



## **IV Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial**

**UNRN SEDE ATLÁNTICA**

**1 a 3 de noviembre de 2023**

**DISPOSICIÓN ATL N° 947/2023- Res. CPE N° 6984/23.**

**MESA:**

Experiencias y territorios de infancia: políticas públicas culturales

**TÍTULO:** “La convivencia en el jardín”.

**AUTORAS:**

Lugones, María Abigail; UNNE, Facultad de Humanidades; [alugones91@gmail.com](mailto:alugones91@gmail.com)

Cordova, Ornella Ahimara; UNNE, Facultad de Humanidades; [cordovaorne2@gmail.com](mailto:cordovaorne2@gmail.com)

Galarza, Araceli A.; UNNE, Facultad de Humanidades; [romeroanto672@gmail.com](mailto:romeroanto672@gmail.com)

Sotelo, Sofia Ailen; UNNE, Facultad de Humanidades; [sofiasotelo014@gmail.com](mailto:sofiasotelo014@gmail.com)

Martínez, Mirian A.; UNNE, Facultad de Humanidades; [martinezmirian046@gmail.com](mailto:martinezmirian046@gmail.com)

Aquino, Damaris N.; UNNE, Facultad de Humanidades; [aquinodamaris014@gmail.com](mailto:aquinodamaris014@gmail.com).

**PALABRAS CLAVE:** Infancia, educación, compañía.

## **Resumen:**

Presentamos este contenido desde la carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, en relación con la cátedra Taller de Integración, Investigación y Práctica I. A partir de este primer año cursando la misma se puede poner en evidencia cómo influye la relación educador-educando en este proceso de aprendizaje en la **INFANCIA** de lxs alumnxs. En el mes de octubre del presente año (2° salida a las instituciones) al realizar las observaciones participantes en las Instituciones de Educación Inicial, notamos el avance que los infantes lograron en comparación con del mes de mayo (1° salida a las instituciones). En estos primeros acercamientos y mediante estas experiencias logramos entender que, la **EDUCACIÓN** es necesaria para vivir en sociedad como lo manifiesta Silvina Gvirtz (2007), pero también nos llevó a repensar en las necesidades que presentan los educandos en el proceso de su aprendizaje. Entendemos que la convivencia es vivir en **COMPañÍA** de otro u otros y coexistir en armonía con ellos, por esto entre alumnos, docentes y padres se la trabaja desde sala maternal a infantes, ya que ninguna infancia es la misma (considerando ámbito social, económico, etc.), por eso la importancia de acompañar en cada una de ellas con los métodos necesarios. En los cuadernos de campo de las observaciones realizadas notamos momentos donde la docente lograba poner el foco en las necesidades de cada alumnx como lo es el caso de la adaptación de los infantes en las salas de 2, 3, 4 y 5 años (salas observadas), desde aprender a compartir los juguetes a reconocer a sus compañerxs, el ambiente y cada rutina compartida junto a sus pares. Los infantes son capaces de lograr todo lo que se propongan, pero necesitan de la permanente estimulación de padres, docentes y entorno en general para entender el compartir con otros como elemento fundamental de la socialización de lxs niñxs. Presenciamos como ellxs fueron adaptándose y mejorando la convivencia en la sala. También nos encontramos con menos dificultades de parte de los infantes, donde en un principio sí lo había cuando los menores no lograban permanecer en la sala sin la presencia de los padres o integrarse al grupo. En este entorno educativo lxs niñxs fueron estableciendo ciertos vínculos, se puede evidenciar cómo a través del juego los infantes implementan el compañerismo con sus pares de una forma afectiva y emocional, al mismo tiempo que aprenden con ese otro como menciona la siguiente autora: “...*el juego no es sólo una posibilidad de autoexpresión para los niños, sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones...*” (Garaigordobil; 2008:43).

## “LA CONVIVENCIA EN EL JARDIN”

Nuestro grupo de estudio para realizar las observaciones participantes y así también el trabajo que hoy queremos presentarles está integrado por ingresantes y re cursantes, nuestras edades son de 18 a 23 años. Digamos que todas tenemos en común el objetivo de superarnos como jóvenes que quieren o necesitan seguir perfeccionando su educación, pero ¿Qué es la educación? gracias a la asignatura Teoría de la Educación, conocimos autores que ampliaron el conocimiento de tal tema, en este caso elegimos la definición de la autora Silvina Gvirtz “*La educación es un fenómeno necesario e inherente a toda sociedad humana para la supervivencia de todo orden social*” (Cap. 1 2008). Si bien tenemos educación de parte de nuestros primeros lazos como es el caso de la familia, amistades y pasamos por diferentes establecimientos educativos que reforzaron nuestra propia educación, tal vez no entendimos la importancia que tiene para poder aprender a vivir en sociedad. La educación es lo que sostiene la convivencia de todos/as como sujetos sociales, y la docencia es parte de construir personas capaces de que esto pueda ser posible. Recordamos el proceso que hicimos previo a la primera salida a los jardines en la asignatura Taller Integración Investigación y Practica, donde realizábamos distintos registros de observación que ponían a prueba el conocimiento que teníamos como observantes, en las que los sentidos también estaban a disposición. Los sentidos entre otros son instrumentos fundamentales para realizar correctamente una investigación, aporte de las autoras (Yuni y Urbano; 2006) trabajadas también en dicha asignatura. Esto sirvió para entender como debíamos proceder ya que adquirimos herramientas para tener en cuenta de ahora en adelante, como futuras profesionales y docentes. En el proceso de la preparación previa, nos encontramos con muchos sentimientos encontrados, sentimientos que en el transcurso se transformarían o nos impulsarían a entender mejor el lugar en el que estábamos por “*elección propia*”, y esa era la diferencia con los demás niveles de educación. Hasta este punto tal vez solo entendíamos a la educación como una obligación o como parte fundamental para incorporarnos en el campo laboral. Para dar continuidad a nuestra entrada hacia los jardines, luego de haber visto nuestro proceso de ingreso. Queremos compartirles un poco de lo que fue nuestra experiencia en los establecimientos de educación inicial en el mes de mayo. La experiencia supone un acontecimiento, algo nuevo que se nos presenta a nuestra vida cotidiana, es aquello que NOS pasa, no es una experiencia que simplemente se da, sino que es algo que NOS está pasando y lo estamos viviendo (Larrosa; Skiliar 2016). Fue de esa manera que nos sentimos los primeros días de observaciones, primer y segundo día para ser exactos, ya si bien dos

compañeras ya habían asistido a este jardín para hacer su observación, sabemos que *“La experiencia nunca será la misma”*, aunque una persona repita reiteradas veces la misma acción, nunca se llevaba la misma sensación. Fue así, ya que, anteriormente pasaron por este jardín, pero la experiencia fue totalmente nueva. Esto también relacionamos con nuestra propia infancia en el momento que pasamos por el jardín por primera vez, porque no es lo mismo verlo como un niño al verlo como un adulto en camino a lograr formarse como futuro docente. Queremos contarles un poco de lo que sucedía adentro de la sala con la convivencia, el respeto y el compañerismo que fuimos observando. El primer día de observación lxs niñxs simplemente nos miraban y saludaban por respeto, aun no tenían confianza y tampoco queríamos forzarla, fuimos espectadoras registrando cada suceso que iba aconteciendo en cada sala (Salas observadas de 2, 3, 4 y 5 años). Al pasar los días fuimos captando más el comportamiento de lxs niñxs, en especial el compañerismo. En las salas de 4 y 5 años, nos encontramos con dos casos diferentes de niños diagnosticado con TEA (Trastorno del Espectro Autista), observándolos desde afuera parecería que sería más tardía la adaptación de estos dos niños en la sala, pero con ayuda de la docente y sus compañeros/as, lograban sentirse más participe del lugar. Si bien había días en que una pedagoga venía a las clases para poder tratarlos, sus compañeritos/as ni la seño los dejaron de lado para seguir con alguna actividad, el compañerismo se fue reforzando más y más al pasar de los días. En la asignatura Psicología del Niño logramos conocer la Teoría Psicogenética de Jean Piaget (Pág. 11 a 17; 1991), este autor ayudo a entender la importancia de cada etapa por la que pasa un infante y como el conocimiento se da por medio de la asimilación, acomodación y adaptación de cada sujeto. En el momento de formarnos como docentes, nosotras debemos conocer el desarrollo del niño, y como los procesos de intervención educativa hace que el niño pase de estados de menor conocimiento a estados de conocimiento más avanzado. Finalizando las observaciones de mayo y retomando las mismas a principio de octubre pudimos nutrir la teoría llevando a la práctica porque *“las teorías nos ayudan a que los docentes puedan transformarse en profesionales para que podamos tomar decisiones autónomas y reflexivas, pero la práctica es necesaria porque es una aplicación de la teoría el profesional aprende constantemente de la práctica y se construye a partir de las mismas”* (Dra. Liliana Sanjurjo) a fines de mayo en la sala de 3 una niña decía que *“el metegol era solo para niños”* pero como futuras docentes, y con aportes de ESI de la asignatura Educación para la Salud deberíamos enseñar a lxs niñxs que los juguetes no tiene un tipo de género, así ellxs pueden jugar libremente y convivir también desde la libertad de decisiones. Logramos observar que en la sala de 4 ocurría que la docente no les hacía lavar las manos antes de su desayuno,

por lo cual se fue trabajando para lograr un progreso en la sala. En estos primeros encuentros con lxs niñxs nos llenó de muchas emociones, porque apreciamos el esfuerzo, las ganas y el amor de cada docente al poner en practica todas y cada una de las teorías que hicieron parte de su formación “...*la educación es un acto de amor*” (Paulo Freire; 2003). Al comienzo de octubre pudimos observar a los infantes más adaptados con más seguridad, en confianza con las docentes y libres en su entorno educativo. En la educación no hay manual de instrucción, pero si podemos construir nuestro propio manual (García Molina; 2009). Ya que cada una consiste en el poder realizar el trabajo con otros, en este caso con las familias. También poder implementar la convivencia, la comunicación, el compromiso y responsabilidad para entregar a lxs niñxs la sala e institución que merecen. Observar a las docentes renovar sus propuestas habla de cómo su practica la llevan a renovarse día a día, necesitamos tanto de una como de la otra porque ambas crean o forman quien y que queremos ser. Si bien plantearnos diferentes teorías amplían el saber donde ubicarnos como educadores o futuros educadores, lleva también el peso de crear una teoría critica para luego lograr transformar eso que no queremos repetir, todos alguna vez pasamos por experiencias buenas y malas en el ámbito educativo, pero todo esto también es parte de quienes somos. Todo es teoría y práctica. En la sala de 2 años, en las observaciones del mes de mayo, no hubo buenos tratos correspondientes hacia los niños. Principalmente sobre la falta de higiene, en este caso no realizaban correctamente el lavado de manos y raras veces se encontraba limpia la sala, por otro lado, la seño tampoco dejaba a lxs niñxs ser libres y satisfacer su propia curiosidad en la sala. Al volver a la misma sala en el mes de octubre la sala ya no estaba en el mismo estado que la vez pasada, pero ahora se encontraba en perfectas condiciones, y estaba muy diferente porque lxs niñxs jugaban entre ellos, se divertían haciendo lo que más les gustaba y además en la sala se encontraba una nueva maestra, que, con tanta bondad, trataba mejor a los niños. Esta vez antes de desayunar, almorzar o comer otra clase de alimentos la seño les ponía alcohol en las manos a los niños, y la mesa estaba bien higienizada, como debería haber estado desde un principio. Se pudo observar también que desde la organización de la investigación hay un organizador de actividades en la sala maternal. La situación educativa del cambio de pañales e higiene, como la alimentación, juegos o algunas otras actividades, el niño también debe aprender cosas por sí solo para poder adquirir más curiosidad sobre los objetos que lo rodean. Según el autor Pérez Lindo, él habla sobre los cuatro pilares de la educación que el niño debe incorporar. Estos son: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir juntos y aprender a conocer. Ahora vamos a utilizar a la autora Alicia Fernández para hacer un análisis, a grandes rasgos. En un

capítulo de su obra, ella habla sobre los conocimientos generados en convivencia con otros. Para realizar su análisis, Alicia utiliza cuatro elementos que considera fundamentales, que son el organismo, el cuerpo, la inteligencia y el deseo. Estos son componentes claves para que se den los aprendizajes, además debe existir una relación enseñante-aprendiente y un vínculo establecido entre ellos o, dicho de otra manera, una relación dialéctica entre estos sujetos. Para entender mejor esto último, a continuación, vamos a hacer uso de la siguiente cita *“El aprender transcurre en el seno de un vínculo humano cuya matriz se conforma en los primeros vínculos madre-padre-hijo-hermano, pues la prematura humana impone a otro semejante adulto para que el niño, aprendiendo y creciendo, pueda vivir”* (Fernández, 2000, pág. 54). Es por esto que la autora menciona que los maestros de alguna forma tienen que tomar, no necesariamente el rol de padres, sino más bien como un mediador entre ellos, pero a lo que también se refiere es que deben actuar atentos, pacientes, con delicadeza y sobre todo con cariño hacia los niños para que se generen los aprendizajes requeridos. En las observaciones realizadas en octubre, con una duración de cinco días, logramos dar cuenta de un gran cambio que se dio en las salas, viéndolo desde el ámbito pedagógico. En una de las salas de 5 años, una maestra utilizaba un enfoque problematizador, de modo que trataba de despertar la curiosidad y ganas de aprender de los niños a través de preguntas, pistas y adivinanzas, y constantemente se preocupaba de que ellos la entendieran. Esta nueva forma de enseñar captó la atención de la compañera que realizó esta observación ya que el trato de la anterior sesión con los niños era distinto. La anterior docente no ponía muchos límites y tampoco les daba tanta atención, en ocasiones, ya que generalmente se encontraba moviéndose por la sala, ordenando los objetos de su armario o seleccionando los elementos que utilizaría próximamente para trabajar con los niños, en vez de prepararlos de forma previa a la actividad. A través de estas dos instancias de observación participantes logramos entender la convivencia de los infantes en el jardín, la importancia que tiene para que los niños puedan tener un proceso de aprendizaje y para que en un futuro sean sujetos sociales, y eso se da a través del contacto entre individuos, entendiendo así que el compartir hace a la convivencia. Si bien no nacemos con esto ya incluido, más bien se trabaja y aprende en conjunto como lo hacen los infantes en los jardines, pero así también con su familia y entorno. Poder estar en compañía de otros/as, es aceptar que todos/as tenemos diferencias y no solo se trabaja con niños, sino también en la adultez, y si tratamos este tema desde jardín de infantes teniendo en cuenta las herramientas necesarias, los/as niños/as en su crecimiento obtendrán las facultades necesarias para saber y entender que la sociedad la construimos en unión y fraternidad. Los niños deberían ser el motivo para saber entender al otro, porque de

alguna u otra forma en el mundo todos somos niños tratando de entender las dificultades que la vida nos depara.

**Bibliografía:**

PIAGET Jean (1991) Seis estudios de la Psicología

SKLIAR; LARROSA-Experiencia y alteridad en la educación.

GVIRTZ, S; otros. (2007) La Educación ayer, hoy y mañana.

GARAIGORDOBIL, M. (2008): Importancia del juego infantil en el desarrollo humano.

Educación para la Salud-Higiene y Seguridad

PÉREZ LINDO, A. (2005) filosofía y teoría de la educación, Eudeba.Bs. As

SANJURJO, L-El desafío de formar reflexivamente a los profesionales

FERNÁNDEZ, Alicia (2000) "La inteligencia atrapada" Ed. Nueva Visión

GARCÍA MOLINA (2009) Subjetividades posmodernas / educaciones modernas.

Educación para la Salud-ESI

FREIRE, Paulo (2003) El grito manso, ed.-Buenos Aires.