

#06

OAC

DOCUMENTO DE TRABAJO

## Indicadores para medir la gestión Extensionista en la UNRN

La extensión universitaria busca una interacción con la sociedad y su entorno. Es un proceso de intervención de carácter educativo y formativo, que impacta no solo el desarrollo socioeconómico de las comunidades, sino de los estudiantes que participan en ella. El objetivo de realizar un catálogo de indicadores específico para esta función es el de realizar una valoración de gestión de los servicios de extensión universitaria, describiendo los resultados de gestión, calidad e impacto, en función de su eficiencia y eficacia.

**OAC**

*Indicadores para medir la gestión Extensionista en la UNRN*

**Agosto 2021**

## **SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO DE ESTADÍSTICA OAC**

Esta nueva serie es el resultado de la recopilación y exploración de datos estadísticos e incluye un análisis preliminar de los mismos que no agota el tratamiento del tema sino que lo dispone como evidencia de un problema para futuras intervenciones.

En cada documento se presentan los aspectos metodológicos, las características de los datos, las definiciones y el sistema de información empleado. [oac@unrn.edu.ar](mailto:oac@unrn.edu.ar)

## Introducción

La extensión universitaria busca una interacción con la sociedad y su entorno. Es un proceso de intervención de carácter educativo y formativo, que impacta no solo el desarrollo socioeconómico de las comunidades, sino de los estudiantes que participan en ella. El objetivo de realizar un catálogo de indicadores específico para esta función es el de realizar una valoración de gestión de los servicios de extensión universitaria, describiendo los resultados de gestión, calidad e impacto, en función de su eficiencia y eficacia. Los indicadores que formulan y miden las UUNN están enfocados a hacer medición a la gestión, al cumplimiento de metas y productos de los servicios prestados en las diferentes áreas académicas. Son pocos los indicadores que se formulan para medir los resultados e impactos de las actividades o servicios que prestan, por lo que identificar correctamente cuales son y qué es lo que miden, nos permitirá a futuro realizar los ajustes institucionales necesarios para el correcto desarrollo de la función en el marco del Proyecto de Desarrollo Institucional

## Los indicadores y su función

- ***Evolución del financiamiento destinado a la totalidad de proyectos y acciones de extensión, comparativa de un año a otro (Desglosando fuente de financiamiento y evolución de las mismas)***  
Con este indicador se busca determinar la evolución año tras año del presupuesto deflactado destinada a las actividades de extensión, indicando también las distintas fuentes de financiamiento destinadas a las actividades de extensión
- ***Evolución cantidad de proyectos y acciones de extensión (Comparativa de un año a otro)***  
Con este indicador se busca determinar en términos porcentuales la evolución año tras año en las cantidades absolutas de proyecto y acciones de extensión
- ***Evolución de cantidad de personas alcanzadas por cada proyecto/acción de extensión(Comparativa de un año a otro)***  
Con este indicador se busca medir el grado de alcance de los proyectos/acciones de extensión en términos de cantidad de personas alcanzadas por las actividades extensionistas. Ej.: ¿es lo mismo un proyecto que alcanza/beneficia a 1000 personas o 10 proyectos que alcanzan y benefician a 20 personas?
- ***Orientación de los proyectos/acciones de extensión distinguiendo por ámbito geográfico de ejecución (local, regional, nacional e internacional)***  
Con este indicador se busca determinar el alcance micro o macro regional de la actividad extensionista diferenciando los proyectos y actividades extensionistas según su ámbito de ejecución (local, regional, nacional e internacional).
- ***Cantidad de profesores participantes en proyectos o programas de extensión discriminada por género (Comparativa de un año a otro).***

Con este indicador se busca determinar el grado de involucramiento del plantel docente en las actividades extensionistas, distinguiendo su participación por género.

- ***Cantidad de estudiantes participantes en proyectos o programas de extensión discriminado por género (Comparativa de un año a otro)***

Con este indicador se busca determinar el grado de involucramiento de los estudiantes en las actividades extensionistas, distinguiendo su participación por género

- ***Cantidad de entidades no académicas que han participado en proyectos o programas de extensión, distinguiendo por sector (empresa, gobierno, instituciones privadas sin fines de lucro, extranjero) (Comparativa de un año a otro)***

Con este indicador se busca determinar el tipo de vínculo que fueron generando las actividades extensionistas con las diferentes entidades no académicas distinguiendo por sector (empresa, gobierno, instituciones privadas sin fines de lucro, extranjero, etc.)

- ***Porcentaje (Sobre el total) de proyectos/acciones de extensión destinados exclusivamente a combatir las problemáticas generadas en un contexto de pandemia por Covid-19.***

Mide el grado o compromiso de la Institución ante esta problemática

- ***Porcentaje (Sobre el total) de proyectos/acciones de extensión divididos en:***

1- *Acciones que implican la canalización de conocimientos*

2- *Acciones que se basan en extensión cultural (oferta de actividades artísticas a la comunidad o sesión de instalaciones a estos mismos fines)*

3- *Acciones que se basan en asistencialismo (por ejemplo, dar apoyo a poblaciones en situación de emergencia social).*

Con este indicador se busca determinar el perfil de la actividad extensionista desarrolla por la institución en relación al tipo de acción realizada, agrupando las acciones extensionistas en tres grupos (Acciones que implican la canalización de conocimientos, Acciones que se basan en extensión cultural y Acciones que se basan en asistencialismo

- ***I- Alcanzo algún objetivo ODS la acción o proyecto de extensión realizado (Indicar cuál) y como fue alcanzado (Ver metas ODS).***

***II- Construir indicadores ODS, según modelos de medición utilizados en organismos.***

Evidencia la vinculación de las actividades desarrolladas con los objetivos ODS adoptador por la institución

## **Algunos indicadores internacionales – ODS:**

- Relaciones con ONG y gobierno para la política de los ODS
- Diálogo intersectorial sobre los ODS
- Recopilación de datos de colaboración internacional para los ODS
- Colaboración para las mejores prácticas de los ODS
- Colaboración con ONG para los ODS
- Publicación de informes de los ODS - por ODS
- El compromiso de Educación para los ODS con una educación significativa
- Objetivo de admisión del quintil financiero inferior
- Éxito estudiantil del quintil financiero inferior
- Apoyo a estudiantes de bajos ingresos
- Apoyo a estudiantes de países de ingresos bajos o medios bajos
- Asistencia en la comunidad local apoyando la puesta en marcha de empresas sostenibles a través de la educación o los recursos pertinentes (por ejemplo, programas de tutoría, talleres de capacitación, acceso a instalaciones universitarias)
- Política para abordar la pobreza La inseguridad alimentaria y el hambre de los estudiantes Intervenciones contra el hambre de estudiantes y personal
- Opciones de alimentos saludables y asequibles
- Proporción de graduados en agricultura y acuicultura, incluidos los aspectos de sostenibilidad
- Acceso a conocimientos sobre seguridad alimentaria
- Eventos para agricultores y productores de alimentos locales
- Acceso a la universidad para agricultores y productores de alimentos locales Compras sostenibles de alimentos Número de graduados en profesiones de la salud. Colaboraciones actuales con instituciones de salud
- Programas de extensión de la salud Instalaciones deportivas compartidas
- Atención de salud sexual gratuita para estudiantes
- Apoyo a la salud mental Política libre de humo
- Proporción de graduados con titulación docente
- Recursos públicos (aprendizaje permanente)
- Eventos públicos (aprendizaje permanente)
- Eventos de formación profesional (aprendizaje permanente)
- Actividades de divulgación educativa más allá del campus
- Política de acceso al aprendizaje permanente Proporción de estudiantes de primera generación
- Proporción de mujeres de primera generación
- Medidas de acceso de estudiantes
- Seguimiento de medidas de acceso
- Esquemas de acceso de mujeres
- Proporción de mujeres académicas senior
- Proporción de títulos femeninos otorgados
- Política de no discriminación vs mujeres
- Políticas de no discriminación para transgénero

- Políticas de maternidad y paternidad Instalaciones de cuidado infantil para estudiantes  
Instalaciones de cuidado infantil para el personal y la facultad Programas de tutoría para mujeres
- Seguimiento de la tasa de graduación de mujeres
- Políticas que protegen a quienes denuncian discriminación
- Consumo de agua por persona
- Tratamiento de aguas residuales
- Prevenir la contaminación del sistema de agua
- Se proporciona agua potable gratuita
- Estándares de construcción conscientes del agua
- Política de reutilización del agua Medición de reutilización de agua
- Oportunidades educativas sobre gestión del agua
- Promoción del uso consciente del agua
- Extracción de agua sostenible en el campus
- Cooperación en seguridad hídrica
- Renovación y construcción energéticamente eficientes
- Actualizar edificios para lograr una mayor eficiencia energética
- Proceso de reducción de emisiones y reducción de carbono
- Plan para reducir el consumo de energía
- Política de desinversión
- Densidad de uso de energía
- Uso de energía por m<sup>2</sup>
- Alcance de la comunidad local para la eficiencia energética
- Compromiso de energía 100% renovable
- Servicios de eficiencia energética para la industria
- Desarrollo de políticas para tecnología de energía limpia
- Asistencia a la innovación baja en carbono
- Práctica laboral salario digno
- Reconocer los derechos sindicales y laborales (libertad de asociación y negociación colectiva) para todos
- Política de empleo sobre discriminación
- Política de empleo
- Equidad de escala salarial
- Seguimiento de la escala salarial para la equidad de género
- Gasto por empleado
- Gasto por empleado
- Proporción de estudiantes que realizan prácticas laborales
- Proporción de empleados con contratos seguros Número de spin-offs universitarios  
Ingresos de investigación de la industria
- Ingresos de investigación por personal académico
- Estudiantes de primera generación
- Proporción de estudiantes de primera generación
- Estudiantes de países en desarrollo
- Proporción de estudiantes internacionales de países en desarrollo
- Proporción de estudiantes con discapacidades
- Proporción de empleados con discapacidad

- Política de admisión no discriminatoria
- Acceso a la universidad rastrea las solicitudes de grupos sub-representados
- Acceso a la contratación universitaria de grupos sub-representados
- Políticas anti-discriminación
- Apoyo a grupos sub-representados
- Instalaciones accesibles Servicios de apoyo para discapacitados
- Esquema de acceso para discapacitados
- Política de adaptaciones para personas con discapacidad
- Acceso público a edificios
- Acceso público a bibliotecas
- Registrar y preservar el patrimonio cultural
- Gasto en arte y patrimonio
- Objetivos de prácticas sostenibles
- Promover los desplazamientos sostenibles
- Permitir el trabajo remoto
- Vivienda asequible para empleados
- Vivienda asequible para estudiantes
- Prioridad peatonal en el campus
- Colaboración de autoridades locales. re: planificación de la remodelación Planificación del desarrollo: nuevos estándares de construcción
- Construyendo sobre terrenos abandonados
- Política de abastecimiento ético
- Política de eliminación de desechos: materiales peligrosos
- Política de eliminación de residuos - política de vertederos
- Política de minimización del uso de plástico
- Política de minimización de artículos desechables
- Política desechable: extensiones de servicios
- Políticas de minimización extendidas a proveedores
- Publicación de un informe de sostenibilidad
- Programas de educación local sobre el clima
- Educación ambiental colaborar con ONG
- Ecosistemas de agua dulce (alcance comunitario)
- Pesca sostenible (extensión comunitaria)
- Sobrepesca (alcance comunitario)
- Conservación y utilización sostenible de los océanos (eventos)
- Alimentos de ecosistemas acuáticos (políticas)
- Mantener los ecosistemas y su biodiversidad (trabajo directo)
- Tecnologías para la prevención de daños a los ecosistemas acuáticos (trabajo directo)
- Normas y pautas de descarga de agua
- Plan de acción para reducir los residuos plásticos
- Reducir la contaminación marina (política)
- Minimizar la alteración de los ecosistemas acuáticos (plan)
- Seguimiento de la salud de los ecosistemas acuáticos
- Programas de buenas prácticas de manejo acuático
- Colaboración para ecosistemas acuáticos compartidos
- Estrategia de manejo de cuencas



- Eventos sobre uso sostenible de la tierra
- Alimentos de cultivo sostenible en el campus
- Mantener y ampliar la biodiversidad de los ecosistemas actuales.
- Programas educativos sobre ecosistemas
- Gestión sostenible de la tierra para la agricultura y el turismo (extensión educativa)
- Uso sostenible, conservación y restauración de la tierra (política)
- Seguimiento de la UICN y otras especies de conservación (políticas)
- La biodiversidad local incluida en la planificación y el desarrollo
- Reducción del impacto de especies exóticas (políticas)
- Colaboración para ecosistemas terrestres compartidos Normas y pautas de tratamiento de agua
- Política de reducción de residuos plásticos
- Política de eliminación de residuos peligrosos
- Gobernanza y representación
- Centros de Estudiantes
- Identificar e interactuar con las partes interesadas locales
- Principios universitarios sobre corrupción y soborno
- Política de libertad académica
- Publicación de datos financieros
- Brindar asesoramiento experto al gobierno
- Divulgación y educación de legisladores y políticas
- Participación en investigaciones gubernamentales
- Plataforma neutral para discutir problemas
- Proporción de graduados en derecho

**Indicadores sobre cada acción/proyecto de extensión en particular:**

- *Duración del proyecto*
- *Área temática*

*1-Indicar objetivo/meta que motivo el desarrollo de cada proyecto/acción de extensión (Se cumplió totalmente - Parcialmente - No se cumplió)*

*2-Indicar plazo para el cumplimiento de cada objetivo correspondiente a cada proyecto o acción extensionista (se cumplió el plazo previsto Si o No)*

*3- Indicar asignación presupuestaria inicial para cada proyecto/acción extensionista, comparar con la ejecución presupuestaria real utilizada en cada proyecto/acción extensionista.*

*4- Indicar en la medida de lo posible valores deseables a alcanzar de los indicadores, ejemplo, distribución de género, porcentaje de metas cumplidas, distribución geográfica optima etc.*

*5- Crear categorías de variables resumen, por ejemplo, situación inicial, demanda comunitaria (Baja, media, alta)*