] y bueno estoy tratando de darle al tramo final para poder presentarlo.

E5: [...] Además de eso [...] hace una semana presenté la nota para la prórroga de la tesis porque se me vencía el periodo ahora en septiembre [...] de los dos años [...] y bueno se prorroga por 6 meses más [...] Así que bueno ando en eso[...]

1 - Vos, ¿ los finales terminaste en el 2020, y los rendiste cuándo?

E5: Ahi lo termine [...] en diciembre rendí el último final.

1- Bien, porque a veces eso también atrasa, rendir finales más tarde [...] pero bien.

E5: No, yo en realidad cambiaría la tesis por 10 finales más. [...] Te juro que lo haría un poquito más rápido que esto [...] que es bastante [...] bastante tedioso. [...] Si [...]por ahí fue un poco miti y miti [...] pero por ahí cuesta del lado de uno sentarse [...] y que el profesor que elegí [...] lo elegí yo [...] Por ahí el profe hasta que me daba la devolución tardaba tiempo [...] es una persona que tiene muchos trabajos a la vez [...] y por ahí esa cuestión me complico [...]

1- Claro, sisi. [...] Bueno Gracias [...] A ver ¿quién quiere continuar?

E6: ¿Cómo andan? [...] Bueno, yo conozco varios de los que están acá [...] algunos compartí muchísimos años de carrera. [...] Arranque con el plan 2011 [...] yo no me fui a estudiar afuera [...] la verdad que me quede acá [...] agradezco a la universidad que nos da la posibilidad de quedarnos [...] Y bueno [...] como todos arranque a pleno y después me dieron las necesidades económicas, y de crecimiento de trabajar. [...] Así que a partir de ahí tuve un bache en la carrera que se me olvidó un poquito [...] Después volví a retomar la carrera y ahí pude completar un poco [...]

E6: Arranque en el 2011 y me recibí en mayo de 2022 [...] El año pasado, en mayo del año pasado pude concretar todo y me recibí.[...] Tal vez lo que me pasó fue que proyecté todo muy bien y cuando llegue a ejecutar [...] viste [...] se complica un poco.

E6: [...] Presente el plan de tesis mientras me faltaban unos cuantos finales [...] pasaron dos años y estuvo a punto de vencerse [...] así que eso tal vez sería algo para tener en cuenta [...] No adelantarse tanto a todo [...] Y bueno no sé qué más [...]

1- ¿Y en ese momento trabajabas?

E6: Si, yo arranqué a trabajar más o menos en el segundo año de carrera [...] y empecé a trabajar en la policía en la parte de administración [...] Después llegó un momento en el que me di cuenta que si no le dedicaba más a la carrera no la iba a poder terminar [...] así que renuncié a la policía [...] Estuve un año avanzando con la carrera que fue tremendo ese año [...] la verdad que no se meti como 10 finales en un año [...] eso fue buenísimo [...] Y después [...] bueno entre a trabajar en la UNRN que es actualmente donde trabajo [...] Y hoy en día la verdad que estoy muy contento con el desarrollo de la carrera, con la profesión, todo. [...] Ejercicio la profesión [...] tengo un estudio a la tarde así que. [...]

1- Bueno perfecto, re bien. [...] ¿Cuesta como ese tiempo de cursar quizá pero bueno uno después ve sus frutos?

E6: Si, el tema de la tesis es complicado [...] es complicado en nosotros porque bueno nuestro plan no contemplaba un montón de cosas que hoy se están intentando saldar como es el taller de tesis [...] como es la práctica profesional. [...] Nosotros diría que terminamos la carrera sin tener un [...] no sé [...] un monotributista en frente [...] sin hacer un alta de monotributo desde la página de AFIP [...] Desde eso hasta [...] Si bien lo veíamos en la práctica [...] en una práctica de impuestos no es lo mismo que hacerlo.

1- No, seguro. Bueno, gracias. [...] ¿Ahora?

E7: Bueno nada [...] yo arranque a cursar en el 2016 [...] si no recuerdo mal [...] y termine de cursar en el 2020 porque también traía materias de la UNS [...] y bueno [...] cuando termine de cursar en el 2021 rendir finales [...] en febrero 2022 fue el último final que rendí [...] y bueno tuve que presentar un proyecto de tesina que me dieron una devolución que no era viable con el proyecto que yo tenía [...] así que tuve que presentar otro proyecto y ese lo presente en el 2022 [...] que me lo aprobaron rápido también [...] Y bueno ahora estoy ya con el proyecto casi armado para hacer la presentación. [...]

1- Bien [...] ya con la tesina [...] ya está.

E7: Si, si si [...] ya lo tengo armado [...] pero bueno el tema es que [...] viste que va y viene con la profesora [...] También estoy contenta con la tutora, [...] así que con ella estoy re conforme pero bueno [...] también el tema es con dos trabajos [...] no tengo hijos [...] pero bueno [...] Capaz las devoluciones que me hace la docente son pequeños detalles que igualmente te llevan tiempo [...] y capaz en el fin de semana no llegas a terminarlo [...] y bueno te van quedando así [...] van pasando las semanas [...] Y bueno cuando pensas que esta lista hay más correcciones [...] y bueno estoy en esa etapa final.

1 - Bueno bien [...] y vos siempre trabajaste?

E7: Yo siempre trabaje [...] si [...] desde que arranque a cursar [...] Yo arranque e hice 3 meses nada más sin trabajar [...] de cursar sin trabajar [...] que fueron las materias introductorias [...] y después ya arranqué a trabajar.

1 - La realidad es que pregunto esto del trabajo para conocer las condiciones de cada uno [...] para evaluar cómo se organizaban [...] Porque quizá hay estudiantes que lo hicieron muy rápido y trabajaban [...] y otros que lo hicieron muy rápido y no trabajaban [...] Entonces tiene que ver con mi evaluación para reconocer las duraciones, etc.

E7: Yo [...] no [...] con el tema de los trabajos [...] más ahora [...] hice una pasantía [...] eran menos horas [...] Pero siempre estuve trabajando [...] pero bueno [...] yo pensé también que con el tema de hacer una pasantía podía llegar a ayudar al proyecto. [...] Encare un proyecto [...] ahora relacionado con el trabajo que tenía [...] pero tampoco logre el avance que me imaginaba [...] Y ahora cambié de trabajo [...] y entonces queda ahí sin terminar [...]

1- Claro [...] si ni hablar [...] Bueno gracias [...] me quedan dos [...] así que cualquiera que quiera presentarse.

E8: Bueno [...] compañero de uno de los chicos [...] arrancamos con el plan

del 2011 [...] los primeros años le dediqué a la carrera directamente [...] Bueno [...] me traje [...] también estuve en la UNS [...] cuando me vine para acá [...] me traje [...] creo que unas 8 equivalencias [...] eso me facilitó bastante los primeros años porque las materias que me traje estaban desparramadas ahí entre el primer y segundo año de lo que era el plan de aca. [...] Y ya los últimos años trabajando [...] primero pase por Fridevi [...] y en la UNRN después.

E8: Y [...] la tesis [...] Con la tesis la verdad que tarde bastante [...] yo termine de cursar [...] no me acuerdo si 2018/2019 y me termine recibiendo en septiembre 2021 [...] Como que tardé bastante con la tesis [...] fue bastante complicado, como decían ahí [...] por ahí unas cosas del plan nuestro que tenía algunas falencias [...]

1 - Pero [...] ¿no tenias tema cuando terminaste de cursar?

E8: No [...] estuve como un año hasta que hice el proyecto [...] Y después estuve como dos años más o menos hasta que logré terminar [...] Bastante [...] bastante con la tesis.

E9: [...] Buenas, ¿cómo andan? Todo bien? [...] Bueno yo arranque la carrera en el 2017 y termine de cursar en el 2021. [...] Hice el 2022 para rendir los finales que me quedaban. [...] Y bueno en febrero de este año termine de rendir el último final que tenía [...] que también fue Auditoría como muchos [...] Y tengo el tema elegido [...] y ya charlé con el profesor [...] Pero no me puse a escribir todavía el proyecto para presentar [...] siempre alguna excusa o alguna invitación que es mejor para esquivar el sentarse a escribir [...] Arranqué a trabajar cuando hice el 5to año de la cursada [...] o sea en el 2021 [...] Hice todo ese año de cursada y bueno trabajando [...]

1- Y ¿esa rutina complica un poco la escritura?

E9: Y si [...] viste que haces un rato de deporte [...] un rato de trabajar [...] Pero por ahi tambien como exponian los demas [...] creo que yo [...] el hecho de

dejar de cursar influye mucho porque perdes el hábito.

1- ¿Perdes la dinámica con los otros, no?

E9: [...] Cuando vos sabes que tenes un rato del día fijo [...] yo más de una vez me he dicho [...] me dejo no sé [...] martes y jueves de 14 a 16 [...] 14 a 17hs [...] como algo fijo [...] y trato de respetarlo como si fuese un horario de cursada [...] y es muy difícil [...] Pero creo yo que ahí está el foco [...] que por ahí te desligas. [...] Pero bueno espero ahora poder meterle pata para poder terminar este año como dijeron varios también.

1 - Si, obvio. [...] Bueno gracias.[...]Ya que no me quedó nadie más. [...] Largo los ejes de discusión así no los demoro tanto [...] pero la pregunta es esta ¿qué condiciones creen que favorecen el desarrollo de la tesis en la carrera de CP? [...] Favorecen [...] quizá los graduados nos pueden dar otra expectativa [...] diciendo lo que les pudo favorecer a nivel personal [...] pueden haber condiciones institucionales [...] pueden haber condiciones personales [...] Pueden referirse con lo que les parezca [...] ¿qué condiciones creen que la favorecen a la tesis?

E4: Si te entiendo bien la pregunta en mi caso lo que favoreció es no perder el objetivo de recibirse [...] tener un buen tema [...] un buen director de tesina que te siga y que no te largue y te esté encima [...] y no perder el objetivo de yo me recibo como sea.

1 - Pero vos [...] ¿crees que esas cosas fueron favorables? [...] Esto que decis el rol del director [...]

E4: Yo creo que eso define si uno termina realmente haciéndolo o no [...] porque si vos elegis un director que no te sigue o que [...] como le pasó a (E5) [...] que no está encima [...] no digo que sea particular el de este docente [...] que realmente está muy ocupado [...] Bueno [...] yo tenía una directora que estaba encima constantemente [...] lo único que sabía era que me tenía que recibir y no me importaba [...] Por suerte tenía un objetivo [...] el proyecto [...] es decir el tema

estaba bien definido [...] para mi esos tres puntos son claves para ver [...] que favorecen a hacer la tesina [...] El resto me parece todo secundario [...] para mi [...]

1- Bueno [...] (E2) [...] que te corte pero si no hablaban al mismo tiempo.

E2: Yo te decía [...] que por ahí [...] que los que podían responderte mejor esta pregunta son los que ya se graduaron [...] los que terminaron [...] Yo hoy [...] si [...] digamos [...] esto que dicen [...] seguramente en las ganas de recibirte y de querer cerrar una etapa te debe favorecer el realizar la tesis pero [...]

1 - Si [...] pero yo lo planteo más [...] en quizá el plan de estudio [...] hay cosas que uno pueda ver en el plan de estudio o en la carrera y uno puedo decir esto favorece a la tesis [...] Por tal cosa [...] y [...] “en lo personal me gusta hacer una tesina” [...] o en lo personal “necesitaba hacer una investigación” [...] Por eso yo pregunto las condiciones [...] más allá que los graduados nos pueden contestar mejor [...] verlo desde ese punto [...] para plantear que cosas buenas creemos que ayudan a su realización.

E2: Si [...] seguramente que al momento de [...] el espíritu de la tesis debe tener cosas [...] quienes armaron el plan de estudio y decidieron como última instancia la presentación de la tesis debe suponer que suma más cosas a favor que en contra [...] Que hoy no lo podamos ver no significa que no las haya [...] Pero bueno porque justamente acá estamos con un pie de cada lado [...] seguramente debe significar mucho [...] mucha satisfacción personal [...] más allá que ahora [...] con una mochila [...] te vas cruzando con piedras en el camino que te van atrasando un montón [...] pero una satisfacción personal debe ser un [...] uy lo pude hacer [...] el orgullo de decir listo lo hice [...] lo pude [...] algo que parecía tan lejos y tan difícil y tan inalcanzable [...] Es lo que hoy me pasa a mi [...] yo digo como que no se por donde empezar [...] no tengo [...]

1 - ¿Creen que el plan de estudio favorece?

E2: Y [...] debe favorecer supongo [...] eso es lo que me parece a mi.

E6: Yo en realidad creo que lo que se busca más con la tesis es ponerle la frutillita del postre [...] a un plan de estudio de contador pero [...] esta bueno la parte de metodología [...] yo note la parte de metodología [...] Que no teníamos [...] que lo tenías que aprender si o si ahí porque sino no terminas la tesis [...] y esta bueno también en el caso que hagas una tesis [...] mas de investigación [...] ver esa beta a la investigación [...] Pero bueno es algo que tranquilamente podría incluirse dentro de una materia [...] como te decía antes [...] creo que en el taller de tesis ves algo de metodología [...] yo creo que se podría incluir antes y no hacer una tesis que evidentemente es un cuello de botella para que los alumnos se reciban [...] Y bueno tenemos algunos compañeros que hasta cambiarían 10 finales por tener la tesis aprobada [...] entonces [...]

1 - Y el taller final de carrera [...] que eso es algo institucional [...] ¿que se aportó? [...] ¿creen que también favorece?

E6: Yo [...] personalmente [...] yo no lo hice al taller [...] No lo pude hacer [...] de hecho me quise inscribir en algún curso que dieron [...] y me dijeron “no, vos no podes porque ya tenes el plan presentado” [...] y dije bueno ok [...] no lo hago.

E5: [...] Perdón [...] un segundito [...] Yo nunca le vi sentido a hacer la tesina [...] si vos quieres investigación [...] bueno pone una materia de investigación en el programa [...] Yo sentí más alegría [...] y me puse a llorar cuando terminé de rendir el final de Auditoría [...] y para mi fue un pesar rendir la tesina [...] para mi era algo que no tenía sentido porque no me hizo sentir más o menos profesional.

E5: [...] Si [...] lo fue el último final [...] Yo no le veo sentido a la tesina y siempre voy a poner mi opinión en contra de eso porque para mi no tiene [...] ¿quieres dedicarte a la investigación? [...] bueno perfecto [...] pone una materia que sea investigación pero para mi no tiene sentido [...] en nuestra carrera eh.

1 - ¿Por eso preguntaba, quizá algunos lo hicieron o no, o lo hicieron de oyentes pero el taller final que [...]?

E1: Yo cuento mi historia [...] por ahí el taller final si no fuera por el taller yo creo no hubiese iniciado [...] por ejemplo [...] yo agarre el proyecto que nos enseñaron en el taller [...] ya de por si muchos chicos no lo querían hacer porque creían que no tenía sentido [...] Pero a mi me re sirvió, sino creo que no tendría ni tema hoy.

E1: [...] Y agarre ese proyecto [...] se lo presenté al docente [...] que me respondió bastante bien y me quedé bastante conforme [...] y después de un tiempito el docente me llamó y me hizo algunas correcciones pero me dijo que estaba bastante bien [...] avanzado [...] encaminado más que nada [...] Entonces el taller [...] si no hubiese estado el taller no tendría ni tema [...] no sabría como hacerlo [...] así que a mi me re contra mil sirvió [...] La verdad que [...] por eso no se si la pregunta es en qué favorece la tesina o qué favorece a la tesina.

1 - Exacto [...] ¿Qué condiciones favorecen a la tesina? [...] y vos tenes varias en este abanico [...] condiciones que son institucionales [...] como se hablaba también [...] “yo con la pasantía quizá tome el tema de ahí” [...] quizás el desarrollo del plan [...] quizás el taller [...] que bueno [...] muchos no lo hicieron y otros de oyentes.

E1: El taller si [...] el taller la verdad que te ayuda un montón [...] Y creo que no lo hubiese arrancado si no hubiera hecho el taller [...] La verdad que es una lastima que si realmente a uno de los chicos no lo dejaron hacer porque ya habia entregado el plan de tesina [...] para mi esta re mal [...] Porque vos decis te cuesta una banda [...] y tenes la voluntad de querer aprender y no te dejan [...] Es mucho ya [...] Pero bueno [...] yo no sé qué hubiera hecho sin el taller [...] La verdad que a mi el taller me re contra mil sirvió [...] al principio no tenía ni ganas de hacerlo [...] porque la verdad [...] era una materia más [...] Y después me termine dando cuenta que me servía y mucho [...] me sirvió y mucho [...]

E1: Pero después sobre la tesina en si [...] yo a ver [...] creo que si tengo que rendir finales prefiero rendir finales antes de hacer la tesina [...] Pero bueno para algo debe estar [...] que se yo [...] Capaz que el día de mañana me dare cuenta que fue el ponerle la última fichita de esfuerzo para tal cosa [...] Pero cuesta, cuesta.[...] Creo que [...] vuelvo a insistir que el taller me ayudó muchísimo, sino creo que no tendría ni tema hoy [...] El proceso de la tesina la verdad que no me gusta [...] pero bueno [...] Vuelvo a decir, en algún momento me daré cuenta si valió la pena o no [...]

1 - Y [...] respecto a las condiciones institucionales [...] esto del rol del director dicen que favorece [...] cómo favorece [...] ¿Qué es lo que creen que esta bueno para la realización de la tesina?

E1: Por ahí [...] el tema de [...] Yo con el docente la verdad que lo llevo bastante bien [...] no me voy a quejar porque el puso su parte [...] me falta la mia ahora [...] que la pelota como quien dice ahora la tengo yo así que [...] tengo que trabajar un poquito más [...] Pero por ahí [...] estaría bueno [...] creo yo [...] exigir de última a los profesores [...] En qué sentido? [...] Che bueno vas a ser director [...] pero este chico [...] para bien o para mal [...] dentro de 7 meses tiene que estar avanzado a tal nivel [...] o por lo menos haber presentado el proyecto [...] Entonces lo compromete [...]

1 - ¿Vos decis desde el lado de la institución?

E1: Exacto [...] entonces lo comprometes a que tengan que sí o sí avanzar [...]. Y si no puede [...] porque dice “che me van a llamar la atención” [...] entonces ahí ya directamente te dice que no [...] Creo que estaría bueno desde ese lado [...] decir yo te elijo como director [...] pero a mí como director me van a exigir [...] “Gracias, no, porque no voy a poder” [...]

E1: Si no tienen nada en contra, o nada que le exijan creo que también es algo malo [...] porque no se exige [...] o no se lo veo por ese lado [...] porque estaria bueno una exigencia.

1 - Bueno bien [...] Vos (E3) que ibas a hacer el taller de trabajo final de la carrera [...] ¿cómo lo ves?

E3: Mira [...] eh [...] si [...] yo lo hice el taller [...] lo hice de oyente [...] En realidad hubo un temita con la plataforma [...] lo curse [...] la cuestión es que tuve un temita administrativo por el cual cuando me fueron a pasar la nota al no estar en la plataforma inscripto no me pudieron pasar el 8 [...] que la promoció a esa materia [...]

1 - Claro, vos ya la tomaste como una materia que era parte del plan de estudio [...]

E3: Si, porque efectivamente yo me cambié al último plan por esto del taller.

1 - Claro [...] y ¿vos terminaste con el proyecto en ese taller?

E3: Si, estaba [...] hice el taller para afinar los temas del proyecto cuando estaba la titular de esa carrera porque ahora hay una docente nueva a cargo del taller ese [...] pero en ese momento era otra la profesora y me ayudo bastante para poder entender un poquito de qué se trataba el tema de la tesis [...] porque no tenía ni idea [...] Como una cuestión metodológica de estudio [...] y a parte para autoobligarme [...] para poder terminar [...] porque era la última cosa que me faltaba.

1 - Bien [...] es algo que favorece entonces el taller final.

E3: Si [...] totalmente [...] Igual ahora no lo pude rendir libre [...] hable con la docente y ese taller hay que hacerlo si o si con el último plan [...] creo que un problemita es que no se pueda hacer en el primer cuatrimestre [...] Yo diría que si quieren sacar chicos y ayudarlos un poco a terminar con el cuello de botella no puede ser que se dicte en el segundo cuatrimestre solamente [...] por una cuestión metodológica lo incorporaría en ambos [...] Pero bueno ahora [...] las dos cosas que me quedan [...] o sea [...] yo ya presenté el proyecto de tesis y me

hicieron algunas observaciones, y estoy utilizando el taller como para poder redondearlo.

1 - Y [...] están de acuerdo que este taller sea cuatrimestral, y te da la ayuda para realizar el proyecto pero no finalizas la tesina en ese cuatrimestre [...] Despues tenes que buscar como dijo uno de los chicos [...] el tiempo para sentarte y continuar solo [...]

E3: La verdad te digo [...] que [...] por ahí hay un montón de cuestiones que te distraen cuando a una persona se la educa para cursar [...] Cuando tenes que ponerte una obligación es muy difícil [...] Yo creo que el taller te acompaña un poco más [...] en esta cuestión de autoimponerte un horario [...] de alguna forma estar involucrado con el proyecto [...] Conceptualmente [...]

1 - A lo que voy es [...] ¿a Uds. les parece que favorece más que el taller sea algo que termine con la tesina? ¿Que dure un cuatrimestre?

E3: Sí [...] estoy de acuerdo con que favorece [...] pero cuestiones que favorecen sería tal vez que la universidad proponga una serie de temas [...] que es una cuestión muy difícil para el alumno [...] Que no se sabe muy bien cómo se hace [...] y además hay que elegir algo que se te ocurra [...] Por ej. estaría buenísimo si se puede hacer para un cuatrimestre con un tema definido en el cual [...] al cabo de un producto final de la cursada [...] Y una cuestión [...] que por ahí [...] extrínseca que tal vez favorece un poco el tema de la tesis es el trabajo que uno tiene [...] Muchos chicos hacen cuestiones [...] temas relacionados con su ámbito laboral [...] Ojala todos tengan la suerte de tener algo relacionado con contador [...] porque tal vez trabajan de diversas cosas [...] Pero si tienen la suerte se les va a facilitar mucho [...]

E3: Yo por ahí capaz me dormí con algunas cosas [...] cuando estaba bien embalado ahí con la tesis [...] e hice el taller [...] Ahí tendría que haber afinado un poco más [...] es culpa mía que se hayan pasado dos años [...] ahí desde que hice este taller [...] Pero sí [...] estoy totalmente de acuerdo con que ese tallercito

tendría que estar [...] y si lo saben aprovechar es el impulso que le está faltando para sentarse a escribir [...]

1 - Si, bien. [...] Bueno (E5). ¿Qué crees que favorece?

E5: (risas) Te soy sincera [...] lo único que favorece la tesis es cuando te recibís con el título y lo ves en el recibo de sueldo [...] Nada más. [...]

E5: Yo opino igual que (E4) [...] si uno quiere investigar que investigue cuando termine la carrera [...] Pero o sea el trabajo final de carrera [...] dentro de la carrera de contador traba mucho [...] Porque vos fijate que muchos lo hicieron rápido [...] pero otros tardan 2 o 3 años en recibirse por esto [...] Porque no decis que estas con los finales [...] Esto traba muchísimo [...] Si no sería por esto desde el 2020 estaría recibida [...] entonces como que es difícil encontrarle condiciones que favorecen [...] salvo alguien que le guste investigar [...]

1- ¿Vos el taller de trabajo final lo hiciste?

E5: Si, lo hice junto con (E1).

1 - ¿Y eso te sirvió?

E5: Eh [...] si [...] en la parte teórica [...] en la parte teórica metodológica sí [...] Después como estaba trabajando en una pasantía [...] de ahí saqué el tema [...] justo estaba en la parte de tesorería y bueno [...]

1 - Bueno [...] quizá también esa pueda ser una condición [...] la pasantía educativa que da la universidad [...] quizá también ayuda para el tema a elegir y la tesina a realizar [...] Porque es un poco como decían [...] quizá necesitemos tener los temas propuestos con un profesor [...] un rol de director ya determinado [...]

E5: Para mi habría que secar la tesina [...] o el trabajo final de carrera [...] y poner la pasantía con una práctica profesional que te sirve mucho más [...] Y ponele [...] la persona que ya tiene un trabajo [...] Porque uno es joven [...] y recién empieza a trabajar [...] pero las personas que ya vienen con un trabajo de

años [...] estaría bueno decirle “en tu trabajo cumplí tantas horas” [...] y listo [...] Sería mucho más productivo [...]

1 - Si [...] vos (E7) [...] ¿qué crees?

E7: Yo lo veo como decía recién (E5) [...] prefiero que la tesina sea de investigación o un trabajo profesional [...] Mi proyecto de tesis es un trabajo profesional [...] y que la finalización de la pasantía hubiese sido el proyecto en base a lo que yo trabaje [...] y en base a lo que yo hice en la pasantía hubiese sido mucho mejor [...] porque favorece mucho más a los conocimientos míos como para finalizar la carrera [...] y decir bueno “hice la pasantía” [...] también de la universidad [...] pude aplicar los conceptos que estuve estudiando porque está relacionado a lo que estamos estudiando [...] Y se cierra [...] como digamos [...] la etapa de la carrera con ese trabajo [...] y no arrancar a buscar un tema desde cero [...] Más todo lo que implica el conocimiento de la redacción, las citas y todo lo que lleva [...]

1 - ¿Y el taller, vos también lo hiciste, te sirvió?

E7: Si, a mi el taller me sirvió [...] El tema es que yo cuando hice el taller lo hice con el primer tema del proyecto que ese proyecto no lo pude presentar [...] pero bueno me ayudó mucho como para tener la estructura de lo que iba a tener que presentar como proyecto [...] Después era buscar otro tema [...] pero mas o menos el tema de la redacción, las partes, la introducción, la hipótesis [...] todas esas cosas [...] Los saque todo del taller [...]

E7: El tema ahora [...] es que estoy con la parte de escribir [...] y la parte forma [...] y las partes de redacción [...] Tuve que buscar como se citaban autores y esas cosas [...] eso me llevó tiempo [...]

1 - Claro, esa parte metodológica con la que quizá no contamos [...]

E7: No siento que me aporte a mi tampoco [...] porque para la carrera estoy buscando cómo citar autores [...] como aplicar el cuadro que está relacionado con

[...] Eso a mi es lo que no me incentiva a seguir [...] porque no es que [...] en la parte que estoy ahora mi proyecto ya está completo [...] Lo que me falta son las cuestiones técnicas de que los autores están mal citados.

1 - Y [...] ¿el director ayuda en esa parte? ¿Tiene los conocimientos? ¿Favorece el director a como lo tenes que diagramar al proyecto?

E7: En mi caso particular [...] me ayudó muchísimo [...] Para mi el trabajo ya estaba listo [...] y la docente me dijo [...] “la formación está toda pero te conviene aplicarlo de otra manera. En otro orden” [...] y eso es lo que estoy acomodando ahora [...] me dice “la información es la que vos tenes” [...] pero según como mire el jurado [...] según las normas APA [...] y todo esto [...] te conviene ponerlo de otra manera [...] Obviamente que me dio material y todo [...] tengo que ponerme a leer como se citan según las normas APA y esas cosas [...] En Internet hay un montón [...] pero a lo que voy es que teniendo dos trabajos esto te saca tiempo como para ponerte a leer cómo es [...] cómo citar autores [...] como poner un ejemplo [...] porque en el medio [...] también tenes el tema de cuadros [...] como se exponen cuadros, imágenes, y todas esas cosas [...]

1 - Bueno, gracias [...] Y vos (E8), ya graduado. ¿Qué crees?

E8: Mira yo [...] coincido bastante con (E4) [...] primero no se si la pregunta va por ese lado o en qué favorece a uno en lo personal, pero [...]

1 - En realidad es como les decía [...] hay tres condiciones expuestas [...] están las personales [...] las epistémicas en las que uno puede analizar si el plan de estudio tuvo investigaciones o el taller de trabajo final me sirvió [...] Y por otro lado, lo institucional [...] esto que el docente sea participe o no, etc.[...]

E8: Sisi [...] bueno en lo personal es fundamental el acompañamiento y el ida y vuelta fluido con el tutor [...] y después [...]

1- ¿Vos lo tuviste ese contacto?

E8: No, bastante flojo. [...] Por eso tarde [...] creo que se me prolongo mucho por no tener fluidez [...] el ida y vuelta [...] Y después sí [...] quizá [...] probablemente [...] si bien hay un aprendizaje de toda la metodología durante el proceso [...] creo que es mucho más rico una práctica profesional o una pasantía [...] o algo que nos favorezca un poco más con lo que va a ser después el desempeño de la profesión.

1 - Sisis [...] y bueno (E9) [...] ¿Vos hiciste el taller de trabajo final?

E9: No, yo no hice porque en el plan que yo hice no estaba [...] Por ahí también opino igual que el resto [...] creo yo que si se trata de ayudar o de brindar un poco más de experiencia para el día futuro de ejercer [...] yo veo mucho más factible una pasantía que también puede ser ámbito público [...] que es por ahí donde está más orientada la carrera [...] para por ahí el día de mañana aprender a hacer cosas [...] Pero después también [...] creo que (E6) había hecho el comentario [...] de lo privado hay un montón de cosas que se desconocen cuando salís de la cursada [...] Entonces [...] si vos me preguntás a mí yo te digo con un taller que te enseñe a hacer liquidaciones de IVA, IIBB [...] altas/ bajas de Monotributo [...] cuestiones de la parte de sueldos [...] F931 [...] cosas que se desconocen totalmente [...] Capaz eso es muchísimo más útil para el día de mañana [...] ir con el título a tirar curriculum en un estudio y saber hacerlo.

E9: Pero bueno [...] es también lo que entiendo yo [...] porque es para donde se enfoca la carrera.

1- Se enfoca para el sector público [...] no para que tengamos una tesina [...] pero es parte de todas las carreras de grado de la UNRN [...]

E9: Bueno [...] ahora sí el último eje es ver que condiciones obstaculizan [...] no se si las tienen anotadas o no [...] pero que pueden describir que puede pasar con estas demoras [...] que pasa con el rol del director que lo hablamos [...] que pasa con la investigación [...] con el trabajo en lo personal [...] o tener familia.

E6: En principio creo que los hijos no obstaculizan el desarrollo de la tesina (risas) [...] de hecho si hiciste toda la carrera con hijos [...] la tesina [...]

1- [...] cambia la rutina (risas)

E6: Si [...] como decía antes los obstáculos son lo que veníamos hablando [...] no tener materias que se enfoquen directo en [...] después desarrollar lo que es la tesina [...] después la falta de directores también [...] convengamos que tenemos pocos docentes habilitados para ser directores y encima tenemos de esos docentes muchos que tienen doble trabajo [...] tienen otros chicos que le están dirigiendo la tesis [...] Entonces eso también es difícil [...]

E6: Yo particularmente [...] la verdad que mi experiencia con el director fue buena [...] si me trabe fue porque yo colgué en algunos sentidos [...] y el docente siempre me contestó [...]

1- ¿Tu tesina fue un proyecto de inversión?

E6: Yo hice un proyecto de inversión [...] si [...] tampoco es que me respondía de un día para el otro pero dentro de los plazos normales [...]

1 - Desde cuando comenzaste la tesina a que la terminaste, ¿cuánto te llevo? Con las correcciones, etc [...]

E6: Estuve [...] más o menos [...] un año y medio [...] También es difícil a veces conectar con lo [...] yo hice algunas encuestas [...] es difícil también [...] particularmente me pasó que mi proyecto de inversión iba directamente con el privado [...] Entonces caer a hacerles preguntas a una empresa [...] a un privado [...] te miran un poquito [...] pedir algunos costos [...] algunas cosas medias personales de la empresa [...] Son reacios a veces a esos datos [...] Pero después en mi experiencia me abrieron las puertas y estuvo bueno [...]

1 - Bueno bien [...]

E5: Qué obstaculiza? [...] Y por ahí es la parte que no nos preparan durante

toda la carrera [...] ahora creo que en el 2020 fue el primer taller que se hizo y bueno ahí también [...] Yo tengo una amiga que estudia Ing. en agronomía y ellos tienen una materia [...] no es taller [...] es materia dentro de un cuatrimestre donde salen con el proyecto armado.

1 - Por eso les consultaba [...] porque si [...] hay universidades [...] que tienen un nombre distinto no es taller de trabajo final [...] pero se realiza una tesina en un cuatrimestre [...] Por eso les consultaba que les parecía que fuera en un cuatrimestre y ya se termine [...] o continuemos solos como pasa [...]

E5: Claro [...] para mi en preparación no nos preparan porque vemos materias totalmente ajenas de investigación [...] y después bueno [...] elegir también un buen director [...] Que por ahí [...] lo sabes de antemano [...] o por ahí no lo sabes y te desayunas en el proceso y cuando estas en el baile no queda otra que seguir bailando [...]

E5: Yo tuve ese problema [...] y de buena manera [...] después de haber respirado hondo muchas veces [...] fui y le propuse que te parece si ponemos una profe que nos dé una mano [...] Porque lo vi como que [...] a él también se le habían quemado los papeles en un momento [...] no con la parte [...] con la cuestión de concepto de la tesis [...] sino con la parte metodológica de cómo ordenarla [...] de cómo estructurarla [...] se le complicó.

1- Uds. ¿Creen que hay que capacitar a los docentes contadores?

E5: Si [...] capacitarlos y quizá también darle un incentivo económico [...] Vos dirigís una tesis y lo sacas adelante al alumno y lo recibis [...] darle un bono [...] un incentivo [...] Porque vamos a la verdad todo es monetario [...] y por ahí darle un incentivo de ese lado [...] del lado de la universidad [...] Pero más que nada si [...] capacitacion yo creo que de ambos [...] porque muy pocos profes saben bien de investigación [...] la capa era una docente que tuvimos que ella se fue [...] Y hay otros docentes que la tienen bastante clara [...] así que bueno [...] nada [...] la verdad que esas dos cosas [...]

1 - Bueno bien [...] ¿alguien más quiere aportar? [...] ¿Qué creen que puede obstaculizar?

E4: En mi punto de vista [...] los hijos no [...] al contrario son un incentivo para mi [...] Mis hijas me decían [...] “otra vez mamá, dale dale! Falta poco [...] etc.

E4: Creo que el director de tesina [...] si no es un buen director de tesina es cierto [...] te tira para atrás [...] yo lo hice con una docente con la que hable con ella en Febrero 2021 y me dio para estudiar un ensayo de cómo se preparaban las tesinas [...] y cómo se preparaban los proyectos [...] Y estuve un mes estudiando eso [...] esos dos papers que me dio [...] O sea [...] creo que el director de tesina es fundamental [...]

E4: Y [...] otra cosa que [...] por ahí si obstaculiza [...] es esto de no haber tenido [...] yo no hice esa materia [...] ese curso de tesina [...] el taller no lo hice [...] eso creo que a mi me obstaculizo [...] Porque no tenía ni idea como hacerlo [...] y [...]

E4: Así [...] que obstaculiza el director [...] y no haber tenido experiencia en semejante trabajo de investigación [...]

E4: Y [...] otra cosa que me parece que por ahí es en contra [...] si no encontras un buen tema [...] un tema que te llame [...] porque ya por ahí el trabajo es bastante pesado [...] te quita tiempo [...] uno no tiene ganas [...]y si no encontras un buen tema que te guste [...] digamos [...] eso también tira para atrás.[...]

1 - Bien, bien [...] Si?

E1: Yo con el taller lo mismo que decía la compañera [...] cuando yo me junté con el docente le dije “mira yo me quiero recibir para Diciembre” [...] yo me junto hace dos o tres meses atrás [...] así que le quiero meter [...] El lo primero que me dijo es “si vos te estas juntando conmigo para recibirte en Diciembre desde ya te digo que no vas a recibirte, porque vos no tenes que hacer la tesis

para recibirte, a vos te tiene que gustar, te tiene que apasionar, dice” [...]

E1: Ahi tambien [...] fue como [...] una parte que está mal es pensar que uno tiene que [...] en realidad aunque no nos gusta la tesis [...] la tesina [...] nos pasa eso [...] nos proponemos a hacerla simplemente para recibirse [...] Según el profe dice que es lo peor que podes hacer [...] lo que es hacer la tesina para recibirte te va a costar muchísimo [...] que la tenes que hacer con un tema que te apasione, que te guste mucho y [...] por ahí sí lo vas a lograr [...] pero que no te pongas la meta ahí a diciembre para recibirte solamente [...] asi que bueno [...]

E1: Pero ahi tambien [...] creo que lo que paso es el trabajo [...] a mi me empezaron a pagar el título intermedio [...] y es como que [...] bueno [...] ya estoy ganando bastante bien [...] te pagan el título bastante bien [...] y bueno [...] quiera o no, te acomodas bastante [...] Ahora yo creo que si no tuviera trabajo y tendría que ejercer sería otra la situación, no? [...] Pero creo que el trabajo [...] por lo menos a mi en lo particular [...] me tiro un poco para atrás [...] porque tengo un sueldo [...] me pagan el título intermedio [...] y bueno [...] ahora como te decia [...] el emprendimiento personal que tambien me tiro para atrás [...] porque también el tiempo que me queda a la tarde le dedico a eso [...] y bueno.

1 - Uno quiere tener vida, y quiere tener [...] tal cual [...] eso que vos decías de las condiciones personales [...] pasa [...] vos hablas del trabajo [...] y quizá hay casos donde no se les paga el título intermedio entonces si bien para mi fue un título que me habilitó otras cosas [...] no me habilito el ganar de más [...] Pero muchas veces por ver ese adicional en el sueldo que lograste por el título intermedio permite este abandone al título de grado. [...] Es un tiempo de sentarse, un tiempo de investigación [...] como decía E6 [...] que hizo un proyecto de inversión y creo que fue el único acá [...] pero bueno hasta el 2022 se recibieron 27 graduados [...] Y considero que deben haber un monton mas que estan en la misma situación y no están en este grupo focal y deben estar en la misma situación [...] o quizá hasta abandonaron [...]

1 - Bueno [...] (E8) [...] vos también graduado ¿qué condiciones crees que

obstaculizan [...] o que te obstaculizaron durante todos esos años después de que rendiste?

E8: [...] Un poco lo mismo que todos [...] si bien no tengo hijos [...] pero si la vida que uno lleva [...] Después del trabajo las horas que quedan no son muchas [...] depende de las actividades pero fundamentalmente eso [...]

E8: Y [...] bueno [...] justamente si [...] por ahí el incentivo para el que lo necesita ejercer la profesión [...] o por ahí [...] si ya tenes un trabajo el tiempo que te saca [...] quizá tampoco es recibirse por salir a ejercer [...]

1 - Sisis, tal cual [...] Bueno, el resto (E3) [...]

E3: Mira [...] ¿Qué es lo que me obstaculizo un poco? [...] yo creo que lo que más me obstaculizo es el hecho [...] de que [...] de no estar obligado con los tiempos [...] si algo me ha puesto una meta [...] Por lo menos la primer carrera la lleve a los chifles [...] y dentro de todo la universidad tiene un plan [...] que debería haber terminado hace mucho [...] pero [...]

1 - Lo hiciste en la misma universidad [...] en la UNRN [...] la primer carrera?

E3: No No [...] no teníamos tesis ahí [...] Porque sino capaz todavía estaría dando vuelta (risas) [...] No No [...] pero te digo [...] el hecho de los plazos [...] al tener que haber plazos para todo porque sino uno lo deja para último momento y si no tiene la obligación es como que lo va demorando [...] los profesores se relajan, uno se relaja [...] y tal vez que siente que cuando dio Auditoría se merece un buen descanso y ni siquiera termino todavía [...]

E3: Yo [...] si hubiera un seguimiento más fino [...] perfecto [...] una cosa que esta por ahí un poco descolgada y que quiero incorporar del puntito que pasó [...] algo que favorece [...] es que se flexibilizo mucho con una Resolución que sacaron [...] que no necesariamente tenga que ser un proyecto de investigación sino también un trabajo acerca de algo [...]

1- En realidad ya estaba hace mucho. [...] Existen tres tipos de trabajos finales de carrera, el trabajo de producción, el trabajo profesional y el de investigación [...] En su mayoría [...] creo que el 80% de los graduados [...] graduados hasta el 2022 [...] fueron tesinas de investigación [...] si [...] fueron muy pocos los que se animaron a un proyecto de inversión [...] si fueron 4 fueron un montón.

E3: [...] Si [...] pero de cierta forma creo que también [...] sin darle mucha vuelta al asunto eso también ayuda bastante [...]

E3: Pero en síntesis los chicos dijeron todo [...] lo único que quería aportar era esto [...] el tema de ausencia de plazos hace que todo se extienda [...]

1 - ¡Gracias!

E3: [...] Creo que fue muy ilustrativo todo [...] y me alegro que estemos todos en la misma condición cuando mayormente [...] por ahí [...] hay algunas cosas que me las entero acá [...] Yo no sabía que había vencimiento de dos años desde que uno presenta el proyecto [...]

1 - Claro [...] tiene un vencimiento de 24 meses con una prórroga de 6.

E1: Eso tampoco lo sabía yo [...]¿pero a partir de cuando?

1 - A partir de que vos presentaste el proyecto de tesina [...] el plan [...] tenes 24 meses para poder dar la tesina [...] Si esos 24 meses pasaron tenes 6 meses que podes pedir prórroga [...] igualmente no quiere decir que si vos tenes un plan aprobado mañana no lo va poder dar porque hayan pasado 3 años.

1 - [...] Lo puede dar igual es como que la prórroga se puede seguir pidiendo [...] no quieren seguir siendo tan exigentes justamente porque desde la institución también ven que quizá este tipo de plazos [...] o hay algo en el medio [...] que está obstaculizando que haya graduados [...] Pero bueno es real que también lo obstaculiza esto de dejarlo ahí en el tiempo [...]

E3: Gracias.

1 - No, gracias [...] (E9), vos? [...] ¿Qué condiciones crees que obstaculizan?

E9: Yo creo que opino muy parecido a lo que dijo E3 recién [...] uno por ahí cuando está cursando va tratando de ir rindiendo todos los finales [...] ahí [...] a medida que los puede rendir [...] En el peor de los casos trata de hacerlo antes que pase los 2 años y medio [...] creo que era [...] del tiempo que se te vence la cursada [...] Por ahí una fecha que te pongan límite [...] quiera o no [...] vos ya sabes que esta fecha en tu cabeza [...] y vos decis “che no puedo alejar mas de esto” [...] y muchas veces pasa [...] por lo menos me ha pasado a mi estudiando que no me ponía a estudiar para un final o para un parcial dos meses antes. [...] Arrancas cuando ya sabes que tenes presión [...] y creo que puede pasar que a muchos les funcione así la cabeza. [...] Porque es una cuestión que ahí [...] no se [...] otros capaz no [...] pero capaz que puede ser en común [...] que de hecho [...] tener eso ahí pendiente [...] hace que vos digas “che no se, no me puedo pasar de esta fecha” [...] y haga que active [...] y sin querer te pones.

1 - Sisi, obvio. Bueno bien [...] Vos (E7) quieres aportar algo?

E7: Eh [...] nono [...] lo que escuche recién [...] coincido mas que nada con la formación [...] A mi el taller me ayudó bastante [...] pero claro [...] lo haces una vez que terminas de cursar todas las materias.[...] En mi caso [...] también estaba con el plan anterior [...] fue como que dije lo hago [...] pero después de terminar todo [...] y es como arrancar de cero [...] No te dan una instancia previa a armar lo que es el proyecto [...] esto [...]

E7: Y bueno [...] con el tema del vínculo que hablaban con los profesores [...] creo que es fundamental [...] con el directo.

1 - Esto que te corrija seguido, etc. [...]

E7: Exactamente [...] tener una comunicación fluida [...] es fundamental. [...]

Más allá que no tengas tiempo y todo [...] que la otra persona esté pendiente también te incentiva a vos [...] a decir bueno [...] igual aunque sea un poco voy a hacer para poder terminarlo [...] Pero si vos del otro lado no tenes una persona que tambien tenga la intención de que vos termines [...] A mi me paso eso con mi tutora [...] es como que si pasan dos o tres semanas que yo no le escribo nada ya me está escribiendo [...] a ver [...] qué pasó [...] qué me falta [...] en qué me trabe [...] si necesito su ayuda [...]

E7: Nos hemos juntado varias veces [...] por mas que no haya hecho devoluciones yo [...] con el proyecto [...] Ella se ofrece a juntarnos a ver en las cosas en la cual estoy trabada [...] Pero en mi caso es falta de tiempo [...]

1 - Que es una condición personal[...]

E7: Si [...]

1 - Bueno chicos [...] gracias, gracias! Porque de verdad fue mi último trabajo de campo [...] y necesitaba la palabra de los estudiantes [...] Si bien la investigación puede ver muchos antecedentes y hacer la entrevista a directores de las carreras desde el momento que inicio [...] me sirve escuchar en primera persona lo mismo que quizá me paso a mi [...] Y quizá sabemos de investigación o no. [...] O nos parece bárbaro investigar porque mañana hacemos un posgrado y ya sabemos como hacer una investigación [...] o nos parece que es un obstáculo [...] Y necesitaba tener sus respuestas [...] Gracias [...] y gracias por su tiempo que me super ayudaron y estuvimos una hora y media. [...]

1 - Muchas Gracias a Todos!!

Entrevistados: (se saludan) [...] De nada! [...] ¡Exitos para todos! [...]