



## IV Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial

### UNRN SEDE ATLÁNTICA

1 a 3 de noviembre de 2023

DISPOSICIÓN ATL N° 947/2023- Res. CPE N° 6984/23.

#### **MESA:**

Micropolíticas para la promoción de poéticas de las infancias en espacios más allá de lo escolar

**TÍTULO:** “La Asociación de Maestras Jardineras: Historias de mujeres, vivencias plurales y redes de resistencia que forjaron un tejido colectivo para promover la educación de la primera infancia en Bariloche”

#### **AUTORAS:**

Rivarola Daniela; IFDC Bariloche, Bariloche, Río Negro; [dprivarola@gmail.com](mailto:dprivarola@gmail.com)

Bianchi Lucía; IFDC Bariloche, Bariloche, Río Negro.

Evans Ivana; IFDC Bariloche, Bariloche, Río Negro.

Foray Paula; IFDC Bariloche, Bariloche, Río Negro.

Yañez Karina; IFDC Bariloche, Bariloche, Río Negro.

**PALABRAS CLAVE:** Prácticas de cuidado y educación- primera infancia- micropolítica- género

## Resumen

En este trabajo se indaga y reflexiona sobre la constitución y funcionamiento de una red de mujeres que, hacia la mitad de la década de los años 70, dieron inicio a la organización denominada Asociación de Maestras Jardineras en la ciudad de San Carlos de Bariloche. El impulso, los deseos y las necesidades de la comunidad alimentaron la urgencia de construir lazos para compartir la proyección en la conformación de espacios de cuidado y educación de niñas y niños de temprana edad en la localidad, frente a la poca e incipiente presencia estatal respecto a esa problemática. Las mujeres que conformaron esta asociación estaban motivadas por fortalecer la formación pedagógica y didáctica específica referida a la educación de la primera infancia.

La Asociación de Maestras Jardineras se transforma, en este contexto, en un espacio que comienza a interpelar, a partir de una trama intersubjetiva entre mujeres, las escasas experiencias existentes en relación con la educación de la primera infancia y a soñar, imaginar y gestar otras. Estas instancias de encuentros no sólo pretendían jerarquizar y difundir el nivel (Evans, 2020), sino que se conformaron como espacios de socialización, de debate pedagógicos, políticos y culturales como una forma de visibilizar y dar lugar a niñas y niños como sujetos políticos en nuestra localidad.

En ese tejido organizacional nos interesa detenernos y pensar los sentidos, sentires y vivencias que se fueron hilvanando desde la perspectiva teórica de la micropolítica, que explica las estrategias, acciones y recursos que despliegan los grupos organizativos para promover sus intereses y objetivos (Bernal Agudo, 2004). Así como también, apelamos a las epistemologías que promueven las teorías feministas del sur o ecofeminismo donde se valora y rescata el potencial aporte que realizan las mujeres en los procesos de cuidado, crianza entendidas las mismas como estrategias de reproducción social históricamente distribuidas en forma desigual.

Estos enfoques nos ayudan a pensar desde catalejos más actuales las acciones, emprendimientos y sentires de este grupo de mujeres que agenciaron en aquellos años convulsionados de los setenta y ochenta a nivel nacional que hacía eco en las localidades del interior como la ciudad de San Carlos de Bariloche.

Nos interesa indagar sobre la historia de estas mujeres, sus concepciones de infancia, sus representaciones respecto a los debates pedagógicos del contexto, sobre sus reflexiones en relación con las experiencias de cuidado y educación existentes en la ciudad, sus vínculos con las esferas estatales y sobre las expectativas en un contexto que implicó formas de resistencia y gestación de experiencias futuras para el territorio.

Quienes escribimos esta propuesta somos docentes del Instituto de Formación Docente de la ciudad de San Carlos de Bariloche, provincia de Río Negro. En él (IFDC Bariloche) se dicta desde el año 1989 el Profesorado de Educación Inicial. Como profesoras de dicha institución, nos interesa ahondar en el estudio de la historia del nivel inicial del sistema educativo en el ámbito local y regional como un aporte muy valioso, no solamente para la formación docente, sino también para contribuir localmente en la búsqueda de la identidad de este nivel educativo.

En esa línea, comenzamos a dar los primeros pasos en la investigación - en abril de este año 2023 – tomando en cuenta el área de vacancia que representa el estudio histórico de la educación local y regional en relación con el nivel inicial. Nos interesa el entrecruzamiento entre educación y cuidado de las infancias en el marco de la historia local del nivel. En ese sentido, nuestra apuesta en esta investigación consiste en reconstruir aquellos procesos históricos que dieron origen a prácticas de cuidado y educación de la primera infancia en la ciudad de Bariloche durante el período comprendido entre 1970 y 1983 del siglo XX.

A partir de la construcción de los marcos teórico-metodológicos, se recuperaron algunas entrevistas que se habían realizado hace unos años para otra indagación y se realizaron otras en 2023. donde capitalizamos la iniciativa de una organización de docentes de educación inicial que contaban con el deseo y la tenacidad de constituir por un lado, un espacio para su propia formación profesional específica y por otro, espacios de calidad para el cuidado y educación de niñas/os de temprana edad. Además, muchas de ellas provenían de otros lugares de la Argentina y, la necesidad de buscar y entablar nuevos lazos sociales de apoyo y acompañamiento hizo que la asociación cobrará otros sentidos que superaban la sola idea de la gestión. En muchas ocasiones implicaba compartir su vida como mujeres, la crianza, y el sueño de ir proyectándose como mujeres trabajadoras en un contexto de creciente incorporación de mujeres al mercado laboral a nivel nacional (Wainerman Catalina, 2005)

Nos interesa indagar sobre la historia de estas mujeres, sus concepciones de infancia, sus representaciones respecto a los debates pedagógicos del contexto, sobre sus reflexiones en relación con las experiencias de cuidado y educación existentes en la ciudad, sus vínculos con las esferas estatales y sobre las expectativas en un contexto como formas de resistencia y gestación de experiencias futuras para el territorio.

Dicha organización se fundó en 1977, en principio por ocho mujeres en un territorio signado por la escasa institucionalización estatal del Nivel Inicial en la provincia de Río Negro,

varias y fragmentadas experiencias del sector privado y la creación del Jardín Iglesias desde la esfera Municipal. Esta iniciativa entre mujeres significó un espacio de encuentro, contención para compartir la propia crianza, el cuidado y la proyección de espacios de cuidado y educación para la primera infancia en la localidad.

Los sentimientos constituyen un campo de análisis en la narrativa de los estudios feministas occidentales, como la esperanza, la desilusión, la pérdida, el progreso, entre otros. En ese sentido, la atención a los registros afectivos en la narración de experiencias colectivas, en este caso de ocho mujeres de la asociación, sitúa al sujeto narrador como alguien esperanzado o marginado en la historia. Del mismo modo, el uso de apelaciones emocionales refuerza ese costado afectivo de las narrativas y permite advertir los procesos de identificación con ese pasado, con esa historia (Hemmins, C. 2018).

En tal sentido, las palabras de las entrevistadas nos llevan por pasillos donde se cuelan las vivencias y las emociones *“Era una manera de contenerse con los hijos y con la docencia, (...) era una manera de aprender juntas.”* (Entrevista, 18 de agosto, 2023, San Carlos de Bariloche)

Pero también sus relatos nos hablan de un interés por jerarquizar su formación y hacer crecer la educación inicial en este territorio, una mirada comprometida con su tiempo y esperanzada activamente en su transformación:

Leíamos mucho, compartíamos, había mucha pedagogía de primaria, y adaptábamos Yo tenía que presentar la carpeta en la dirección aunque no entendían mucho las directoras. Planificábamos los rincones, cuando me preguntaban por qué hacía lo que hacía podía responder, y los resultados estaban a la vista. **El juego siempre como medio de aprendizaje, fundamentalmente, la expresión artística. Los espacios y materiales los conseguíamos, íbamos a las carpinterías, pedíamos recortes de maderas, intercambiábamos entre colegas, pedíamos a las familias que nos ayuden.** Además todos los años había congresos y siempre alguien iba y luego venía a compartir. (Entrevista a AN- 2019)

La realidad del territorio rionegrino con relación a las pujas con el gobierno nacional sobre la provincialización demarca ciertas características en relación con la conformación y sostenimiento del sistema educativo en su conjunto. Después de la provincialización, con la Ley 14.408 de 1955 y la asunción del primer gobierno provincial (1958), se da una etapa comprendida aproximadamente hasta la década de los 70 caracterizada por un proceso incipiente de organización institucional, de carácter frágil e interrumpido por golpes militares y la limitación de participación democrática de amplios sectores poblacionales fuertemente vinculados a la proscripción del peronismo a nivel nacional.

La educación destinada a los primeros años estaba desarticulada a nivel nacional, mientras que en algunas provincias se contemplaba la educación sólo de niños/as de 5 años, en otras abarcaban los 4 y 5 años, y sólo en algunas provincias como Buenos Aires, Córdoba y La Rioja se contemplaba la educación para niños/as de 3, 4 y 5 años. (Tedesco, Braslavsky, Carciofi, 1985)

La incorporación de la Educación Inicial en el sistema educativo formal y específicamente la creación de salas estaría vinculado con el proceso de provincialización, y el crecimiento poblacional que conlleva el mismo (Lusetti, L. apartado del DC para la Educación Inicial de la Provincia de Río Negro, pp. 23, 2019). En las provincias, incluyendo Río Negro, coexistían establecimientos educativos estatales nacionales con otros provinciales o municipales. Las salas anexas del nivel inicial a estos establecimientos, primarios o de enseñanza media, que dependían del Consejo Nacional de Educación, fueron también transferidas a los gobiernos provinciales.

Recién a mitad de la década de los 60, específicamente en 1966, se inauguran las primeras salas de preescolar en el ámbito de la educación pública de la ciudad de San Carlos de Bariloche (Evans, 2020). En esta primera etapa se gestaron algunas leyes y normativas fundantes que, puede decirse, que establecieron los cimientos en la órbita Estatal de la educación Inicial en nuestra provincia: como la Ley de Educación Provincial (N°227, 1961), la cual contemplaba por primera vez salas de Jardines, en su art. 15 y el Estatuto Docente (Ley Nro. 391, 1964) que aún no consideraba la formación específica para el nivel inicial (Roncallo citado por Evans, 2020).

En este contexto, de incipiente institucionalización estatal del Nivel en la provincia, surge en nuestra ciudad la Asociación de Maestras Jardineras, un espacio que comienza a interpelar, a partir de una trama intersubjetiva entre mujeres, las escasas experiencias existentes, a soñar, imaginar y gestar otras. Estos espacios no sólo pretendían jerarquizar y difundir el nivel (Evans, 2020), sino que se conformaría en Bariloche, como espacios de socialización, políticos pedagógicos propios de mujeres que buscaban ampliar, sostener, conocer y formarse en el ámbito social.

### **Bibliografía:**

Bernal Agudo, J. (2004). La micropolítica, un sentimiento. Revista *Organización y gestión educativa*. Fórum Europeo de Administradores de la Educación. Vol. 12, N° 4. Pág. 6 a 11.

- Evans, Ivana. (2020). Tramas históricas de los procesos de consolidación de la educación inicial y de la formación docente específica en Bariloche, Rio Negro (1966-1989). Vol. 21, N° 1. Pág. 146 a 164.
- Hemmings, C. (2018). *La gramática política de la teoría feminista. ¿Por qué las historias importan?* Editorial Prometeo. Buenos Aires.
- Tedesco, J.C, Braslavsky, C., & R. Carciofi (1985) *El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976/1982*. FLACSO. 2° Edición. Buenos Aires.
- Wainerman, C (2005), Las familias de hoy en perspectiva. Reproducción o cambio de las prácticas. En *La vida cotidiana en las nuevas familias. ¿Una revolución estancada?* Ed.Lumiere. Buenos Aires.