

La investigación sobre la relación con el saber de los estudiantes ingresantes de ciencias aplicadas de la UNRN.

Soledad Vercellino- CIEDIS UNRN – CURZA UNComa.

Mesa en la cual se inscribe la ponencia: Investigación Educativa (B)

Palabras claves: relación con el saber- ingresantes- ciencias aplicadas.

En esta ponencia se presentará el marco general del PI 40-C-581, el que desde el año 2017 analiza la relación con el saber universitario de los alumnos que comienzan las carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), Argentina.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Se trata de un equipo interdisciplinario e interselección compuesto por investigadores, becarios doctorales y de grado y personal de apoyo: Soledad Vercellino (Director); Martín Goin (investigador Sede Andina); Tatiana Gibelli (investigadora); Ailiñ Gallo (becaria doctoral CONICET); Juan Manuel Chironi (personal de apoyo); Marina Hernández Enriquez (CEIE – Sede Alto Valle UNRN- Becaria BEITA); Ailen Morales (CEIE- Sede Alto Valle UNRN – Becaria BEITA); Bibiana Misichia (docente concurrente, Sede Andina, incorporación en trámite); Bernard Charlot (Paris VIII- Universidad Federal de Sergipe- Asesor) y Rosemarie Reis (Universidad Federal de Alagoas, colaboradora externa).

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS E HIPÓTESIS DE TRABAJO.

En Argentina, la matrícula de la educación superior se ha expandido a un ritmo elevado a lo largo de todo el siglo XX y comienzos del XXI, con una tasa de crecimiento promedio del 22% en la década 2004-2014¹. Esta tendencia implica el tránsito de una universidad de élites a un modelo de acceso de masas, tránsito que por otra parte tuvo impacto en materia de democratización, ya que facilitó la incorporación de sectores tradicionalmente excluidos (Chiroleu, 1998). Así, un porcentaje importante de los ingresantes a la universidad argentina provienen de hogares donde representan la primera generación familiar que lo hace. Pero al mismo tiempo, este crecimiento positivo del acceso a la educación superior no redundó necesariamente en inclusión, los indicadores de ingreso y egreso así lo demuestran. La cantidad de egresados es significativamente menor a la de quienes egresan².

Sectores académicos y organismos internacionales advierten que el acceso, por sí solo, no es suficiente, que “la educación superior debe tratar de alcanzar simultáneamente los objetivos de

¹ Ello ha redundado en una de las tasas brutas de escolarización superior más altas de Latinoamérica correspondiendo al 54,5% de los jóvenes entre 18 y 24 años en el año 2015, ascendiendo al 38% la tasa bruta universitaria. El sector estatal concentra el 78,6% de los estudiantes, guarismos que en la región patagónica ascienden al 97%.

² Por ejemplo, en 2014 hubo 445.358 nuevos inscriptos a la universidad y se recibieron 120.631 estudiantes, aun cuando el crecimiento de la tasa de egreso ha duplicado, en el decenio 2004-2014, al crecimiento de la tasa de ingreso (SPU, 2015).

equidad, pertinencia y calidad, La equidad no es únicamente una cuestión de acceso - el objetivo debe ser la participación y conclusión con éxito de los estudios, al tiempo que la garantía del bienestar del alumno” (UNESCO, 2009:03).

La Universidad Nacional de Río Negro no es ajena a dicha situación. En la Memoria 2015³, la institución reconoce como una de las “situaciones que fueron puntos de inflexión u obstáculos, según se mire, para la universidad [...]: el desempeño de los estudiantes en el primer año de estudio [que] continúa siendo deficitario. Más del 50% de los ingresantes abandonan tempranamente sus estudios” (UNRN, 2016:11).

En este complejo campo de problemas es factible delimitar un espectro relativamente amplio de objetos susceptibles de indagación. Esta investigación focaliza en los ingresantes a las carreras de ciencias aplicadas. Lo hace por la relevancia cuantitativa que dichas carreras tienen en el sistema universitario Argentino y en la UNRN⁴ y por su significatividad cualitativa: son carreras que transmiten saberes tecnológicos con las consiguientes particularidades epistemológicas y didácticas; integran en su mayoría las denominadas carreras prioritarias para la Nación y están fuertemente orientadas hacia las necesidades productivas y de desarrollo de la región.

La indagación también elige una particular forma de abordar el problema del ingreso a la universidad al optar por el análisis de las vicisitudes de los procesos de aprendizajes de los ingresantes profundizando el estudio de una noción que ha comenzado a expandirse en el campo de las ciencias humanas, y que resulta fértil a la comprensión de dicho fenómeno: la relación del alumno con el saber (Charlot, 2006, 2008, 2016; Beillerot, Blanchard Laville, 1998, Vercellino, 2014, Vercellino, et al, 2015).

Abundante literatura refiere al fracaso en los estudios universitarios en general (Carli, 2012; Chiroleu, 1998; Convert, 2005; Gluz, 2011; Gvirtz y Camou, 2009; Kisilevsky, 2005; Kisilevsky y Veleda, 2002; Ortega, 1996, 2011; Sigla, 1993) y en algunas carreras en ciencias aplicadas en particular (DiGiusti et al, 2003, Porcel et al, 2010; Formia et al, 2013; Baldino et al, 2016). Si bien las perspectivas de análisis son variadas y dan cuenta de la diversidad de factores (epocales, sociales, político-institucionales, didácticos y subjetivos) que confluyen en el éxito o fracaso en el ingreso a la universidad, se reitera un argumento que destaca en los déficits del alumno: falta de conocimientos previos, de cierto capital cultural necesario, de referencias familiares, en la apropiación de los códigos de la educación superior (lingüísticos, institucionales), de hábitos de estudio, etc. El análisis de la relación con el saber de los alumnos supone una lectura en “positivo” de este fenómeno, “busca comprender cómo se construye una situación de alumno que fracasa en un aprendizaje y no “lo que le falta” a esta situación para ser una situación de alumno que alcanza el éxito” (Charlot, 2006: 51). Supone, asimismo, un análisis crítico de las teorías sociológicas de la reproducción. Sin negar que la correlación entre «origen social» y «éxito académico» constituye

³ Desde su normalización la UNRN formula cada año un documento de evaluación del ejercicio institucional denominado Memoria.

⁴ El 21,9 % de los nuevos inscriptos al sistema universitario argentino optan por carreras de la rama Ciencias Aplicadas, siendo las más elegidas, luego de las Ciencias Sociales (SPU 2015). En el caso de la UNRN, las carreras de Ciencias Aplicadas son las más elegidas, representando en el ciclo académico 2015 el 32,84 % de los alumnos inscriptos (UNRN, 2016).

una de las adquisiciones más sólidas de la sociología de la educación, aspecto que será analizado en este trabajo, también interesa identificar las mediaciones entre esas variables, dar cuenta de cómo en cada singularidad se produce la reproducción⁵. Indagar la relación con el saber supone caracterizar la actividad intelectual implementada por el alumno ante los saberes que la universidad le propone aprehender (saberes disciplinares que se presentan como contenidos intelectuales objetivados pero también como modos de dominio de actividad y de forma de relacionarse con los otros), partiendo de la hipótesis de cierto desencuentro entre las actividades intelectuales privilegiadas por el ámbito académico y las movilizadas por los alumnos. Asimismo, implica analizar el conjunto de significaciones que en torno a esos saberes el alumno construye, sosteniendo la conjetura de que “un saber no tiene sentido y valor más que en referencia a las relaciones que supone y que produce con el mundo, consigo mismo, con los otros” (Charlot, 2008:105). Y que tal sentido deviene de la articulación que el sujeto genera entre esos saberes con los que ha aprendido a lo largo de su escolaridad previa y en la vida cotidiana, con las relaciones mantenidas con los otros en la situación de aprendizaje y con las formas en que se modifica la imagen de sí (dimensión identitaria), como aprendiente.

En ese marco la indagación se propone como Objetivo General contribuir al conocimiento sobre los ingresantes a carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) y su relación con el saber universitario. Son Objetivos Específicos: - Caracterizar en términos socioeducativos a los ingresantes de las carreras de ciencias aplicadas de la UNRN. - Identificar qué tipo de actividades intelectuales son demandadas a los ingresantes en las carreras de ciencias aplicadas y a cuáles éstos adjudican mayor significancia. - Reconstruir los procesos singulares de relación con el saber de los ingresantes a carreras de ciencias aplicadas, focalizando en aquellos que registran éxitos o fracasos paradójales. - Participar activamente en redes con instituciones académicas y científicas nacionales e internacionales abocadas al estudio de la noción de relación con el saber. - Difundir los resultados parciales y/o finales de la investigación en contextos académicos y no académicos y, fundamentalmente, al interior de la UNRN.

DISEÑO EXPERIMENTAL Y MÉTODOS

La investigación toma como unidad de análisis a la relación con el saber de los ingresantes a las carreras de ciencias aplicadas de la UNRN. Por ingresante se entiende a aquellos sujetos que cumplimentan los requisitos de inscripción a alguna de esas carreras y se inscriben en al menos una comisión. La calidad de ingresante o nuevo inscripto finaliza cuando el estudiante se inscribe, al finalizar su primer año o ciclo académico, en el Sistema de Gestión de Alumnos SIU Guaraní a una asignatura, sea esta de primer año (recursante) o del segundo año del plan de estudios. Allí pasa a denominarse, en consonancia con lo establecido por la SPU, "Re Inscripto". Cabe destacar que esta definición surge de la organización del Sistema de Gestión de Alumnos. Como tal, la figura de ingresante, no se encuentra en el marco normativo de la UNRN.

En la UNRN se dictan 18 carreras de la rama de las ciencias aplicadas, distribuidas en las tres Sedes de la UNRN (Atlántica, Alto Valle y Valle Medio y Andina) y localizadas en 8 localidades de la provincia: El Bolsón (03); San Carlos de Bariloche (03); General Roca (05); Villa Regina (03);

⁵ Allí resulta estratégico analizar los casos de éxitos y fracasos paradójales: alumnos provenientes de sectores desfavorecidos que tienen éxito en su ingreso a la universidad o alumnos de clases medias o altas, que fracasan en ese tránsito.

Allen (01); Cinco Saltos (01) y Viedma (02). Dentro de las carreras de ciencias aplicadas están comprendidos campos disciplinares muy diversos: desde la Arquitectura y el Diseño, a las Ciencias Agropecuarias, del Suelo, Industrias; Informática e Ingeniería. En el cuadro que sigue se discriminan las carreras comprendidas en esta investigación y su localización. Según datos de la UNRN (2016), en el año 2015 dichas carreras tuvieron 1101 ingresantes. La investigación que se propone combina muestras de representatividad estadística con otras de tipo intencional y teóricas.

La investigación se organiza en tres estudios, que se corresponden con los objetivos específicos de la misma, a saber:

Estudio N° 1: Encuesta al universo de ingresantes a las carreras de ciencias aplicadas de la UNRN: Este estudio permitió caracterizar a los ingresantes, conocer su procedencia social objetiva: datos personales (con especial atención a la dimensión de género), datos socioeconómicos y educativo-culturales de sus familias y entornos próximos, trayectoria escolar previa, entre otros indicadores. Más allá del aporte de este primer estudio en sí mismo, el mismo resultó necesario para tener datos de referencia sobre la posición social objetiva (Charlot, 2008b) de los ingresantes, que permitirá tomar decisiones de muestreo en los estudios subsiguientes y sirve de referencia para la lectura de los resultados. El cuestionario fue implementado en todas las carreras de ciencias aplicadas que se dictan en las tres Sedes de la UNRN, bajo modalidad presencial. Para el análisis de los datos se utiliza el software de paquete estadísticos INFOSAT, pues la Mgter. Tatiana Gibelli acredita el manejo técnico del mismo.

Estudio N° 2: Estudio de las actividades intelectuales que son demandadas a los ingresantes en las carreras de ciencias aplicadas y a cuáles éstos adjudican mayor significancia: Para cumplimentar el primer objetivo específico es necesario recurrir a múltiples fuentes y técnicas de recolección de datos. Resultan informantes calificados los ingresantes y sus docentes. Se considerarán asimismo la información documental obrante en los planes y programas de las asignaturas que cursan en el primer año. Las técnicas de recolección de datos, para el caso de los alumnos será el “balance de saber”. Esta técnica desarrollada por B. Charlot hace más de una década y aplicada en múltiples investigaciones internacionales en diferentes niveles educativos, supone solicitar a los alumnos narraciones escritas sobre su historia y situación actual como aprendientes, que proporciona información valiosa de lo que para los estudiantes tiene sentido. Esto lo realizan mediante evocaciones, las cuales deben ser interpretadas por el investigador. Para esto, la información recopilada se reagrupa, categoriza y organiza de acuerdo a las necesidades de la investigación. Esta técnica será aplicada a una muestra estadísticamente representativa del universo de ingresantes a carreras de ciencias aplicadas de la UNRN, la que se estima no menor al 25% de los ingresantes. Con los docentes se prevén desarrollar entrevistas semiestructuradas en las que explorar las particularidades de los saberes que se enseñan en sus asignaturas, las estrategias de enseñanzas priorizadas, las actividades intelectuales requeridas a los alumnos, entre otras cuestiones. Finalmente se explorarán esas dimensiones en los planes de estudio y programas de las asignaturas que cursan los ingresantes.

Estudio N° 3: Reconstruir los procesos singulares de relación con el saber de los ingresantes a carreras de ciencias aplicadas, focalizando en aquellos que registran éxitos o fracasos paradójales: A partir de los resultados de los Estudios 1 y 2, se conformará una muestra pequeña, intensiva, de ingresantes que constituyan casos excepcionales o atípicos, lo que Charlot (2008 b),

denomina éxitos y fracasos paradójales: alumnos provenientes de sectores desfavorecidos que tienen éxito en su ingreso a la universidad o alumnos de clases medias o altas, que fracasan en ese tránsito. Se trata de una muestra no aleatoria, de no más de 6 ingresantes, en la que la selección de los casos se hace de modo deliberado (muestra intencional) según criterios teóricos y estratégicos. La técnica de recolección de datos es la entrevista en profundidad. Aquí se indaga en la historia singular de cada sujeto, como su experiencia de aprendizaje en la universidad se articula con los que ha aprendido a lo largo de su escolaridad previa y en la vida cotidiana, con las relaciones mantenidas con los otros en la situación de aprendizaje y con las formas en que se modifica la imagen de sí, como aprendiente. Se profundiza en aquello que lo moviliza a aprender, que tipo de aprendizajes o actividades intelectuales desarrolla, cuáles considera que son necesarias para un tránsito exitoso por la universidad.

Bibliografía.

- Alfonso, M.; Marchese, E.; Montenegro, J.; Vicente, M. E. (2011). El ingreso a la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (2008 -2010): relato de una experiencia. (pp.1-9). En: *IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano sobre Ingreso a la Universidad Pública*. Univ.Nac.Centro Prov. Buenos Aires, Tandil, 4-6 mayo.
- Allain, J. (2011). A quoi sert l'école? Le rapport au savoir des élèves [¿Qué es la escuela? La relación con el saber de los alumnos] (Tesis de maestría). Université d'Orleans IUFM, Centre Val de Loire. Recuperado de http://dumas.ccsd.cnrs.fr/docs/00/62/87/14/PDF/ma_moire_M2_Meefa_Juliette_Allain.pdf
- Baldino, G., Lanzarini, L. C., & Charnelli, M. E. (2016, September). Análisis del avance académico de alumnos universitarios. In *XI Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología (TE&ET 2016)*.
- Beillerot, J., Blanchard-Laville, C. y Mosconi, N. (1998). Saber y relación con el saber. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Bidiña, A.; Zerillo, A. (2013). *La lectura y la escritura en el ingreso a la universidad. Experiencias con alumnos y docentes de la UNLaM*. San Justo: Univ.Nac.La Matanza.
- Bourdieu, P. (1998). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Madrid: Siglo XXI.
- Bracchi, C. (2004). *Los 'recién llegados' y el intento para convertirse en 'herederos': un estudio socioeducativo sobre estudiantes universitarios*. Buenos Aires: FLACSO.
- Camou, A. (2009). Introducción. (pp. 11 - 23). En Gvirtz, S.; Camou, A. (Coords.) *La universidad argentina en discusión. Sistemas de ingreso, financiamiento, evaluación de la calidad y relación universidad – estado*. Buenos Aires: Granica.
- Carli, S. (2012). *El estudiante universitario*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Cerioni, L. L., Donnini, N. E., & Morresi, S. S. (2010). Aplicación de indicadores cuali-cuantitativos para evaluar un programa de admisión a la educación superior.
- Charlot, B. (2008). La relación con el saber. Elementos para una teoría. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Chiroleu, A. (1998). Acceso a la Universidad: sobre brújulas y turbulencias, en: *Revista Pensamiento Universitario*, 6(7): 3-11.
- Convert, B. (2005). Dossier Redcom: Las carreras científicas en Europa: oportunidad para la FP-Europa y la crisis de vocaciones científicas. *Revista Europea de Formación Profesional*, (35), 8-12.
- Duarte, B. (2005). El acceso a la Educación Superior: Sistemas de admisión a las Universidades Nacionales de Argentina. (pp. 1-26). En: *Primer Congreso de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación*, Buenos Aires, 18-20 noviembre.
- Engstrom, C. y Tinto, V. (2008). Access without support is not opportunity. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 40 (1), 46-50.
- Ezcurra, A. M. (2005a). Perfil socioeconómico y principales dificultades de los alumnos en el primer ingreso al grado universitario. En G. Biber (Comp.), *Preocupaciones y desafíos frente al ingreso a la Universidad Pública* (pp. 15-27). Córdoba: Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Ezcurra, A. M. (2011). Abandono estudiantil en educación superior: hipótesis y conceptos. (pp. 23 - 62). En Gluz, N. (Ed.) *Admisión a la universidad y selectividad social*. Los Polvorines: UNGS.

Ezcurra, A. M. (2011). Enseñanza universitaria. Una inclusión excluyente. Hipótesis y conceptos. En N. Elichiry, Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización. Buenos Aires: Noveduc Libros.

Ezcurra, A. M. (enero-marzo de 2005b). Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior. *Perfiles Educativos*, XXVII, 118-133.

Falavigna, C. H. y Arcanio, M. Z. (Febrero, 2011). Redes teóricas en torno a la relación con el saber. Elementos para el análisis de una noción en construcción. *Revista IRICE*, 22, 7-16. Recuperado de http://www.academia.edu/7184358/Las_demandas_ling%C3%BC%C3%ADsticas_y_cognitivas_de_la_lectura_de_cuentos_en_el_Jard%C3%ADn_de_Infantes

Formia, S., Lanzarini, L. C., & Hasperu , W. (2013). Caracterización de la deserción universitaria en la UNRN utilizando Minería de Datos. *TE & ET*.

García De Fanelli, A. M. (2007). *Acceso, abandono y graduación en la educación superior Argentina*. Buenos Aires: SITEAL.

Gluz, N. (2011). Recapitulación: cuando la admisión es más que un problema de "ingresos". (pp. 231 - 239). En Gluz, N. (Ed.) *Admisión a la universidad y selectividad social*. Los Polvorines: UNGS. [Links]

Gluz, N. y Grandoli, M. (2010). Condicionamientos sociales y académicos en el ingreso a la Universidad. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, XVII (29), 97-115. [104]

Kisilevsky, M. (2005). La problemática del ingreso a la universidad desde una perspectiva demográfica. En G. Biber (Comp.), *Preocupaciones y desafíos frente al ingreso a la universidad pública* (pp. 33-40). Córdoba: Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Kisilevsky, M.; Veleda, C. (2002). *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*. Buenos Aires: IIPE – UNESCO.

Marrero, A. (2006). El asalto femenino a la Universidad: un caso para la discusión de los efectos reproductivos del sistema educativo en relación al género. *Revista Argentina de Sociología*, 4 (7). Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx>

Ortega, F. (Comp.). (2011). Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades. Córdoba: Ferreyra.

SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2015). *Anuario de estadísticas universitarias*. Buenos Aires: Dep. Información Universitaria.

Sigal, V. (1993). El acceso a la Educación Superior. El ingreso irrestricto:  una falacia?, en: *Revista Desarrollo Económico*; 33(130): 265- 280.

Universidad Nacional de Río Negro (2015): Síntesis Estadística UNRN 2015. Viedma, Río Negro: Oficina de Aseguramiento de la Calidad. Recuperado de: <http://www.unrn.edu.ar/index.php/calidad/estadisticas/474-sintesis-estadistica>

Universidad Nacional de Río Negro (2016): Memoria Académica 2015. Viedma, Río Negro: UNRN. Recuperado de: http://www.unrn.edu.ar/images/memoria_2015.pdf

Vercellino, S. (2014). La 'relación con el saber': Revisitando los comienzos del concepto. *Revista Pilquen*, 16(11). Recuperado de: http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico11/11_6Vercellino_Relacion.pdf

Vercellino, S. (2015). Revisión bibliográfica sobre la 'relación con el saber'. Desplazamientos teóricos y posibilidades para el análisis psicopedagógico de los aprendizajes escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 53-82.

Vercellino, S., Heuvel, R. V. D., & Guerreiro, M. (2014). Deslocamentos teóricos da no  o da "relação com o saber" e suas possibilidades para a análise psicopedagógica das aprendizagens escolares. *Revista Psicopedagogia*, 31(96), 275-288.