



VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA/
CONGRESO INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN INTELIGENTE Y TECNOLOGÍAS
DIGITALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL
SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA



PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y TRABAJO EN EQUIPO EN TIEMPOS DE COVID-19. EXPERIENCIA EN UNA ASIGNATURA SOBRE TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN

TEACHING PRACTICE AND TEAMWORK IN TIMES OF COVID-19. EXPERIENCE IN A SUBJECT ON TECHNOLOGIES IN EDUCATION

EDITH LOVOS

Magister en Tecnología Informática Aplicada en Educación, Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica, CIEDIS

ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-2875-0239>

elovos@unrn.edu.ar

ALEJANDRA MARIN

Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica

malejandramarin33@gmail.com

VANESA CAYUQUEO

Profesora en Psicopedagogía, Universidad Nacional de Río Negro, Sede Atlántica

mvcayuqueo@unrn.edu.ar

RESUMEN

A través de este trabajo se busca indagar sobre las percepciones que los estudiantes de una Licenciatura en Educación Primaria de nivel universitario tienen respecto a la modalidad de trabajo en equipo, cuando la misma se integra a la propuesta pedagógica de una asignatura sobre educación y tecnologías que se llevó adelante en el contexto de pandemia impuesto por el COVID-19.

Se optó por un estudio de tipo descriptivo, así se diseñó y aplicó una encuesta anónima a una muestra de 107 estudiantes de la carrera. Los





**VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA/
CONGRESO INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN INTELIGENTE Y TECNOLOGÍAS
DIGITALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL
SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA**



resultados muestran una valoración positiva por parte de los estudiantes y la intención de aplicarla a su práctica docente, a la vez que invitan a reflexionar sobre factores que pueden entorpecer/dificultar el trabajo como la conformación de los equipos, los roles que asumen sus miembros, entre otros.

PALABRAS CLAVE

Formación docente, habilidades blandas, trabajo en equipo, práctica docente

ABSTRACT

This work seeks to inquire about the perceptions that teacher students in primary education have about the teamwork, when it is part of the work proposal of a subject on education and technologies that were carried out in the context of the pandemic imposed by COVID-19. A descriptive study was chosen, where an anonymous survey was designed and applied to a sample of 107 undergraduate students. The results show a positive assessment by the students and the intention to apply it to their teaching practice, at the same time they invite to reflect on factors that can hinder the work such as the formation of teams, the roles assumed by its members, among others.

KEYWORDS

Teacher training, soft skills, teamwork, teaching practice

INTRODUCCIÓN

El contexto en el que se llevaron adelante las prácticas pedagógicas en los distintos niveles educativos, producto de la pandemia por COVID-19,





**VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA/
CONGRESO INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN INTELIGENTE Y TECNOLOGÍAS
DIGITALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL
SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA**



exigió a los docentes incorporarse a un nuevo espacio de práctica, y poner en acción formas de trabajo, dónde las habilidades blandas entre ellas, la capacidad de trabajo en equipo, la capacidad de adaptarse a los cambios, se volvieron necesarias para avanzar con los objetivos educativos planteados. Estas demandas, no solo las advierten los docentes sino también los estudiantes. En este trabajo se presentan algunos resultados, sobre la percepción que tienen los docentes de nivel primario en relación al trabajo en equipo, cuando transitan como estudiantes un curso sobre educación y tecnología en el marco de una Licenciatura en Educación Primaria de nivel universitario en modalidad e-learning.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

No hay dudas que transitamos un contexto cada vez más permeado por las tecnologías de la información y la comunicación, dónde producto de la condición de aislamiento social provocada por el COVID-19, las mismas se convirtieron en el vehículo/puente para llevar adelante los procesos educativos. Claro que como se señala en diferentes investigaciones (Cabero y Valencia, 2021, Anderete Schwal, 2021) este nuevo escenario de formación vuelve a poner la discusión sobre las brechas de acceso, de uso y apropiación de las TIC producto de las desigualdades sociales y económicas de cada región, así como también nos invita a reflexionar sobre la formación docente en relación a las habilidades que demandan los tiempos actuales (Dans, 2020). Estas discusiones no son nuevas, y desde el informe de Formación Inicial Docente en Competencias para el Siglo XXI y Pedagogías para la Inclusión en América Latina (2018) se planteaba que *"no es posible imaginar una experiencia escolar capaz de hacer adquirir estas competencias sin una docencia que las posea y crea en su valor."* (pp.16) a la vez que destacaba la necesidad de una formación docente que permita avanzar en el desarrollo de las mismas en línea con la pedagogía inclusiva. Así desde la perspectiva profesional, entre las acciones docentes que permiten avanzar hacia una pedagogía de la





**VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA/
CONGRESO INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN INTELIGENTE Y TECNOLOGÍAS
DIGITALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL
SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA**



inclusión se encuentran el trabajo colaborativo (de los miembros de la comunidad educativa), la participación de la comunidad escolar y los espacios de reflexión entre los profesionales de la educación.

Con el presente trabajo, y a partir de lo expuesto, se busca conocer las percepciones de un grupo de docentes de Nivel Primario, respecto del trabajo en equipo, a partir de su propia experiencia como estudiantes en tiempos de pandemia, de una asignatura denominada "Educación y TIC" (E-TIC) correspondiente al segundo cuatrimestre, del primer año de la Lic. En Educación Primaria, que ofrece la Universidad Nacional de Río Negro. E-TIC, se dicta bajo la modalidad a distancia y en formato virtual a través de la plataforma institucional de educación a distancia (una personalización del entorno Moodle). Durante 2020 se inscribieron 208 estudiantes en total, así la asignatura se dividió en tres comisiones con 71, 69 y 68 estudiantes respectivamente. Cada comisión cuenta con un docente a cargo del curso y un auxiliar de docencia, quien realiza las devoluciones a las actividades prácticas, con la asistencia del docente.

En relación a la propuesta de trabajo de E-TIC, ésta busca avanzar en la construcción de un espacio de enseñanza y aprendizaje, poniendo el foco en el desarrollo de habilidades transversales necesarias para la formación actual y para el futuro laboral de los estudiantes, como son el espíritu crítico, el trabajo en equipo y el autoaprendizaje. Así, cada unidad temática, incluye recursos de diferentes tipos: presentación interactiva para recorrido personal, video de presentación, un banco de recursos para profundizar los conceptos, foro de consulta y, actividades prácticas entregables: individuales (API) y grupales (APG). Es importante resaltar que para acreditar la asignatura, es necesario que los estudiantes participen, desarrollen y entreguen el total de las actividades propuestas, de las cuáles sólo son recuperables las de instancia individual (1 de las 3 propuestas). Las APG (4 en total), incluyen desde lecturas compartidas, discusiones sobre tecnologías y/o casos de integración de tecnologías específicas desde la perspectiva de la inclusión educativa y social, y el co-diseño de materiales educativos





**VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA/
CONGRESO INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN INTELIGENTE Y TECNOLOGÍAS
DIGITALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL
SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA**



digitales. Para llevar adelante las actividades se dispone principalmente de las herramientas del aula virtual: foros, tareas, aulas de práctica, y otras disponibles en la nube como muros y/o herramientas de edición de contenidos multimedia. En relación a las actividades sincrónicas, se plantean 3 encuentros (videoconferencias) a través de la herramienta BigBlueButton disponible en el aula virtual, en los que se trabajan consultas específicas tanto técnicas como metodológicas. En relación a la composición de los grupos de trabajo de las APG, los mismos se generan en forma aleatoria al inicio de la cursada y quedan conformados por 4-5 integrantes. De este modo, las APG tuvieron un desarrollo progresivo durante la cursada que implicó la exploración y uso de metodologías, recursos y tecnologías por parte de los estudiantes, recuperando saberes de su propia experiencia como docentes.

MARCO TEÓRICO

En el escenario educativo actual cada vez más apoyado en las TIC, se refuerza lo señalado por Beltrán y Morales (2011), cuando definen al estudiante como: autónomo, capaz de aprender del grupo social al que pertenece pero al mismo tiempo decide, con sentido crítico y responsabilidad, tomar distancia de las convenciones sociales del entorno y de la influencia de las personas que le rodean - y qué se encuentran destinados a ser parte de grupos colaborativos por supervivencia.

Maldonado Pérez (2007), respecto del aprendizaje en equipos colaborativos, y basándose en el concepto de zona de desarrollo próximo propuesto por Vygotsky, afirma que los procesos que desarrolla un grupo en interacción serán internalizados por cada uno de sus miembros, volviéndose parte de su propio aparato cognoscitivo. Y, destaca la importancia que ocupan el lenguaje y los procesos de comunicación en esta interacción. Por otra parte, esta forma de aprendizaje favorece la formación de actitudes y valores, entre ellas: la





**VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA/
CONGRESO INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN INTELIGENTE Y TECNOLOGÍAS
DIGITALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL
SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA**



capacidad de escucha, la tolerancia y el abrirse a otras perspectivas. (Alfaro, 2006). Así, es necesario organizar la enseñanza y el uso de estrategias y metodologías apropiadas, que permitan la creación de nuevos espacios de interacción humana y tecnológica, donde el docente asume el rol de alentar, promover y crear el espacio adecuado que permita la construcción del conocimiento. (Maldonado Pérez, 2007).

En cuanto al tamaño de los grupos, Barkley et al., (2007) señalan que debe ser lo suficientemente pequeño, de manera que permita la participación plena y genere confianza entre sus miembros, pero al mismo tiempo debe ser lo suficientemente amplio como para asegurar la diversidad y los recursos necesarios para llevar adelante la actividad. Por otra parte, señala que el tamaño está condicionado no sólo por el tipo de grupo (formal, informal, básico), sino también por otros factores como el tipo de la actividad, el tiempo que demande la misma y hasta del medio sobre el que se realizarán las tareas.

METODOLOGÍA

Se diseñó e implementó un cuestionario semi-estructurado con la intención de recuperar información sobre la experiencia del estudiante en relación a la modalidad de trabajo con la que se desarrolló la asignatura, y en particular aquellos aspectos vinculados al trabajo en equipo. El cuestionario se distribuyó al finalizar la cursada, al conjunto de estudiantes inscriptos en la asignatura, como una encuesta anónima a través de las herramientas provistas por GoogleDrive.

La muestra, se conformó por 107 estudiantes de los 191 que completaron y aprobaron la cursada de la asignatura. Se observa una marcada presencia del género femenino (99,1%) y en relación a la edad se distribuyen a razón de 79,2% entre 25 y 35 años, 12,9% entre 46 y 55 años, 7,9% tienen menos de 25 años y el resto no indica su edad.





**VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA/
CONGRESO INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN INTELIGENTE Y TECNOLOGÍAS
DIGITALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL
SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA**



Respecto a su condición laboral, solo el 28,3 % de los encuestados indicó no haber ejercido la docencia durante la cursada de la asignatura.

Consultados, sobre si les había gustado participar de las APG, más del 95% respondió afirmativamente. En cuanto a si consideraban necesaria la comunicación sincrónica para llevar adelante el trabajo en equipo, aquí el 74,8% indicó que sí, un 18,7% señaló que tal vez, y el resto consideró que no era necesario. En este sentido, es importante destacar que para el 76,6% de los estudiantes, E-TIC, es su primera experiencia en un curso sobre tecnologías y educación en modalidad virtual.

Respecto a la participación docente, se les consultó sobre la base de una escala de Likert que varía entre 1- Nada Satisfecho a 5 Muy Satisfecho, cuál era el nivel de satisfacción con: el tiempo de respuesta por parte de las docentes en los espacios de consultas, y con el contenido de las mismas. En ambos casos los niveles de satisfacción resultan altamente positivos, más del 80% de los encuestados se ubicó en los valores 4 y 5 de la escala.

Consultados los estudiantes, respecto a las dificultades que habían encontrado en la modalidad de cursado, se presentan aquí aquellos resultados vinculados al trabajo en equipo, entre ellos: la cantidad de integrantes y la conformación de los equipos, la imposibilidad de acordar horarios y/o de contar con conectividad para realizar encuentros sincrónicos, la falta de compromiso de algunos integrantes. En cuanto a los aportes, indican la posibilidad de enriquecer los aprendizajes, de reflexionar a partir de las visiones de otros, y el acompañamiento y sostén sobre todo en este tiempo de pandemia. Por último, y en relación a los aspectos del curso, que podrían aplicar a su práctica docente, aquí, el 43% de los encuestados destacó la modalidad de trabajo, y un 72% hizo referencia a las estrategias propuestas en el desarrollo de las unidades temáticas. Solo un 1,9% de los encuestados indicó no advertir ninguna posibilidad de transferencia.





**VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA/
CONGRESO INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN INTELIGENTE Y TECNOLOGÍAS
DIGITALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL
SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA**



CONCLUSIONES

A partir de la experiencia que se presenta en este trabajo, se ha buscado generar un espacio de enseñanza y aprendizaje que permita articular teoría y práctica sobre tecnologías en educación, priorizando la producción colectiva y dónde resultan necesarios los aportes de todos los actores involucrados: equipo docente y estudiantes. Los resultados, muestran que los estudiantes se han sentido mayormente a gusto con la propuesta de trabajo en equipo, e indican la necesidad de una comunicación sincrónica para llevarlo adelante. En este sentido, esto puede ser el resultado de no contar con un lenguaje común y/o falta de conocimientos sobre herramientas que pueden asistir las actividades compartidas y colaborativas en forma asincrónica. Asimismo, un aspecto a revisar de la experiencia, se vincula a la conformación de los grupos, en este caso estuvo dirigida por el equipo docente, pero teniendo en cuenta que estos estudiantes vienen de una trayectoria académica común y en algunos casos comparten los espacios de práctica docente, sería interesante evaluar los resultados cuando son los propios estudiantes quienes organizan sus equipos. A futuro, se espera rediseñar la propuesta de trabajo, y avanzar en el análisis de otras variables que permitan describir el trabajo en equipo, entre ellas: el liderazgo, las formas en las que se presenta, las relaciones al interior de los equipos y las formas que utilizan para resolver situaciones conflictivas que puedan darse, otras.

BIBLIOGRAFÍA.

Alfaro I. Seminarios y talleres. En: Díaz M. Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza Editores; 2006. p. 53-81.





**VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA/
CONGRESO INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN INTELIGENTE Y TECNOLOGÍAS
DIGITALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL
SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA**



Beltrán Silva, E.E., Morales Hernández, I. (2011). Autonomía y Trabajo Colaborativo. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universidad de Barcelona. Disponible: www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/152.pdf

Barkley Elizabeth F., Cross Patricia, Howell Major C. (2007) Técnicas de Aprendizaje Colaborativo: Manual para el profesorado. Ediciones Morata S.L.. Madrid. ISBN 978-84-7112-5

Cabero Almenara, J. (2021), Valencia Rubicelia. Y el COVID-19 Transformó al Sistema Educativo: reflexiones y experiencias por aprender. IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation, (15), 218-228. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5246>

Collado-Sevilla, A. A., y Fachelli, S. (2019, en prensa). La competencia de trabajo en equipo: una experiencia de implementación y evaluación en un contexto universitario. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 12(2), 1-21. Recuperado de <http://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/22654>

Dans, Enrique. (2020). La enseñanza online ya no es una opción. Recuperado de <https://www.enriquedans.com/2020/04/la-ensenanza-online-ya-no-es-una-opcion.html>

UNESCO (2018). Informe de Formación Inicial Docente en Competencias para el Siglo XXI y Pedagogías para la Inclusión en América Latina. Análisis comparativo de siete casos nacionales.

Maldonado Pérez, Marisel.(2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. Revista Laurus, vol.13 nro. 23. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas Venezuela. ISSN 1315-883X

Vygotsky. L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press, Cambridge, MA, 1978





VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA
CONGRESO INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN INTELIGENTE Y TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL
SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA



CARTA INTENCIÓN MEMORIAS

Ciudad Viedma, fecha 23/03/2021

Señores
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Universidad Nacional de San Luis
Ciudad





VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA
CONGRESO INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN INTELIGENTE Y TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL
SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA



Asunto: Solicitud publicación Memoria de Evento.

Cordial saludo,

Por medio de la presente, el autor del artículo derivado de la conferencia: **“PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y TRABAJO EN EQUIPO EN TIEMPOS DE COVID-19. EXPERIENCIA EN UNA ASIGNATURA SOBRE TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN”**, manifiesto mi interés en que sea publicada en las Memorias del **VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TECNOLOGÍA**

Como autor me responsabilizo del contenido presentado y certifico que el trabajo no ha sido publicado ni está previsto para publicación por otro medio.

Acepto la disposición para adelantar posibles cambios si hubiere lugar, tras la revisión de corrección de estilo por parte de los organizadores del evento.

Conozco y acepto la publicación del documento bajo la licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/), licencia bajo la cual se publican las Memorias en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y Universidad Nacional de San Luis.

Cordialmente,

EDITH LOVOS

<https://orcid.org/0000-0002-2875-0239>

URL:<https://scholar.google.com.ar/citations?user=XPxVzHIAAAAAJ&hl=es>

ALEJANDRA MARIN

VANESA CAYUQUEO

