



IV Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial

UNRN SEDE ATLÁNTICA

1 a 3 de noviembre de 2023

DISPOSICIÓN ATL N° 947/2023- Res. CPE N° 6984/23.

MESA:

Experiencias de la formación y de la práctica docente para la educación política y poética de las infancias

TÍTULO: “El juego de reglas”

AUTORAS:

Quiroz Brenda Daniela; UNNE, Facultad de Humanidades; danielaquiroz340@gmail.com
Escobar Laila Guadalupe; UNNE, Facultad de Humanidades
Gomez Celsa Noelia; UNNE, Facultad de Humanidades
Gauna Caceres Camila; UNNE, Facultad de Humanidades

PALABRAS CLAVE: Nivel inicial-juego-enseñanza

Introducción:

En la cátedra de Taller de Integración, Investigación y Práctica I llevamos a cabo la segunda fase de observaciones participantes en instituciones de Nivel Inicial, en nuestro caso fueron hechas en salas de 3, 4 y 5 años en dos jardines distintos, uno de ellos es el Jardín de Infantes N° 49 “Federico Fröebel” y el otro es el Jardín Maternal y de Infantes “Nélida Sosio De Iturrioz de la UNNE, ambos de la ciudad de Resistencia, Chaco. En el cual queremos desarrollar nuestro eje temático en base a nuestras experiencias en las instituciones educativas, mencionando principalmente los derechos del niño y niña basándonos en la “Convención sobre los derechos del niño, niña y adolescente” (UNICEF) Art. 31 “Esparcimiento, juegos y actividades culturales” y como también el Art. 28 “Derecho a la educación”

Desarrollo:

En esas instituciones nuestro enfoque de indagación fue la enseñanza y sus juegos; para poder ver a través de las observaciones participantes que es lo que niños y niñas aprenden mediante esa acción que es jugar e identificar si hubo algún avance en el desarrollo cognitivo durante este segundo periodo de observaciones.

Los avances que pudimos identificar son que el aprendizaje tuvo mucho progreso durante estos meses que no estuvimos y tanto en el desarrollo físico y como social; como por ejemplo que aprendieron a compartir más, cooperar con las docentes, y socializar entre compañeros. Y otro avance que notamos fue la identificación y escritura de sus nombres, de los números, los días de la semana, en cómo está el clima y también el reconocimiento entre compañeros.

“El aprendizaje hace más bien referencia a aquellos cambios en el comportamiento de un individuo como resultado de la experiencia y de su contacto con el medio que ocasionan cambios relativamente duraderos. Está relacionado con el contexto y la experiencia. Constituye una adquisición no hereditaria, que está determinada por la maduración. Por lo tanto, no hay aprendizaje posible sin maduración” (Ana Faas, 2018 pág. 9)

Nos basamos en lo que se refiere el Art. 28 “Derecho a la Educación”, Todo niño tiene derecho a la educación y es obligación del Estado asegurar por lo menos la educación

primaria gratuita y obligatoria. La aplicación de la disciplina escolar deberá respetar la dignidad del niño en cuanto persona humana.

Focalizamos para esta ponencia nuestro análisis en el juego de roles. Al respecto retomamos aportes de J. Piaget, los beneficios del juego de reglas al desarrollo serian:

- Son elementos socializadores que enseñan a los niños y niñas a ganar y perder, a respetar turnos y normas y a considerar las opiniones o acciones de los compañeros de juego.
- son fundamentales también en el aprendizaje de distintos tipos de conocimientos y habilidades.
- favorecen el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión.

Como dijimos anteriormente el juego tiene un rol fundamental en el desarrollo infantil, dado que es esencial en la vida de los niños y las niñas. A través de éste explora el mundo y va comprendiendo, además de desarrollar sus intereses, el juego es una manera de indagar, conocer y descubrir su entorno.

Durante el periodo de observaciones, pudimos ser nosotras quienes propusimos juegos a los niños y niñas. En el marco de esta propuesta El juego que realizamos era el de la silla, pero en vez de usar las sillas como es común, usamos los aros; buscamos los aros y los acomodamos en círculos, luego llamamos a los niños y niñas para que se sentaran en un costado sobre la pared, entonces les hicimos la pregunta de ¿A quién le gustaría jugar? todos respondieron gritando - ¡YO!. Les explicamos unas simples reglas para que ellos pudieran comprender, como, por ejemplo: que no se tenían que empujar entre compañeros, que no se tienen que enojar y que no tenían que correr. Cuando ya estaban todos los niños y niñas listos y los aros acomodados en su lugar, pusimos la música y dimos el inicio al juego.

Podíamos notar la diversión y la emoción de los niños y niñas al jugar, todos ellos estaban contentos y comprendían bien el juego.

Consideramos que fue un buen momento para observar sus maneras y formas de interactuar entre sí y poder ver sus habilidades a la hora de comprender dicho juego.

La variación del juego está fuertemente condicionada por la pertenencia social, por la experiencia y condiciones de vida (a qué y cómo se juega). Si entendemos el juego como un producto de la cultura podemos afirmar que a jugar se aprende y

en este sentido se recupera el valor intrínseco que tiene para el desarrollo de las posibilidades representativas de la imaginación, de la comunicación y de la comprensión de la realidad. Desde la perspectiva de la enseñanza, es importante su presencia en las actividades del jardín a través de sus distintos formatos: juego simbólico o dramático, juegos tradicionales, juegos de construcción, juegos matemáticos y otros, que se desarrollan en el espacio de la sala y en espacios abiertos. (Sarlé, 2010 pág. 26)

Y en lo que se relaciona con el juego nos basamos en el Art. 31 “Esparcimiento, juegos y actividades culturales”, el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

Bibliografía

- Rodríguez Sáenz, I. 2010. El juego como contenido en Sarlé, P. (coordinadora) (2010) Lo importante es jugar. Cómo entra el juego en la escuela. Buenos Aires. Homo Sapiens.
- <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf> (J. Piaget pág. 36 y 37)
- Ana Faas, PSICOLOGIA DEL DESARROLLO de la NIÑEZ, 2018 Editorial Brujas 2ª Edición.
- <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf> (pág. 22 y 23)