



UNIVERSIDAD  
**CATÓLICA**  
BOLIVIANA  
LA PAZ



UNIVERSIDAD DE  
**MANIZALES**



Universidad®  
**Católica**  
de Manizales



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

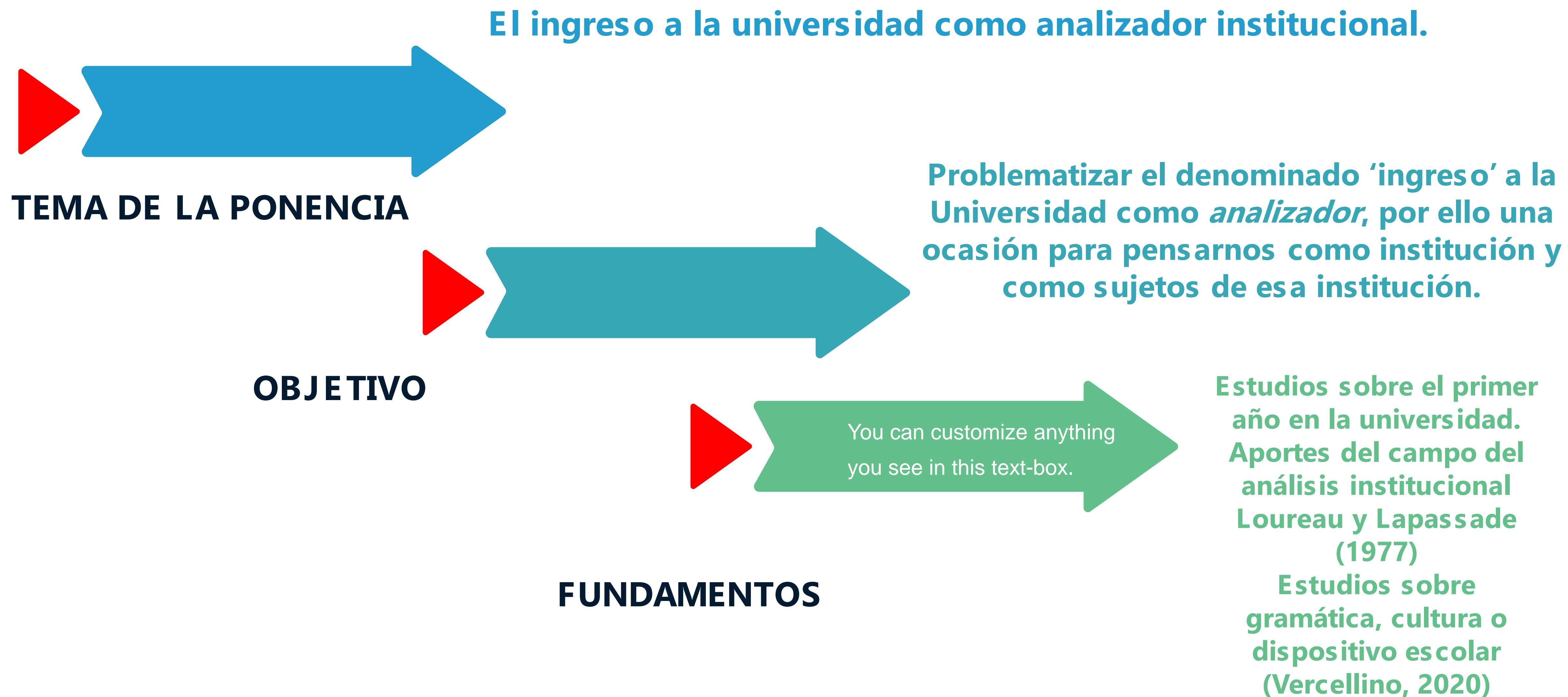
**UN** UNIVERSIDAD  
**DEL NORTE**




**SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR INCLUSIVA Y JUSTICIA SOCIAL:  
ACCIÓN POLÍTICA, MULTIPLICIDAD Y NUEVOS  
SOPORTES DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL**

**El ingreso a la universidad como  
analizador institucional  
Dra Soledad Vercellino**







# IDEAS EN QUE GIRA LA PONENCIA




**1** El planteo del problema y una conjetura



**3** ¿Qué sentidos damos a ese problema? ¿qué medidas venimos tomando para afrontarlo?



**2** •¿Cuándo aparece el ingreso y los/as ingresantes como eso que molesta?  
¿qué condiciones tuvieron que darse para que esto acontezca?



**4** Algunas propuestas por dónde seguir..

- IES: instituciones educativas fuertemente excluyentes.
  - Gran parte de la literatura lo denuncia.
  - Luego del primer año, entre un 20% y un 30 % de los estudiantes no registran ninguna actividad. Y al cabo de seis semestres solo la mitad registran actividad.
  - La interrogación sobre ese problema, al menos en América Latina, es reciente.
- Hipótesis que lo que acontece en el primer año de la universidad constituye un analizador (Loureau, 1975, Loureau y Lapassade, 1977) para las Universidades, por ello una ocasión para mirarnos.

02

## ¿Cuándo aparece el ingreso y los/as ingresantes como eso que molesta? ¿qué condiciones tuvieron que darse para que esto acontezca?

**Variación cuantitativa:** en las condiciones de nuestras instituciones refiere a la expansión de la ES en todo el planeta.

**Variación cualitativa:** cambios en el encuadre cultural (Canguilhem) de la Educación Superior, que genera otras condiciones de visibilidad y enunciabilidad del problema. ES como un bien público y social, un derecho humano universal y una responsabilidad de los Estados (IESALC UNESCO 2008)

Tabla: Tasa bruta de matriculación en ES en Argentina

| Año  | Global | Nivel de ingreso inferior | Nivel de ingreso medio |
|------|--------|---------------------------|------------------------|
| 2000 | 57 %   | 20,7%                     | 52,2%                  |
| 2018 | 78,2 % | 48,4%                     | 85,9%                  |

Fuente: elaboración propia a partir de UNESCO IELSAC (2018)

03

## ¿Qué sentidos damos a ese problema? ¿qué medidas venimos tomando para afrontarlo?

En consonancia con sentidos que ubican el problema fuera de la gramática y el sistema de prácticas de la propia universidad, las medidas tomadas para afrontar el problema resultan soluciones ortopédicas, pensadas para compensar esos déficits, ajenas al aula.

Tres generaciones de acciones propositivas:

- 1° generación son las de acciones de apoyo co-curriculares
- 2° generación se vincula con la reforma del currículum y la enseñanza
- 3° generación ya define una pedagogía de transición para primer año,

En nuestras entrevistas con estudiantes, no son pocos quienes van a reclamar ajustes de tercera generación en relación al tiempo inicial, particularmente referidos a las regulaciones de la evaluación y acreditación.

- Asumir se trata un problema de todos los actores institucionales, no de un sector únicamente.
- El problema del primer año devela a la institución, muestra la estructura, las relaciones no explicitadas, la cultura subyacente.
- La búsqueda de alternativas debe involucrar a las/os ingresantes, a docentes, no docentes, autoridades. No puede diseñarse de arriba para abajo ni ser iguales.
- Evitar recaer en compensaciones para educativas, paralelas.
- Las causas del problema de la persistencia en los estudios universitario se ubican en el núcleo duro del dispositivo universidad: Algunos de esos elementos son: la selección, organización, transmisión, evaluación, acreditación de conocimientos, la organización del tiempo (de la clase, del cuatrimestre, del ciclo lectivo, de las carreras), el lugar material de la enseñanza, características del profesorado, la enseñanza presencial y simultánea, entre otras cuestiones.
- Varios dispositivos pueden aportar a este arduo trabajo. espacios de formación en docencia universitaria; eventos científicos de discusión, investigaciones sobre la docencia.





**Soledad Vercellino**  
[svercellino@unrn.edu.ar](mailto:svercellino@unrn.edu.ar)