

Análisis de la propuesta de Educación Física en Escuela Rural Secundaria C.P.E.M.

N° 79: Un enfoque sociomotriz

Inés Ailín López Cepero

Universidad Nacional de Río Negro

Agradecimientos

“¡Sabiduría, ante todo! ¡Adquiere sabiduría! Y antes que toda posesión, adquiere entendimiento”. (Reina Valera, 2015, Libro de Proverbios 4:7).

De nada me hubiera servido todo el conocimiento si no hubieran estado las personas que me enseñaron a adquirir la sabiduría para administrarlo. Ellas y ellos son protagonistas en este trabajo. Agradezco con todo mi corazón a mi Señor Jesucristo que me ha sostenido con todos los medios en mi vida y en este trayecto, ya que acercó a las personas que me guiaron en el momento y lugar correctos. Bendigo a cada docente abocado a su labor (considero, revolucionaria) en el área que nos convoca.

Se lo dedico a mi familia y a mis pastores que me han enseñado que pase lo que pase, siempre se sigue adelante y han ayudado a que pueda superar gigantes infranqueables para mí.

Agradezco a quienes hicieron el recorrido previo en Educación Física y nos dejaron un gran legado; quienes se dedicaron a la investigación desde la praxis y lo plasmaron fielmente para que hoy continuemos honrando nuestra profesión. Así también los/as amigos/as y colegas con quienes compartimos espacios de intercambio espontáneos en este proceso de “hacer ciencia desde el patio”.

Agradezco a la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), su rector Juan Carlos Del Bello (QEPD) y a su actual rector Mg. Anselmo Torres; que nos ha abierto las puertas en medio de circunstancias imposibles. Han realizado un trabajo en un contexto inusual e impredecible, como lo es una pandemia mundial, dándonos el gran ejemplo de tenacidad y seriedad en nuestra profesión. Esta institución ha mantenido su compromiso con los/as estudiantes a lo largo de todo el trayecto, por eso anhelo plasmar en este trabajo de campo lo que es una extensión de la entidad. Doy gracias a nuestro tutor el Profesor Fernando Marrón que estuvo con su guía en medio de la enfermedad y la muerte que nos rodeaba, cuando no había explicación ni respuesta; “el profe” fue un ser humano antes que un docente a cargo de una

cátedra. Lo que lo hace el reflejo de inteligencia y sabiduría que inspiró a continuar en todo momento del proceso investigativo.

Mi agradecimiento sincero y profundo al Supervisor de Educación Física de Rama Media Distrito XI, San Martín de los Andes, el Licenciado Profesor Claudio Scalcini; quien es y ha sido una pieza clave en la escuela rural de las zonas Media y Sur de la Provincia de Neuquén. Siendo el que instruyó a las instituciones para el desarrollo de la Educación Física escolar y personalmente acompaña a cada profesor en su labor diaria, alentándonos en cada desafío e incentivándonos a ser mejores profesionales cada día. Puedo decir que defiende nuestro trabajo con los mínimos recursos y delante de quienes más ignoran acerca de nuestra labor en la ruralidad.

Brindo especial agradecimiento al Peñi y amigo Langñien Segundo Catalán que, como referente educativo de su Lof Mapuche Neuquina Catalán, ha estado brindando la información necesaria, su experiencia y conocimiento para esta investigación.

Estoy Agradecida a un apoyo incondicional, no solo en esta instancia sino a lo largo de mi carrera docente, la Profesora Licenciada María Fernanda Gulín; que sabe cómo transmitir su pasión por la Educación Física y contagia su amor a través de la perseverancia, el estudio y la tutoría personal.

ÍNDICE

Resumen.....	5
Palabras clave.....	5
Planteamiento del problema.....	5
Preguntas.....	17
Objetivos generales.....	17
Objetivos específicos.....	17
Marco teórico.....	18
a) Contextualización.....	18
b) Contexto mapuche: referencias históricas.....	24
c) Sociomotricidad.....	30
Consideraciones metodológicas.....	36
a) Inicio.....	37
b) Recolección de datos.....	36
c) Resultados de la muestra.....	39
Análisis de datos.....	43
Conclusiones.....	46
Sugerencias.....	49
Recomendaciones.....	51
Lista de Anexos.....	52
Bibliografía.....	96

Resumen

El presente proyecto se realiza en la escuela secundaria del Paraje de Lonco Luan, Departamento Aluminé, Provincia de Neuquén (Argentina). La misma compila los registros de las clases de Educación Física desde el año 2016 hasta el año 2020. El objetivo es observar la sociomotricidad dentro de la escuela rural mapuche en las actividades del área de Ed. Física. Para esto se realiza un diagnóstico exhaustivo del contexto en el que está inmerso la escuela rural, desde la perspectiva sociomotriz; realizando lecturas acerca de los pueblos ancestrales de la región y la observación de la conducta motriz en grupos escolares. Los instrumentos para la recolección de datos utilizados son: la observación de clases, registros anecdóticos, encuestas anónimas a los/as estudiantes. Se recolecta la información ciclo a ciclo. Para enriquecer los datos de la muestra, se realizan entrevistas desestructuradas a estudiantes de 1º a 5º año, a dos referentes de la Comunidad Mapuche de la región y a una docente del C.P.E.M N° 79. Se extraen los datos, se clasifican y compilan para extraer información relevante al proyecto.

Palabras clave

Sociomotricidad – Educación Física – Identidad – Juegos mapuches - Escuela rural - Pueblos originarios – Interculturalidad

Planteamiento del problema

El objeto de estudio son las características sociomotrices en los estudiantes del C.P.E.M. N° 79, durante las propuestas escolares de Educación Física desde el año 2016 hasta 2020. La matrícula del año 2019 son 45 chicos y chicas de nivel secundario y el lugar donde se encuentra la escuela posee un amplio territorio alrededor, lo que hace un campo factible para explorar distintas prácticas deportivas, lúdicas y recreativas. Se observan las acciones motrices de los/as jóvenes en actividades escolares de Educación Física, registrando sus percepciones e intereses por las propuestas. La investigación es desde la praxiología motriz

en conjunto y no en acciones individuales o descontextualizadas. Tomando aquí el posicionamiento de Pierre Parlebas, donde hace la diferencia:

El concepto de acción motriz es más amplio que el de conducta motriz y permite analizar todas las formas de actividad física, sean estas individuales o colectivas, según todos los modelos posibles [...] Uno de los objetivos primeros de la Praxiología es descubrir la lógica interna de cada situación motriz: el conjunto de rasgos pertinentes. (Parlebas, 2008)

El autor realiza preguntas orientativas para la apreciación de estas características, para poder valorar aspectos de la conducta que son atravesados por múltiples factores y condicionados por el tiempo y espacio reglados. Así también contempla las relaciones entre los participantes y el contacto físico propio de las actividades. Uno de los criterios del autor para la observación, es la relación del participante con el espacio, la descripción detallada del mismo y sus condicionantes sobre la acción motriz. Tenemos en cuenta que los espacios físicos de práctica son reducidos y no están adecuados para realizar actividad física o deporte (un aula, el laboratorio escolar), ya que son utilizados mayormente por condiciones climáticas de nieve y lluvia; características de la zona. Parlebas (2008) detalla: “Cuando el medio es salvaje o silvestre, no estandarizado, el participante mantiene constantemente un diálogo dinámico con el espacio que lo lleva a hacer las previsiones de antemano”. Por el lugar donde está la escuela, hay una prevalencia de actividades de este tipo, además del bagaje motor que posee cada estudiante en relación con su entorno y con los demás. El ciclo lectivo es de marzo a diciembre (invierno) caracterizado por nevadas intensas y lluvias torrenciales de 5 a 7 días (mínimo). Esto afecta el estado de las rutas, caminos y huellas; siendo muchas veces intransitable por cualquier medio e inaccesible para el dictado de clases. Los/as estudiantes deben caminar hasta el camino principal por donde pasa el transporte escolar. Así es que las distancias recorridas por cada uno/a, varían según la ubicación del hogar. Las casas asentadas

sobre la ladera, quedan inaccesibles durante las nevadas intensas de junio, julio y agosto. Algunos/as recorrerán 20-50 metros y otros/as 3 a 5 km en sus trayectos de ida y vuelta a la escuela. Otros/as lo harán con inclinación del terreno superior a los 45°, y otros/as, en terreno llano. Algunos/as cargaran con hijos/as, hermanos/as y sobrinos/as a cuestas; y otros/as irán con paquetes y cajas que no pueden hacer llegar de otra manera. (Ver anexo A).

Algunos factores determinantes en las prácticas de educación física son:

- Falta de servicio de salud que no sea lo primario. Dificultades para acceder a la información sobre el estado de salud de la población escolar, debido a que la atención en salud es primaria, no especializada.
- El ausentismo de estudiantes a la escuela por: trabajo, trashumancia, recursos materiales, valoración de la educación secundaria por parte de la familia.
- La accesibilidad: el estado de los caminos, el periodo invernal, el ciclo lectivo que cursa con periodos de recolección y trashumancia.
- Historia de la escuela en la Comunidad Mapuche: una institución joven con solo 17 años en el lugar y recientes generaciones que accedieron a la educación secundaria (ausencia de alfabetización académica en la comunidad).
- Las tareas de veranada/invernada son realizadas por la familia completa y los/as jóvenes son los/as que realizan trabajos de fuerza y larga duración.

Las características sociomotrices que pretenden observarse, están permeadas en mayor o menor medida, por cada uno de los factores mencionados. El no analizar la vida comunitaria en la que están inmersos los/as estudiantes, impediría la apreciación óptima de las prácticas con su riqueza cultural del entorno rural. Un ejemplo claro se suscitó durante el confinamiento por pandemia (marzo-diciembre del año 2020), donde la comunidad mapuche

fue afectada por las restricciones que no contemplaron sus actividades y economía cíclica pendular. (Ver en anexo H).

El autor describe a la sociomotricidad como:

[...] interacción en la que participa más de una persona, especialmente en los juegos y deportes colectivos en donde los resultados son mucho más enriquecedores. La acción motriz es el común denominador que da identidad, unidad y especificidad a la educación física, cuya práctica enmarca toda una gama de actividades entre las que se consideran: el *deporte y los juegos tradicionales, los ejercicios gimnásticos y las actividades libres*; entre otras. (Parlebas, 2001:427)

Las características de la sociomotricidad que describe el autor, delimitan no solo las prácticas dentro del área de Ed. Física, sino en conjunto con otros; es decir donde hay dos o más personas, donde se forman vínculos relacionales. Hace esta apreciación en el documento del Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias (Parlebas)¹: “Es increíble que en Psicología no se haya hecho nunca esta diferenciación”, refiriéndose a los intercambios comunicativos en el deporte con oponentes, definiéndolo como contracomunicación (interacción motriz de oposición). (Parlebas 1993:10). “Por definición es psicomotriz toda acción donde no hay interacción corporal, es decir que en una situación sociomotriz no se puede hablar de situación psicomotriz porque es necesario diferenciar las situaciones en su globalidad.” (Parlebas 1993:16).

En la “Teoría del vínculo” del Psicólogo Social Enrique Pichón-Rivière (2000), describe algo que aporta a lo que estamos analizando: “Es imposible realizar una labor en profundidad si se prescinde del método psicoanalítico, así como es imposible que este método tenga una

¹ Pierre Parlebas. Educación Física moderna y ciencias de la acción motriz. Año 1993

operatividad científica definida si no se lo confronta y verifica permanentemente con un trabajo social paralelo” (p.21). Este psiquiatra radicado en Argentina fundamentó la teoría psico-social en el análisis de los grupos, cuestionando conceptos psicoanalíticos, que aíslan a la persona de su entorno social. “Esto significa que el objeto de estudio de la psicología social, no es el individuo, la persona o el sujeto en sí mismo, como lo es para la psicología o el psicoanálisis, sino el vínculo que un sujeto pueda establecer con otro sujeto” (p.22). Citando al padre del Psicoanálisis Freud (1921): “[...] la psicología individual, es simultáneamente Psicología Social [...]” y nos permite posicionarnos para el análisis de las interacciones “in-situ”, observando las relaciones en el contexto.

Orientándose de la psiquis hacia el movimiento, el campo de la psicomotricidad, según Berruezo y Adelantado (2000), en la historia de esta corriente pedagógica dentro del ámbito educativo, se ha ido redefiniendo según cada país donde se desarrolló. En España, se considera “un área que valora aspectos individuales de la persona, sana o con trastornos en el movimiento”. Es decir, los aspectos netamente subjetivos, psicomotores, estudiados por la psicología en un individuo específico a veces observado sin el contexto; no es el enfoque social y motriz que plantea Parlebas (sociomotor). Caracterizado por las actividades de conjunto, en intercambio con otros, donde las personas desarrollan una relación en un contexto específico, de características únicas.

Atendiendo a lo descrito, se consideran los aspectos histórico-sociales de relevancia para la integración de la información, así como la selección de los instrumentos para la recolección de datos; que buscan conocer acerca de las motivaciones e intereses de los/as estudiantes del C.P.E.M. N° 79 durante las actividades grupales. Se toma el abordaje de Parlebas y los juegos tradicionales, dentro del ámbito educativo rural, nos acerca a las costumbres del pueblo originario y ancestral Mapuche. Ya que la escuela está emplazada en la Comunidad “Catalán”

(en Mapudungun “*Lof*”) del Paraje Lonco Luan, la cual se auto reconoce como Mapuche. Por esto se investiga acerca de los juegos tradicionales que se practican y/o se hayan practicado en la escuela. Según las fuentes consultadas, el juego aparece como *juegos mapuches* (Gálvez, 2020), *juegos ancestrales*, *juegos aborígenes* (Gómez Otero, 2001), *juegos autóctonos* (Mejía, 2009), *juego araucano* (Crovetto, 1968). Por lo que cualquiera de estos nombres podría referirse al juego en el contexto social que estamos observando, predominantemente utilizamos “juegos mapuches”.

Ubicación Histórica del Territorio Mapuche de la Comunidad Catalán

Wallmapu, (Ver Anexo A, Figura 1) descrito por Carignano (2016): “Es el amplio espacio territorial donde los mapuches tenían diversas identidades según las características de la zona en la que habitaban [...]. El sector ubicado al oeste de la cordillera de los Andes se llamaba *Ngulumapu*, y el oriental *Puelmapu*.” (p.35). Este autor en conjunto con otros/as, resaltan la característica del territorio mapuche ancestral, que no tenía límites físicos entre países y esta región (Puelmapu), es un sitio históricamente afectado en la identidad de los/as pobladores a través de sucesos trascendentales que marcaron con sangre humana los intereses colonizadores. (Carignano, 2016, p. 35-40).

La observación de algunos aspectos sociomotrices (contextuales, históricos, emocionales, vinculares) de los/as estudiantes; pretende describir características de la acción motriz dentro de la escuela secundaria del CPEM N° 79 de la Comunidad Mapuche Catalán.

Para caracterizar la población estudiantil escolar del C.P.E.M. N° 79, se cita a Essomba (2007): “Según Poblete (2003), el estudiantado mapuche vivencia, al ingresar al sistema escolar, un choque cultural, producto de la escasa valoración por parte de la cultura dominante. Es decir, la mayoría, reciben una enseñanza que desconoce la cultura ancestral.”

El autor destaca la importancia de considerar contenidos y finalidades educativas de las

comunidades indígenas en el medio escolar. “Entonces, para lograr la interculturalidad en el aula, es necesario que exista dominio disciplinar, pedagógico y cultural que permita al docente crear oportunidades de aprendizaje significativas y pertinentes al contexto”. Por lo que desde el área de Ed. Física escolar, se requiere un análisis de la planificación, proyección periódica, P.E.I. (proyecto educativo institucional); y análisis de los aspectos que reflejan el intercambio cultural en las prácticas lúdico-motrices.

Los juegos ancestrales mapuches

Extraído del estudio de Poblete Gálvez (2003):

El juego que encarna el ser mismo de quien lo juega, revelándose ante él su esencia en este contexto. Desde el giro cultural, enfatizan el concepto de juego en torno a la idea de diversidad como manifestación cultural de los pueblos originarios (Kusch, 1977). La caída de los grandes relatos históricos hegemónicos, dada la crítica hacia las memorias culturales de Abya Yala (en el caso de esta investigación del Wallmapu), perfilan e insisten en el rigor de la resistencia (Hopenhayn, 2005) y de la razón indolente (Santos, 2000) para ir más allá de lo evidente y con ello levantar las emergencias culturales que encierra el juego ancestral; que en el contexto mapuche, permitirían comprender otras forma de configuración social u otras formas de existencia cultural mostrando nuevas aristas, incluso complementarias, de la visión que se tenía del juego en la cultura hegemónica occidental.” (Poblete Gálvez, 2003).

Se recolecta información de las clases de Ed. física por parte de la docente a cargo desde 2016 hasta 2020. Los instrumentos de recolección son observaciones, registros de clase, encuestas anónimas y entrevistas individuales desestructuradas. De las mismas se extraen los datos e información relevante a la investigación, como costumbres, gustos e intereses, nivel de participación o compromiso con la clase, actitudes frente a las actividades, emociones, interacción grupal; entre otros. Las entrevistas pretenden indagar sobre aspectos contextuales

e históricos, no hallados en la recolección previa de datos (o solo nombrados); como lo son las prácticas físico-deportivas extraescolares y nivel de conocimiento de los juegos mapuches ancestrales.

Parafraseando al Profesor francés formado en educación física, con el interés de profundizar en el movimiento humano y la psicología, dice:

Se considera la propuesta de Buinaima, desde la ludomotricidad como estrategia educativa y parte del reconocimiento de que el movimiento es lo que caracteriza a los organismos vivos que tienen un sistema neuronal, del que carecen los organismos sésiles como las plantas. En particular, el ser humano logra su desarrollo físico y mental gracias al movimiento y no a la inversa. Esto lo tomamos como una estrategia básica y fundamental a la que luego le siguen otras, como la comunicación y relaciones personales. La creatividad ilimitada del ser humano como su máxima expresión, es la interiorización del movimiento. Pero si el movimiento corporal no se desarrolla adecuadamente, no cabe esperar que el mental se dé en la forma debida. Recuérdese también que el desarrollo mental no es solo cognitivo y metacognitivo: la dimensión afectiva es tan importante o más, en la medida que es el soporte de las anteriores. (LeBoulch, 1992, p. 42).

Por lo descrito, es que se contempla la ludomotricidad para el aprendizaje; indagando sobre los intereses de las personas por los juegos tradicionales, caminatas y paseos, danza, destrezas criollas (Pérez Hernández y Rosas, 2009:44); apreciando desde la integralidad del ser (cuerpo, mente, espíritu) y en un contexto específico como es el rural. Para poder conocer aspectos ludomotrices de los/as jóvenes de la escuela dentro de la Comunidad Mapuche, es que se compila el material de observaciones a las clases y eventos de educación física, con las encuestas y entrevistas acerca de las prácticas cotidianas.

Interculturalidad

Según lo expresado por la profesora en artes:

La palabra interculturalidad se refiere a las relaciones de intercambio y comunicación igualitarias entre grupos culturales diferentes en atención a criterios como etnia, religión, lengua o nacionalidad, entre otros. Por principio, el término no reconoce la superioridad de una cultura sobre otra, independientemente de la relación entre mayoría-minoría [...] Este término tiene como propósito la reivindicación y comprensión de la diferencia cultural, en atención a variables de tipo histórico, político, cultural, antropológico, ambiental, entre otras. (Imaginario, 2020)

La Unesco (2020) lo define como "la construcción de relaciones equitativas entre personas, comunidades, países y culturas."

Según una investigación intercultural en la escuela rural en Chile, se describe:

En el marco de la diversidad sociocultural no basta con saber que existen otras formas de vivir la vida u otras cosmovisiones, por el contrario, es necesario situarse dentro de un nuevo marco que debe generarse en un diálogo de sujetos epistémicos/as que constituyen distintos mundos y que necesitan interconectarse para refundar una educación intercultural [...] Como conclusión se desprende la demanda de una educación para la vida, construida en base a los saberes, la historia y la vida cotidiana de los seres humanos que se sumergen en su contexto local. (Silvia Contreras Salinas, 2012).

Para contextualizar históricamente el lugar en el que se encuentra el C.P.E.M. N° 79, podemos afirmar que el "intercambio" en la Patagonia Argentina, se ha caracterizado por el flagelo sistemático de una etnia sobre otra. En palabras de Gómez Otero (2017):

Finalmente, entre 1880 y 1885, desgastados y empobrecidos por la implacable persecución y los sistemáticos ataques, los (mal llamados) *indios* fueron vencidos. A punta de rifles Remington en el norte y centro de la región y de alambrados en el sur, las antiguas tolderías

fueron desplazadas por las estancias ovejeras. La muerte y la marginación se instalaron entre los aborígenes de Patagonia: violencia, pobreza, enfermedades, alcohol, la pérdida de las tierras ancestrales, la desarticulación de los lazos familiares y sociales y la dominación por parte de la cultura blanca, hicieron estragos. Así, un proceso de poblamiento iniciado doce milenios atrás fue quebrado en pocos años [...] La realidad educativa tiene raíces históricas que se remontan a la segunda mitad del siglo XIX cuando surge el Estado argentino y se construye un proyecto de Nación que esperaba formar –educación mediante- “argentinos civilizados” que se parecieran lo más posible a los ciudadanos de las naciones europeas más prestigiosas, como Inglaterra y Francia, y a los de los Estados Unidos de Norteamérica. Para ello se debían borrar o cubrir las particularidades culturales regionales, y en especial las de las culturas aborígenes, consideradas “salvajes” para el pensamiento positivista y evolucionista de la época. Así fue que se homogeneizaron estrategias pedagógicas y contenidos y se aplicaron de la misma forma en todo el territorio nacional. Esto implicó que las políticas educativas fueran las mismas para un educando de Jujuy, para uno de la Patagonia o uno de la capital federal. En este contexto, los aborígenes fueron los más perjudicados, ya que, a esta negación y desvalorización de su cultura, se suman agudos problemas socioeconómicos [...] Una educación intercultural parte de conocer y valorar lo propio para conocer y valorar lo ajeno.

Esta visión comienza a cambiar a partir del advenimiento de la democracia en 1983, cuando el Estado reconoce la existencia de las comunidades indígenas y de su derecho a participar en el proceso socioeconómico y cultural de la Nación, respetando sus propios valores y modalidades. Uno de estos derechos es acceder a una educación intercultural y bilingüe. Así se elaboraron varios instrumentos legales, entre ellos la Ley N° 23.302/85, el Art. 75 de la Constitución Nacional (Reforma 1994) y la Ley Federal de Educación. En este marco legal,

el Estado debía hacerse responsable y promover programas de rescate y fortalecimiento de las lenguas y culturas indígenas, en coordinación con las jurisdicciones provinciales correspondientes. En 1993, a través del Plan Social Educativo 5 el Ministerio de Educación y Cultura de la Nación (1998:5) comienza a ocuparse de un conjunto significativo de escuelas con población aborígen, pero desde las líneas más abarcativas del Programa 1 “Mejor Educación para todos”. Este trabajo permitió reconocer la especificidad de esta problemática y además incorporar aportes y sugerencias de las Coordinaciones Provinciales y las ONG que desarrollan tareas en ese ámbito. Fue así que a partir de 1997 se crea el Proyecto 4 “Atención de necesidades educativas de la Población Aborígen”, que en el Tercer ciclo de la EGB en zonas rurales trabaja en coordinación con el Proyecto 7 “Fortalecimiento de la Educación Rural”. Gómez Otero, 2017).

Es decir, que las reformas en busca de la interculturalidad escolar en nuestro país, cuentan con una trayectoria de menos de 40 años a nivel macro educativo. Conociendo esta parte de la historia en Argentina, es que puede reconocerse la necesidad de la interculturalidad fundada en el intercambio con respeto, a través del reconocimiento y no del flagelo y/o abuso. La educación física escolar no es ajena a este contexto histórico-político-social y económico. En concordancia con las cifras de la zona rural de la Provincia de Neuquén, habita una gran cantidad de población indígena u originaria. (Ver en anexo A: Cuadro de proporción de población indígena o descendiente de pueblos indígenas u originarios, Argentina, 2010). Por lo que se enmarca esta investigación desde el enfoque intercultural en la cotidianeidad y devenir escolar diario de las prácticas de Ed. física; contemplando los factores de la ruralidad que las atraviesan y determinan. Para recolectar información específica sobre el C.P.E.M. N° 79, se visita el archivo histórico de la biblioteca escolar de la institución mencionada, indagando sobre juegos y prácticas mapuches.

Planteamiento de las preguntas

¿Cuáles son los juegos tradicionales vigentes en los/as estudiantes del C.P.E.M. N° 79?

¿Qué actividades libres practican los/as estudiantes del C.P.E.M. N° 79? (durante recreos y horas sin profesor).

¿Cuáles son las características de las propuestas de Ed. física en el C.P.E.M. N° 79?

¿Qué intereses muestran los/as estudiantes por las propuestas escolares de Ed. física?

¿Cómo se contemplan las motivaciones de los/as estudiantes del C.P.E.M. N° 79 en las propuestas de Ed. física?

Objetivos Generales

- 1) Conocer y caracterizar la escuela rural secundaria dentro de la Comunidad Mapuche Catalán.
- 2) Describir y caracterizar las prácticas sociomotrices de los/as estudiantes secundarios en las propuestas de Educación Física de la escuela rural mapuche del C.P.E.M. N° 79 del Paraje de Lonco Luan.

Objetivos Específicos

- 1) Identificar la influencia del contexto rural en el desarrollo sociomotriz de las/os estudiantes del C.P.E.M. N° 79.
- 2) Conocer y caracterizar la acción motriz, los intereses y la participación de los/as estudiantes secundarios del C.P.E.M. N° 79 en las propuestas de Ed. Física.
- 3) Identificar el reconocimiento de las prácticas lúdicas ancestrales, juegos mapuches y tradicionales dentro de la Comunidad Educativa del C.P.E.M. N° 79.

Marco teórico

a) Contextualización

Escuela rural secundaria mapuche

Las escuelas asentadas en zonas rurales de Argentina tienen sus particularidades contextuales que caracterizan a la institución. En este caso, la escuela se encuentra ubicada en la “*Lof*” (Comunidad) aborígen mapuche. Por lo que enmarcamos esta investigación con los contenidos interculturales que amerita.

En palabras de Gómez Otero (2017):

¿Cuáles son los fundamentos ideológicos y teóricos de la educación intercultural y bilingüe? Para el Proyecto 4 (Ministerio de Cultura y Educación de la Nación 1999, 40,41, 63,64); una educación intercultural parte de conocer y valorar lo propio para conocer y valorar lo ajeno. Esto significa que no se puede aprender nada nuevo sino lo relacionamos con algo que el sujeto ya sabe, es decir, hay que construir nuevos aprendizajes sobre la base de aprendizajes anteriores ya desarrollados. Para ello es necesario sistematizar el conocimiento que se posee. No sólo se trata de aprovechar la diversidad para educar, sino también de formar ciudadanos que puedan convivir en la diversidad. Lo intercultural implica desarrollar una actitud de apertura y valoración de lo diferente, de entender al otro con su propia manera de ser, de pensar, de vivir y de actuar [...] En este proceso la educación bilingüe es de fundamental importancia, dadas sus ventajas en el aprendizaje inicial. La lengua es oral; hay muy pocas lenguas que tienen escritura, la escritura es muy posterior y más reciente que la oralidad. La escritura es necesaria en el mundo de hoy, por lo tanto, cualquier persona necesita saber escribir para su mejor inserción en el mundo. Investigaciones efectuadas en diversos países han demostrado que si la escritura llega primero por la lengua que mejor conoce y entiende el niño, le será más fácil apropiarse, transferir o aplicar esos conocimientos sobre la escritura a una lengua de mayor difusión. (Gómez Otero, 2017).

Nos encontramos investigando en un contexto no sólo “lejano” geográficamente, sino flagelado histórica y culturalmente. Las referencias sobre la historia de este pueblo, son

exclusivamente orales, de las cuales no todas son transmitidas a la denominada cultura “*winka*”². Los registros escritos escolares sobre costumbres están contruidos por estudiantes del C.P.E.M. N° 79 y son desde el año 2014, aproximadamente.

Aquí se identifican las características básicas de la región en la que se encuentra la escuela donde se hace la investigación, que está en zona rural cordillerana y dentro de una Comunidad mapuche: Lof Mapuche Catalán.

Ubicación geográfica del C.P.E.M. N° 79 del Paraje de Lonco Luan (Ver anexo A, imagen 3).

El mencionado paraje pertenece a la zona centro oeste de la Provincia de Neuquén en la Cordillera de los Andes y está muy cercano a la frontera con Chile (Icalma, Región Araucanía). La institución se encuentra emplazada en la naciente del río Aluminé y a escasos metros del Lago Aluminé. Una zona rodeada de ríos, arroyos y lagunas naturales. Se caracteriza por su suelo de estrato volcánico, largos períodos de nevadas intensas de marzo a septiembre. La escuela transita su ciclo lectivo desde marzo hasta diciembre. Las condiciones climáticas y geográficas determinan en gran manera las actividades al aire libre, a las cuales la gran mayoría del estudiantado está totalmente adaptado por su manera de vivir. Es decir, las actividades recreativas y deportivas son prioritariamente adaptadas al medio natural. Principalmente por ausencia de infraestructura deportiva o ambientada para las prácticas físicas. Tanto los juegos reglados (fútbol, matanza, softbol) como las actividades al aire libre (rafting, canotaje, esquí, trekking, senderismo); se refleja el aspecto ludomotriz como una particularidad en las propuestas del área, en respuesta a posibilidades del entorno e intereses de estudiantes. En tanto, según lo recolectado en las entrevistas a personas de la

² Según Caniuqueo (2011): “en mapudungun, la palabra se refiere al no mapuche, al extranjero y tiene una connotación peyorativa.”. p. 280

comunidad, docentes y estudiantes; puede decirse que la vida diaria de los/as jóvenes en el paraje, está repleta de actividades físicas como hachar leña, levantar el peso de los fardos para los animales, palear nieve, montar a caballo, realizar búsquedas nocturnas de animales perdidos; por mencionar lo cotidianos. Esto varía según la época del año y el rol que cada persona tenga en su grupo conviviente. Aunque la mayoría de las asignaciones no son por género. Por ejemplo, todos y todas cocinan con fuego y a las brasas, cargan leña y dominan animales; porque constituye algo rutinario.

El estilo de vida en el campo condiciona la asistencia de los/as estudiantes a la escuela. La ruralidad se caracteriza por no contar con medios públicos de transporte, por lo que ir de un lugar a otro, está sujeto a los medios y recursos particulares. Lo que antes se recorría a caballo, hoy es en transporte escolar, que diariamente une de 20 a 40 km en un viaje para recoger a cada estudiante al borde del camino o huella principal. Es decir, hay un tramo que se recorre, desde la vivienda hasta el lugar donde pasa el transporte. Ese lugar, puede tener un refugio, o no. Si hay acopio de nieve, el tramo es muy difícil de recorrer. Si se demora el transporte, la espera puede ser perjudicial por lluvia, nieve, bajas temperaturas. De allí, son trasladados/as hasta la puerta de la escuela donde asisten jornada completa, donde permanecen 8 horas seguidas y realizan 3 comidas a lo largo del día (desayuno, almuerzo y merienda).

Actividad económica del Paraje Lonco Luan

Al ser la *trashumancia* la actividad económica principal de la comunidad, con la rutina de extracción de leña, recolección de piñón³, venta de animales, “carneo”, “señalada”; entre otras actividades de campo; la escolaridad pasa a un segundo plano dentro de la organización

³ Piñón: fruto del árbol nativo Pehuén o Araucaria, característico de la región andino patagónica Argentina.

familiar. Los/as jóvenes más grandes, a partir de los 15 a 16 años, ya comercializan dentro de la escuela los comestibles que producen en su casa: frutas, verduras, miel, escabeches, huevos caseros, cortes de carne roja, chivos, lechones; entre otros. La actividad físico-recreativa practicada por excelencia es el fútbol. Deporte en el cual participan tanto varones como mujeres, organizando venta de comidas caseras (torta fritas, empanadas, pollo al disco, loco) para obtener fondos que les permitan participar en la liga local. En invierno es el período de encierro para todos/as los pobladores del paraje y de la zona, ya que el cúmulo de nieve supera los 2 metros desde junio a agosto. Este tiempo dentro del establecimiento escolar, es aprovechado para la práctica de ping-pong y fútbol de salón (mayormente en recreos y horas sin profesor/a).

Trashumar: “Dicho del ganado o de sus conductores, Pasar desde las dehesas de invierno a las de verano; y viceversa.” (Real Academia Española, s.f., definicion 1).

Trashumar: “Dicho de una persona: Cambiar periódicamente de lugar.” (Diccionario de la Real Academia Española, s.f., definición 2).

Bendini (2005), describe este proceso como: “La trashumancia es un movimiento recurrente, pendular y funcional. La periodicidad del movimiento está regulada por el ritmo cíclico de las estaciones y las actividades desarrolladas en las unidades domésticas de producción se ajustan a ellas. Esto origina un cambio temporal de asentamiento seguido por una situación de retorno que da comienzo a un nuevo ciclo.” (p. 02).

Refiriéndose el autor a la trashumancia en la Provincia de Neuquén, afirma lo siguiente:

Con mayor precisión, el territorio en el cual los crianceros llevan a cabo sus actividades se extiende desde el sur de la provincia de Mendoza hasta el centro de la provincia de Chubut, aunque la mayor densidad se da en las provincias del Neuquén y de Río Negro [...] El sistema

trashumante relacionado con la actividad ganadera constituye una forma productiva particular de clima mediterráneo frío que se presenta en diversas zonas cordilleranas del país, observándose el fenómeno de la trashumancia, en su máxima expresión, en la provincia del Neuquén, en el noroeste de la Patagonia. [...] El circuito no tiene una longitud regular; las distancias varían considerablemente según la zona, desde unos pocos kilómetros hasta más de 200. La velocidad de circulación está condicionada a la alimentación del ganado, a la composición del rodeo, a la cantidad de cabezas, a las características del relieve. Los crianceros acompañan el traslado a caballo con "cargueros" (mulas con chihuas) o con camionetas o camiones de modelos viejos.

El espacio geográfico es un espacio percibido y sentido por los trashumantes, en su mayoría crianceros y puesteros, tanto en función de sus sistemas de pensamiento, como de sus necesidades; por lo tanto, el ámbito de trashumancia es un espacio histórico social. (Bendini, 2005, pp. 7-10, 15).

Se recorta para aportes investigativos, que hay una fuerte representación particular, única, propia del lugar; en la población que practica la trashumancia, ya que constituye el "eje" o "matriz" desde tiempos ancestrales. Por lo que las actividades de los/as estudiantes del C.P.E.M. N° 79 se diversifican y caracterizan dentro de la trashumancia. Es decir, se toman los conocimientos previos como (por ejemplo) control y manejo de fuego, cabuyería para arreo de animales, pesca no deportiva, interpretación de las condiciones climáticas. Los/as estudiantes reconocen los recursos naturales brindados por el medio y están adaptados a la funcionalidad de los mismos, como la extracción de frutos de temporada (piñon, rosa mosqueta, manzanitas, hongos benignos, plantas medicinales). Las tareas extra escolares giran en torno a los ciclos naturales vegetales y también animales. Todos/as tienen algún rol específico según los períodos de chivas y ovejas: parición, esquirra, cura, pastoreo; etc.

entonces las actividades se desarrollan según los ciclos pendulares trashumantes. Así como las personas que están en la veranada/invernada en contacto directo con animales realizan tareas de cuidado, cocina rústica, construcción tipo “beback”; así también realizan tareas quienes proveen mercadería, cuidan los/as niños/as pequeños, fabrican ropa; por mencionar lo característico.

Dentro de la población observada, se destaca el desarrollo físico motor producto de esta actividad cíclica: largas travesías diurnas y nocturnas, cabalgatas, arreos, enlaces o nudos, lanzamientos, cortar con hacha, palear nieve, hacer pozos para cercos; entre otras habilidades motrices específicas adquiridas fuera del ámbito formal/escolar.

En cuanto a los roles sociales de los/as jóvenes, participan más que nada en las labores más esforzadas, incluso para asistir a los adultos mayores. En el periodo de la observación institucional y de clases, se aprecia que algunos/as jóvenes, tanto varones como mujeres, constituyen un rol importante en su hogar debido a la lecto-escritura adquirida en el nivel secundario. Confeccionan notas para solicitudes, inscripciones vía internet, mensajes de texto para circular. Estas tareas son cada vez más exclusivas de quienes desarrollaron el trayecto en escuela media y muestran familiarización con la virtualidad y habilidades sociales a través de las redes. Al ser la única escuela media y joven, de 17 años, la población del paraje mayor a los 26 años de edad, no cursó aquí la escuela secundaria.

b) Contexto mapuche: referencias históricas principales

Nos centraremos en la población mapuche del territorio geográfico delimitado, a fin de describir las características particulares de la comunidad educativa donde se lleva a cabo la investigación, haciendo hincapié en puntos claves según los objetivos propuestos. Remontando a la historia en la región, se adjunta (Ver anexo A, imagen 2) un mapa del

territorio previo a la conquista del desierto en Argentina (1878-1884), con la siguiente información:

Antes de la conformación de los estados argentino y chileno, la cordillera no era un límite infranqueable, sino un lugar permanente de tránsito, de desplazamientos y flujo de personas. En este amplio territorio, los mapuches tenían diversas identidades según las características de las zonas que habitaban:

- *Puelche*: gente del oriente
- *Pehuenche*: gente del pehuén o araucaria
- *Leufuche*: gente de los ríos
- *Picunche*: gente del norte
- *Ranculche*: gente de los carrizales
- *Huenteche*: gente de las tierras altas
- *Lafquenche*: gente de la costa.

Bajo todas estas denominaciones, debemos reconocer a un mismo pueblo originario. (Carignano, 2016:31).

Dentro de la *Wallmapu* (Ver anexo A, imagen 1), las investigaciones arqueológicas chileno-argentinas de Goñi durante 1983 a 1985, en la confluencia de los ríos Aluminé y Ruca Choroy (metros de la comunidad de Lonco Luan o Quilachanquil), afirma: “aquí no se detectaron artefactos de origen europeo, ni se han encontrado indicios de prácticas antiguas de encierro de animales.” (Carignano, 2016:35).

Los autores del libro “Historias del río Aluminé”, en una breve cronología histórica de la región, mencionan “hitos” o hechos trascendentales, como:

1705: el padre jesuita Felipe Van Der Meeren llega a Nahuel Huapi para restablecer la misión. Este religioso introdujo las primeras ovejas en el territorio traídas desde Chiloé.

1707: Felipe Van der Meeren llega a tierras de Lonco Levluan, hermano y sucesor de Collihuaca, entre lo que es hoy Quillén y Ruca Choroy, donde muere envenenado.”

Dejando aquí una prueba de la trashumancia en la zona, Félix San Martín hace referencia a los grupos que habitaban, señala que: “Vivían dispersos en tribus formadas por familias consanguíneas y que ocupaban los valles andinos durante las estaciones de primavera y verano, yendo a invernar en la travesía y en la costa de los ríos Aluminé y otros”. (San Martín, 1930)

También se detalla la cacería de animales y recolección de piñones en los distintos movimientos estacionales. “A partir de los datos expuestos, se podría plantear que las sociedades precordilleranas tendrían un sistema de trashumancia desde antes de la introducción del ganado europeo.

Finalizando el siglo XIX, ingresa a la escena Julio Argentino Roca que lleva adelante la (mal llamada) “campana del desierto”, financiada por capitales británicos y la oligarquía porteña, quienes fueron los mayores beneficiarios de las porciones de tierras apropiadas a los originarios. La actividad económica del país se benefició con producción lanar y bovina, exportando a Gran Bretaña y otros países europeos. “El proyecto nacional cristalizó así una construcción ideal de Estado, en la representación de un país sin “indios” y desierto fecundable, a la espera del hombre blanco (inmigrante, trabajador y de preferencia anglosajón). (Carignano, 2016:38-59).

Brindando aportes históricos de la zona en la que está localizada el C.P.E.M. N° 79 de Lonco Luan y parajes cercanos de 25 a 40 km, relatan que:

En el caso de Puel Mapu (en Villa Pehuenia y alrededores, del Departamento Aluminé), los mapuches en Neuquén se agrupan desde los setenta a nivel provincial a objeto de obtener el reconocimiento de sus derechos y de su existencia como pueblo. En 1971 se creó la

Confederación Indígena Neuquina, entidad que agrupa a las comunidades indígenas reconocidas de la provincia. La presión indígena, con el activo involucramiento mapuche llevó en 1985 a la aprobación de la ley de «Política Indígena y Apoyo a las Comunidades Aborígenes» (N° 23.302 de 1985). Dicha ley creó el Instituto Nacional de Asuntos Indígenas (INAI), dispuso la adjudicación de tierras en propiedad a las comunidades indígenas, además de la creación del Registro Nacional de Comunidades Indígenas (RENACI). Propuso, además, planes de educación bilingüe, cultura, vivienda y desarrollo social para los indígenas y sus comunidades. Siendo Argentina un país federal, en 1989 Neuquén adhirió a la ley nacional de 1985. A través de estas leyes se viene a reconocer la propiedad comunitaria de las tierras indígenas, las que hasta entonces tenían la calidad de reservas y otorgaban a los adjudicatarios sólo un derecho de usufructo permanente. (Oyarzún, 2008:44)

El pueblo originario denominado *Mapuche* de esta región, cuenta con una historia milenaria, ancestral, de la cual aún se conservan algunas de sus formas, como la forma de organización comunitaria y la trashumancia. Puede rescatarse en un breve recorrido histórico, el flagelo de su lengua y tradiciones, la usurpación de sus territorios, los desplazamientos de su propia tierra para ser hacinados en lugares reducidos e incultos. En definitiva, su propia identidad. Dentro de lo sesgado y silenciado, pueden estar sus prácticas lúdicas ancestrales, sus lugares de esparcimiento, las posibilidades de intercambio y expresión; todo lo que cobra valor en el desarrollo sociomotriz de una sociedad.

Historia de la Comunidad Mapuche “Catalán” en Lonco Luan (Donde se ubica el C.P.E.M. N° 79).

Citando a Carignano (2016): “la zona de Lonco Luan, era más una zona de tránsito y veranada que lugar de asentamientos estables. Según las inspecciones de población en estas tierras por parte de población mapuche, data de 1900. En la descripción enumera que se

practicaban rogativas, trabajos de cultivo y cría de animales en corrales. Esta zona era paso obligado de arreos y viajeros.” (pp. 127-129).

Marco jurídico de la comunidad

En la bibliografía consultada, la forma de mencionar el Paraje de Lonco Luan (o Quilachanquil), varía según la fuente y el momento histórico. En algunas citas, es identificada como “reserva”, luego como “comunidad” y las menos, como “paraje”.

Esto está vinculado con el proceso de las leyes indígenas en Argentina. A saber:

En nuestro país se auto reconocen 32 pueblos indígenas preexistentes a la Nación, que hablan 13 lenguas originarias, organizados en más de 1600 comunidades, la mayoría rurales, y en organizaciones territoriales y sectoriales. Habitan en todas las provincias, en tierras comunitarias cuya extensión se desconoce aún, de las cuales ya se han relevado, por la ley 26.160 (INAI, Agosto 2014). Finalmente, la incorporación en el Código Civil de la Nación (ley 26.994) del derecho a la posesión y propiedad comunitaria de las tierras que tradicionalmente ocupan y de aquellas otras aptas y suficientes para el desarrollo humano (artículo 18). Esta ley de territorios fue sancionada el 30 de septiembre de 2014.

Solo por nombrar parte de la normativa nacional que da cuenta del proceso de cambio en el ordenamiento jurídico nacional en cuanto al reconocimiento de derechos a los pueblos indígenas, podemos enunciar la conformación del Consejo de Participación Indígena (2004) con la representación nacional de todos los pueblos que habitan en nuestro país, elegidos por sus propias comunidades según sus propias pautas culturales. Desde esta representación se han acompañado la sanción, entre otras, de la ley 26.160 que suspende los desalojos y ordena relevar las tierras de ocupación actual, tradicional y pública de las comunidades indígenas, vigente hasta el 27 de noviembre del año 2017; la ley N° 26.206 de Educación Nacional, que instituye como una modalidad del sistema educativo la educación bilingüe e intercultural y

promueve la valoración de la multiculturalidad en la formación de las y los educandos; la ley N° 26.522 de Servicios de Comunicación Audiovisual, que reconoce a los pueblos originarios la comunicación con identidad, con reserva de frecuencia de radio y televisión en las localidades donde cada pueblo está asentado y la participación en el Consejo Federal de Comunicación Audiovisual. (Demicheli Calcagno, Canet, Virosta, 2015).

Como puede leerse, las sanciones y reformas son próximas a nuestro tiempo. Más, si se compara con la pre-existencia de la población originaria, podría decirse que “es una novedad”. Las leyes sancionadas han dado un marco legal a los territorios considerados “inhóspitos” o “despoblados”. En la actualidad, se reconoce y nombra oficialmente a la comunidad de Lonco Luan como “Comunidad Mapuche Catalán”.

Suceso histórico en la Comunidad Catalán del Paraje de Lonco Luan (C.P.E.M. N° 79)

Investigando en internet acerca de este pueblo en zona rural, aparece una noticia impactante que no se puede obviar. Estos son algunos de los títulos:

- *La matanza de Lonco Luan.* (29 de marzo de 2000). Diario Clarín. [Última consulta el 19 de diciembre de 2021 en: [Link](#)].
- Rodríguez, G. (30 de agosto de 2015). La matanza de Lonco Luan: misticismo y horror en un paraje desolado de Neuquén. *Infonews*. [Recuperado en: [Link](#)]
- *Delirio místico que terminó con cuatro muertos en Lonco Luan.* (14 de mayo de 2019). Periódico Mejor informado. [Disponible en: [Link](#)]

Breve reseña encontrada en coincidencia en los 3 artículos periodísticos: Se conoce como el hecho que ocurrió a 65 km al oeste de Aluminé, en el año 1978. Donde un grupo de mapuches seguidores de una iglesia mató a una mujer y a 3 chicos (de 2, 5 y 11 años) para quitarles a Satanás de su cuerpo.

Para indagar con mayor objetividad, se realiza una lectura específica del documento de la antropóloga Andrea N. Lombraña (2011) donde detalla los macabros hechos (Ver anexo A: Compilación jurídica. Matanza de Lonco Luan). De este triste descubrimiento; podemos concluir que el flagelo a la identidad a través de violencias físicas, simbólicas; la imposición de una lengua sobre otra a través del sistema educativo obligatorio avasallante, el abuso de poder y “otros males” en nombre de una creencia; han invadido a esta comunidad de pueblos originarios. Sobre esto se ha ido conformando la identidad de los/as estudiantes que observamos, donde hasta ahora no se encuentran vestigios de prácticas lúdicas ancestrales.

c) Sociomotricidad. Aproximación conceptual

Citando a Denis (1980):

La motricidad humana no se entiende como un monólogo, en el que no hay lugar para las emociones, la creatividad o la dimensión racional de la persona. La persona se manifiesta a través de su cuerpo y es parte de ese cuerpo. El ser humano posee un cuerpo, pero no es un cuerpo exclusivamente considerado como objeto físico, es un cuerpo que vive, que es expresión, que su existencia es corporeidad, y esa corporeidad de la existencia implica actuar, conocer, razonar, sentir, transmitir, hacer-hacer, etc. [...] Diversos pensadores en un intento de dar explicación a la compleja realidad del ser humano, han acometido el concepto de cuerpo y el concepto de corporeidad desde diversas convicciones. Autores como Scheler, que distingue entre "corporeidad" o cuerpo vivido y "cuerpo bruto" o cuerpo exterior; Husserl, que separa "cuerpo propio" y "cuerpo de los otros"; Gasset con sus dos formas de entender el cuerpo "desde dentro" y "desde fuera" y otros como Merleau-Ponty, Marcel, Sartre, Zubiri..., han tratado de encontrar un significado a la presencia del cuerpo en el mundo, diferente a los demás seres vivos.

La reciente historia de las ciencias de la motricidad caracterizada por una experiencia de la corporeidad instrumentalizada, bien como objeto para conseguir un récord, bien al servicio del rendimiento por el rendimiento, ha generado cierta confusión en cuanto a su estudio desde el punto de vista educativo y del desarrollo del individuo como persona. La sociedad demanda un logro sistemático de las capacidades del individuo en beneficio de una gesta extraordinaria. El deporte como fenómeno fuertemente institucionalizado, no parece propicio para ofrecer vivencias corporales originales. (Denis, 1980).

Boscaini (1992), afirma: "la consolidada tendencia de la aportación biofísica y su relación con la corporeidad, ha propiciado el estudio aislado de las propiedades del control de motor, de la condición física y de la imagen estética..., entre otros aspectos [...] Un correcto estudio de la motricidad no puede limitarse a las aportaciones de la neurología o de las ciencias médico-biológicas, sino que debe hacer también referencia a la neuropsicología y a la psicodinámica, en cuanto resulta difícil separar en un sujeto estructura psicomotriz, inteligencia, actitud, experiencia y comportamiento. (Boscaini, 1992).

El autor reiteradamente consultado para esta investigación, arroja luz sobre lo que se fue desarrollando en el marco teórico y nos permite relacionarlo con el concepto de sociomotricidad:

Como personas nos enfrentamos a una constante interacción entre el yo y los demás, nos expresamos, nos comunicamos con el cuerpo y con el habla, nuestras relaciones interpersonales van más allá de la simple comunicación. Como seres dialogantes que somos, emprendemos un camino de ida y vuelta en la emisión y recepción del mensaje. La motricidad está vinculada a nuestra existencia, a nuestra conducta, a todo lo hacemos con el

cuerpo; incluso la interrupción del movimiento requiere un control postural. También es cierto, que no todas las actividades que realiza el ser humano tienen una finalidad propiamente motriz, es decir, persiguen un objetivo motor. Nuestra motricidad nos permite abordar dos cuestiones que coexisten en todo proceso de comunicación, la oposición y la cooperación. Esta cara y esta cruz, esta doble vía, busca reglas comunes donde se pone de manifiesto nuestro juego colectivo y social [...] La capacidad sociomotriz que posee el movimiento abarca una dimensión relacional de índole social que abarca múltiples posibilidades y variadas directrices.

La Sociomotricidad reúne el campo y las características de las prácticas correspondientes a las situaciones sociomotrices. El rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una comunicación o interacción motriz implicada en la realización de una acción motriz. El eje central es la relación que establece la persona que actúa con los demás interventores. (Parlebas 2001:427)

Según los aportes de Larraz (1988): "La sociomotricidad representa el campo de las actividades físico - deportivas que ponen obligatoriamente en juego interacciones motrices instrumentales entre coparticipantes." (p. 17).

Según Castañer y Camerino (1996): "Las capacidades sociomotrices permiten comunicarse con el medio social."

Parece evidente que es imposible evitar nuestra presencia corporal en un espacio y en un tiempo determinado, a lo que este autor amplía respecto de las prácticas motrices como movimiento cultural expresivo:

Es posible que permanezcamos ausentes, abstraídos por nuestros pensamientos, la mente carece de límites objetivos, nuestro cuerpo en cambio, está sometido a una continua puesta en escena, donde en función de las exigencias del guión, asume un modelo de acción diferente cada vez que se comunica y se expresa. Las variadas formas de expresión con que cuenta el hombre, no son manifestaciones aisladas unas de otras, sino que concurren de manera global en un mismo acto. Nos comunicamos con el cuerpo como un todo global, a través de la palabra, del gesto, del silencio, de una mirada. El punto de partida radica en facilitar la participación en la cultura del movimiento, fomentar hábitos saludables de convivencia sana. Proporcionar un marco adaptado a los individuos y al grupo, la oferta no ha de basarse en la rutina, ni en la demanda de un colectivo, sino que debe posibilitar un tejido social donde la *práctica del deporte y la actividad física esté abierta a necesidades tanto personales como comunitarias.*” (Arriba y Sánchez, 1999).

Retomando a Parlebas (2001) con su fundamento durante la praxis en educación física, específica:

El rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una comunicación o interacción motriz implicada en la realización de una acción motriz. El eje central es “la relación que establece la persona que actúa con los demás interventores.” Esta posición concibe a la *educación física como una práctica pedagógica* que se apoya en el conocimiento científico, cuyo enfoque está centrado en el movimiento y la interacción; en donde lo significativo de las prácticas se centrará en las manifestaciones observables del comportamiento motor, así como en el sentido relacional y táctico de las conductas que se presentan en el desarrollo de las actividades.” (Parlebas, 2001).

Aproximación hacia los Juegos Mapuches o Araucanos

Contemplando lo que se desarrolla a través de vínculos en las prácticas físicas y las conductas donde se denotan gustos, intereses y motivaciones; es que se indagó en investigaciones de prácticas propias del pueblo mapuche, ya sea deportes, actividad física y/o juegos tradicionales. Se han encontrado bibliografía de historia de juegos tradicionales en distintas regiones de América Latina. Algunas fuentes son provistas de investigaciones arqueológicas e hipótesis sobre las prácticas recreativas con un alto componente de espiritualidad (pueblos mayas, incas). Otras referencias más recientes están basadas en relatos de ancianos, entrevistas a referentes de pueblos originarios de Chile y Argentina, donde hacen mención de algunos juegos.

Respecto del más renombrado en la región, el “palin” o chueca, paliwe en Chile:

[...] algunas reflexiones para ampliar los desafíos acerca del palin en la educación física. Los juegos ancestrales mapuche son parte del kimün, conocimiento o sabiduría, que por generaciones se ha transmitido y ha evolucionado en los contextos socioculturales de supervivencia del pueblo mapuche. El aukantun es la forma de describir toda acción lúdica, por lo tanto, kimün aukantun es todo conocimiento acerca del jugar desde la perspectiva mapuche. El desafío real de su práctica es descifrar el kimün aukantun para comprender cómo el mapuche se encuentra con su cultura u otras personas. En el juego se encuentra lo mapuche. Este proceso es imposible sin la comprensión del lenguaje originario en la práctica de estas lúdicas. (Poblete, et al., 2020).

En el estudio de investigación publicado de Ferrarisse Capettini (2003): “en una entrega anterior hemos escrito sobre el *Allimilim*, juego ancestral mapuche de destreza manual, así como también de dominio de caracteres y de enamoramiento según el decir de los ancianos mapuches. En esta entrega hablaremos de algunos juguetes conocidos por las niñas mapuches y del juego del komikan que tiene continuidad actualmente en distintas zonas de

la República Argentina pero sin el significado que se encuentra ciertamente en la antigüedad.” (Ferraresse Capettini, 2003:01).

Se cita la valiosa información recolectada en la entrevista al referente de la Modalidad Intercultural de Aluminé (Catalán, 2021), miembro de la comunidad educativa y mapuche donde se encuentra el C.P.E.M. N° 79. El cual afirma: “Nosotros cuando hablamos de lo que jugábamos, por ejemplo el *`negnom`* son los movimientos para la habilidad. Tiene que ver mucho en la espiritualidad, en la convivencia, en el respeto. Desde ahí podemos partir de un juego, por ejemplo, cuando decimos *`palín`*. Estamos hablando de algo que tiene muchos puntos: la parte espiritual, la parte del reencuentro. Se valora el hecho de la armonía en el encuentro más que en un ganador. Eso se valora.” El fragmento de la entrevista, está en concordancia con el registro escrito de la jornada institucional (Ver anexo B: Registros del ejercicio docente en escuela rural, Jornada institucional); dictada por kimeltufes (maestros) mapuches, que explican la simbología de la wenufoi (bandera) mapuche. Brindan detalles de la cosmovisión en la cultura mapuche a través de ritos y costumbres, como por ejemplo, los velorios.

Consideraciones metodológicas

La investigación es de tipo cualitativa y el nivel es descriptivo. Los principales métodos de investigación son: el observacional, las encuestas y las entrevistas. Se anexan los análisis D.A.F.O. (Debilidades-Aciertos-Fortalezas-Obstáculos) ya que es el instrumento de evaluación de algunas prácticas del área de Ed. física y arrojan datos para la investigación. Para obtener una muestra representativa, se realizan encuestas anónimas descriptivas a los/as estudiantes que participan un evento de iniciación deportiva y sobre juegos mapuches, tanto del CPEM N° 79 como de otras escuelas; a fin de conocer las características sociomotrices “in situ”. La encuesta en Patacrooss 2018, consta de una primera parte con respuestas

cerradas (tipo “múltiple choice”). La segunda parte es con respuestas abiertas donde pueden expresarse respecto de sus conocimientos previos, intereses, motivaciones y sus aportes para futuros eventos. Las encuestas sobre juegos mapuches se realizan a 7 estudiantes de 1° a 5° año y son 5 preguntas cerradas sobre conocimiento, experiencia e interés de los mismos. Para la muestra de esta investigación, se realizan entrevistas semiestructuradas a estudiantes, docentes y auxiliares de servicio. Se pregunta sobre actividades físico-deportivas habituales, gustos personales por deportes, conocimiento sobre juegos mapuches, práctica de juegos en la comunidad y/o escuela.

Para recolectar información de las prácticas en Ed. física, se realizan 12 observaciones grupales, participativas y no participativas; donde se pueda obtener la mayor información posible de las características de la muestra, con sus motivaciones e intereses. Para cruce de datos acerca del contexto escolar, se consulta bibliografía referencial de la región y se completa con relatos de las entrevistas. (Ver anexo G).

Para categorías conceptuales, se cita a Parlebas (2001), que postula: “la sociomotricidad reúne el campo y las características de las prácticas correspondientes a las situaciones sociomotrices. El rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una comunicación o interacción motriz implicada en la realización de una acción motriz.”

Se considera que los instrumentos seleccionados permitirían definir las categorías que intervienen en lo que se investiga; por lo que se recurre al análisis de las prácticas ludomotrices en Educación Física en la escuela secundaria y la población mapuche en el contexto de ruralidad.

a) **Inicio**

Los registros, material y experiencias utilizadas en este trabajo de investigación, fueron recolectados durante el ejercicio de las clases de Ed. física, en las cuales estuve a cargo de todos los grupos de la escuela, desde el año 2016 hasta 2020.

Para el diagnóstico institucional se investiga sobre las características geográficas del lugar, la historia, los medios y recursos disponibles. Se toma consideración sobre lo que influye en el quehacer cotidiano de la población escolar y específicamente, en las clases de Ed. Física, como lo son factores climáticos y de accesibilidad al territorio.

Se recolecta material audiovisual y escrito del dictado de clases y proyectos del área de Ed. física desde el año 2016 hasta el 2020; incluyendo el ciclo lectivo de pandemia, durante el cual se realizaron entrevistas y encuestas por WhatsApp.

b) Recolección de datos

Para la valoración contextual e histórica de la escuela, se recolectan datos e información de la comunidad a través de entrevistas desestructuradas. Se toma como referencia la bibliografía acerca de comunidades mapuches de la zona, tanto de Argentina como de Chile (región Araucanía). La historia de los pueblos originarios del lugar y específicamente del Lof Mapuche “Catalán”, se extrae del libro “Historias de Aluminé” donde documenta estrictamente los procesos históricos de las comunidades de la zona.

Para la representación de la muestra, participan 45 estudiantes secundarios del C.P.E.M. N° 79 a quienes se les realiza una encuesta anónima durante el evento anual de iniciación deportiva en intercambio con otras escuelas (2018). Al año subsiguiente (2019), se aplica en el mismo evento el instrumento de análisis D.A.F.O. sobre estudiantes y colaboradores. A los resultados de la muestra del evento de iniciación deportiva, se anexa y contempla el informe elevado desde el área de Ed. física a la Supervisión de Rama Media de la Zona Centro-Sur del Distrito XI, Neuquén.

Para mayor profundidad en la investigación sobre la muestra, se entrevistó y encuestó a cinco estudiantes del CPEM N° 79 durante los ciclos lectivos 2019-2020, acerca de las prácticas de Educación Física.

Finalmente, se profundiza la recolección de datos con entrevista a: un poblador del paraje Lonco Luan que trabaja como auxiliar de servicio en la institución, a una preceptora del C.P.E.M. N° 79, a el referente educativo de la Modalidad Intercultural en Aluminé, a una mujer miembro de la Comunidad Mapuche Puel (que enseña la lengua mapudungun).

c) Resultados de la muestra

Cuadro

Características preponderantes de la escuela rural mapuche en evento de iniciación deportiva en el C.P.E.M. N° 79

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Propuestas deportivo-recreativas nuevas en la zona que solo se generan a través de la escuela.	Ausencia de capacitación docente en eventos deportivos-recreativos e interculturalidad.
ACIERTOS	OBSTÁCULOS
Continuar con propuestas de iniciación deportiva que integren las escuelas de otras comunidades mapuches. Espacio para aunar criterios docentes de ed. física.	Distancia entre escuelas: 70 km, 25 km y falta de transporte escolar. Falta de espacios adecuados para practicar. Suspensión de actividades por clima y sucesos de la comunidad.

Nota: (2018). Síntesis de datos del análisis F.O.D.A. docentes.

Cuadro 2

Participación docente y estudiantil en evento de iniciación deportiva en el C.P.E.M. N° 79

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Intercambios con otras comunidades.</p> <p>Prácticas atléticas y juegos nuevos.</p> <p>Mayor cantidad de docentes idóneos y colaboradores.</p> <p>Entusiasmo y participación docente.</p> <p>Estudiantes comprometidos con la organización.</p>	<p>Falta de participación en las pruebas por parte de estudiantes CPEM N° 79.</p> <p>Ausencia de cobertura de prof. ed. física varones, lo que influyó en la participación estudiantil.</p>
ACIERTOS	OBSTÁCULOS
<p>Juegos recreativos de fútbol y básquet que generó inclusión entre escuelas y con estudiantes discapacitadxs.</p> <p>De estas propuestas, se puede generar interés en otro deporte y juegos para el autoconocimiento y confianza.</p>	<p>Transporte escolar: diferencia de horarios por repliegues, que dificultan la organización correspondiente a directivos escolares.</p> <p>Calidad de los alimentos y faltantes por parte de las instituciones invitadas.</p>

Nota: (2019). Extracción y resumen de datos del total de 7 análisis F.O.D.A.

Cuadro 3

Intereses y motivaciones de los/as estudiantes C.P.E.M. N° 79 en las clases de ed. física

12 OBSERVACIONES DE CLASES	Actividades en la naturaleza	Fútbol	Juegos mapuches	Juegos tradicionales
Estudiantes que participan	Todx participan	Todxs. En clase y práctica extra escolar.	No hay propuestas	Todxs.
Interés por la propuesta	De 28 estudiantes, 6 lo hacen porque es obligatorio.	Todxs muestran interés.	No hay propuestas	Todxs muestran interés.

Motivación por seguir practicando	Requiere motivación para continuar con la propuesta.	Autogestionan la actividad. Se muestran motivados.	No muestran interés por conocer.	Baile, carreras, embocar.
--	--	--	----------------------------------	---------------------------

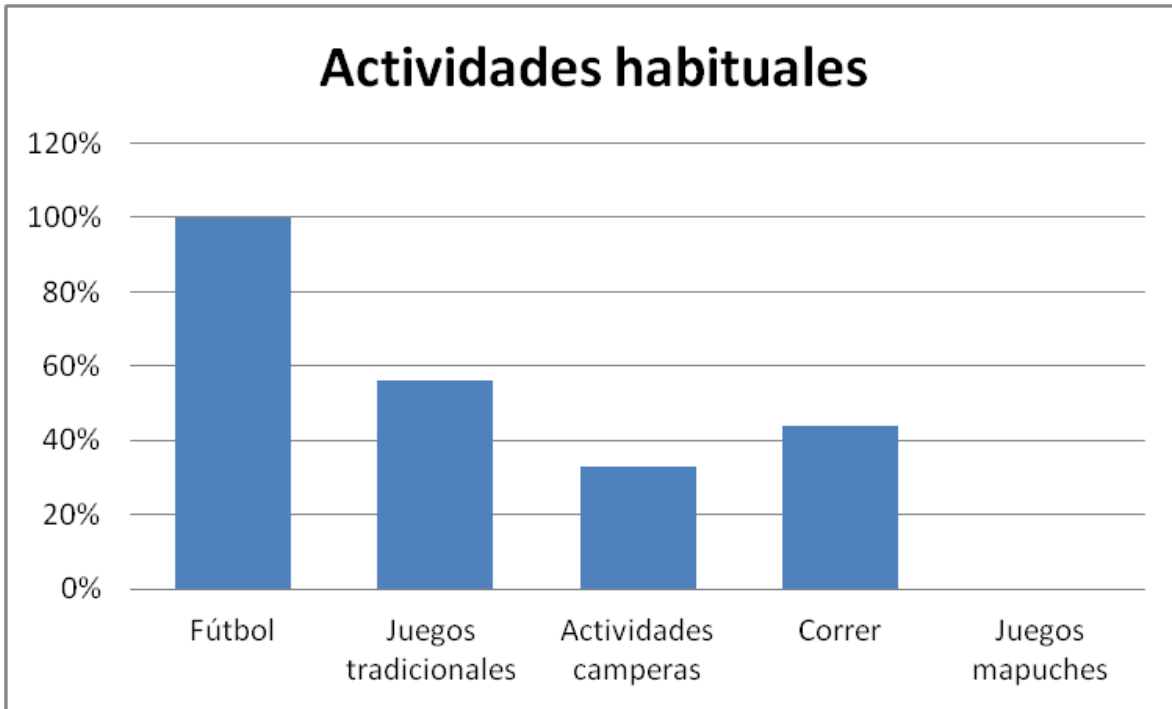
Cuadro 4

Intereses de estudiantes de 1° a 5° año del C.P.E.M. N° 79 en 2 propuestas a realizar en ed. física

ENCUESTAS	Patacross	Juegos mapuches
Estudiantes de 1° a 5° año (2018)	Del total de 24, todxs manifestaron interés por seguir con la propuesta.	5 están interesadxs en conocer. 1 manifestó no estar interesadx en conocer.
Estudiantes de 1° a 5° año (2019)	Del total de 20, 12 eligen continuar con carreras de velocidad, de larga duración, postas y lanzamientos (en ese orden de mayor a menor).	No encuestadxs

Figura 1

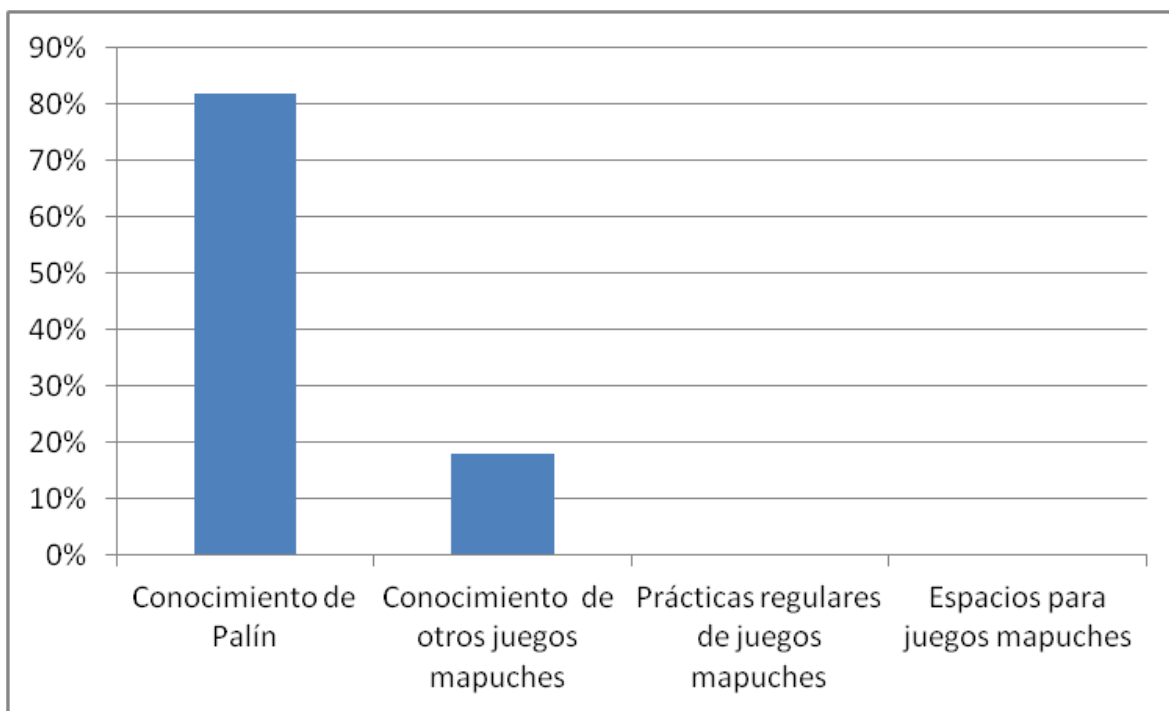
Características de la acción motriz en estudiantes del C.P.E.M. N° 79



Total (100%): 9 entrevistadxs, acerca de prácticas escolares y extra escolares que muestran interés por practicar. (2019-2020)

Figura 2

Reconocimiento de los juegos mapuches en la comunidad educativa del C.P.E.M. N° 79



Resultado de 5 encuestas a estudiantes y 9 entrevistas (4 adultos miembros de la comunidad educativa y 5 estudiantes).

Análisis de datos

De una entrevista a la preceptora y a 5 estudiantes del C.P.E.M. N° 79, se menciona a la trashumancia como una de las actividades extraescolares principales, lo cual afecta la asistencia de los/as estudiantes a la escuela, ya que se ausentan por largos períodos. Las actividades físicas realizadas en trashumancia, son: caminatas de larga duración, correr, cortar leña, manejo de animales, cabuyería; entre otras. Se practican actividades lúdicas como “la taba” y enlaces con sogas. El fútbol es practicado de forma recreativa y también en la liga deportiva regional.

Los datos que arrojan los análisis F.O.D.A. años 2018 y 2019, lo mencionado en la entrevista a la estudiante 4 (que vive en un paraje a 70 km de la escuela), la entrevista a la preceptora; están en concordancia con los factores mencionados como determinantes en las prácticas de

educación física. Estos son afirmados como obstaculizadores ante el dictado de clases y ocurren periódicamente. Los instrumentos confirman: la falta de transporte escolar como único medio para llegar a la escuela, ausentismo por trashumancia, tareas propias de la ruralidad como recolección de leña y frutos nativos.

En las 5 entrevistas de 1ª a 5ª año y las 5 encuestas anónimas a estudiantes, se busca indagar acerca de actividades físicas extra escolares, costumbres y deportes favoritos; ya que el hecho de que algunos/as estudiantes no asistan a clases por períodos prolongados, no significa que no realicen ninguna actividad/ejercicio/deporte. Por lo que el contexto rural puede ser un ambiente facilitador para otro tipo de prácticas no dirigidas o estructuradas.

De lo indagado en la historia de la Comunidad Mapuche Catalán y de las tres entrevistas a adultos miembros de la comunidad, se puede afirmar que las actividades físicas, lúdicas, recreativas, deportivas; están fuertemente condicionadas por factores climáticos, siendo el invierno el período de mayor reclusión y desarrollo de habilidades motrices finas: tejido, nudos, artesanías. En verano y otoño se realizan mayormente actividades vinculadas a la trashumancia: traslado de animales (caminatas de larga duración, cabalgatas), recolección de leña y frutos de la zona. De lo extraído en las cinco entrevistas a estudiantes de la escuela, lo más practicado es fútbol; al que le siguen caminatas, correr y voley.

Del total de 12 observaciones directas de clases de educación física en distintos períodos lectivos, puede apreciarse el interés por juegos grupales mixtos y en equipo. Puede verse la motivación unánime por el fútbol, por sobre el resto de las propuestas, como otros deportes y juegos. Se valora la cultura de campo como rasgo principal de los/as estudiantes, por lo que se identifican habilidades específicas desarrolladas en el contexto rural, como son: caminatas de larga duración, desenvolvimiento en actividades nocturnas al aire libre en entorno natural,

cabuyería para enlaces con y sin zafadura; entre las más comunes. En las entrevistas individuales a estudiantes, reflejan el gusto e interés por el fútbol como actividad regular.

Según lo recolectado en las 59 encuestas del evento iniciación deportiva, los/as participantes mostraron interés por continuar con la propuesta de iniciación al atletismo, realizar carreras de distinta complejidad y lanzamientos. Esto es en concordancia con el análisis F.O.D.A del año 2018 acerca del mismo evento, donde se valora el poder continuar con los encuentros entre escuelas a pesar de los obstáculos que caracterizan a las prácticas en el contexto rural. En coincidencia con el informe anual 2018: la falta de transporte y el ausentismo docente.

Del total de nueve entrevistas dentro de la comunidad educativa del C.P.E.M. N° 79, dos arrojaron datos precisos sobre el conocimiento de los juegos mapuches; como “*palín*”, carrera de embolsados, hilar. Si bien todos/as los/as entrevistados/as aseguraron conocer este juego, ninguno de ellos/as lo había practicado. Así como tampoco hay registro de espacios y elementos de juegos mapuches. De las 5 entrevistas a estudiantes de 1° a 5° año, todas/os expresaron el interés por comenzar a jugar al palín. Se obtuvo respuesta unánime y afirmativa para que continúe la práctica de fútbol por sobre cualquier otra actividad lúdica y/o deportiva. En las respuestas se ve reflejada la prevalencia de intereses por practicar los juegos tradicionales y deportes, por sobre los juegos estrictamente mapuches.

Conclusiones

Del análisis de datos de las encuestas, entrevistas y análisis F.O.D.A. y en coincidencia con la bibliografía consultada dentro de la comunidad educativa, se concluye que el flagelo, del abuso de poder, los avasallamientos y otros males que han sufrido los pueblos originarios en nuestra región, como la Comunidad Mapuche Catalán; en concordancia con las investigaciones y bibliografía citada para este trabajo donde refieren a otras comunidades flageladas de América Latina; nos muestra la necesidad de reconstrucción de la cultura

mapuche. La trashumancia que caracteriza a esta Comunidad, se ve reflejada en la Sociomotricidad de los y las estudiantes con un desarrollo motor enriquecido por actividades físicas y destrezas camperas propias de la ruralidad. Es así que sus intereses y motivaciones tienden a no involucrar ejercicios que para ellos/as representen un trabajo, como caminar o trasladarse en la nieve. No hay registros en la escuela secundaria acerca de alguna práctica lúdica ancestral mapuche y/o actividades interculturales de pueblos originarios.

De las encuestas a estudiantes, entrevistas dentro de la comunidad educativa y observaciones de clases de Ed. física; se concluye que las propuestas desde el área de Ed. Física están seleccionadas acorde al diagnóstico previo de grupo y contexto, donde se contemplan los intereses y motivaciones de los/as estudiantes, como lo es el interés en el fútbol por sobre otras actividades. No realizan actividades estrictamente mapuches, sino de iniciación deportiva, recreación y de destrezas propias del campo. En el análisis de los datos, coinciden que las características sociomotrices en mujeres reflejan el mismo interés y participación que los varones por las actividades en conjunto (fútbol, juegos recreativos). Los/as estudiantes muestran participación en los juegos de equipo (fútbol, rondas con pelota, vóley) por sobre las actividades individuales (caminar, correr, saltar). Allí se refleja el dominio del medio por parte de los/as estudiantes en zonas agrestes y la participación activa ante las inclemencias climáticas y/o dificultades propias del terreno (nieve, ausencia de senderos). Se registra escaso interés por actividades lúdicas ancestrales y/o juegos mapuches, las cuales tienen una connotación espiritual y un ritual en su práctica originaria. Fútbol es el único deporte practicado extra escolarmente, al cual le siguen correr y caminar. En coincidencia con lo observado, se concluye que los conocimientos previos en general demuestran ser fútbol, caminatas de larga duración y las destrezas criollas como nudos, enlaces, montar a caballo, enlazar animales y cortar leña; entre los más practicados. Todos/as realizan actividades

propias del campo como hachar leña, caminatas de larga duración, manejo de animales. Se destaca el desarrollo de caminatas de larga duración, dominio del medio, orientación, montañismo, esquí alpino; como una fuerte característica de la población estudiantil secundaria. Según el informe del ascenso al Cerro Batea Mahuida (1900 msnm en su base y 2300 msnm en su cima) donde la actividad principal fue una travesía larga y en ascenso hasta la cima, los/as estudiantes mostraron capacidad física a la altura de la propuesta y aún mayor disponibilidad para otras actividades físicas (como correr y jugar al fútbol).

De los registros de observación de clases de Ed. física, informes de proyectos y salidas; concluimos que las actividades de nieve y caminata es lo que disfrutan como salida regular, donde si bien todos/as participan, no muestran mayor interés por esto que por fútbol. La iniciación deportiva al atletismo, realizada por primera vez en la escuela en el año 2018, ha tenido buena aceptación por parte de los/as participantes y mostraron interés por continuar conociendo la disciplina; ya que los/as estudiantes valoraron el intercambio con otras escuelas al ser la única a nivel zonal que convoca a otras escuelas secundarias de la zona. El mayor interés y participación han sido por el fútbol. Le siguen las actividades en la naturaleza como travesías en la montaña, actividades en la nieve como esquí alpino y deslizamientos. Si bien se proponen actividades de aventura como kayak y rafting, la participación de estudiantes es muy baja. En coincidencia con las entrevistas a estudiantes de 1° a 5° año del C.P.E.M. N° 79, no hay respuesta que muestre interés por practicar el juego mapuche como Palín u otros. Solo se hace referencia al nombre por haberlo escuchado nombrar por parte de miembros de otra comunidad mapuche. Las respuestas en las encuestas acerca del conocimiento de los juegos mapuches o prácticas lúdicas ancestrales, ha sido unánimemente negativa. Actualmente en esta escuela secundaria, no hay registro de este tipo de prácticas/juegos. Se reconoce la prevalencia de conocimiento de los juegos tradicionales

(criollos o camperos, como baile, enlace, nudos) y deporte (fútbol, vóley) y prevalece el interés por estos que por sobre los juegos estrictamente mapuches.

De las entrevistas a los referentes educativos de la Comunidad Mapuche y en coincidencia con la bibliografía consultada, los espacios en el territorio reflejan el desarrollo Sociomotriz de la comunidad en general a través de canchas de fútbol improvisadas, así como la habilidad motriz específica de todos/as los/as estudiantes en las clases de Ed. física. En estos espacios no hay indicio ni referencia de prácticas ancestrales lúdicas propias del pueblo mapuche u otros pueblos originarios (Carignano, 2016). Se rescata de la memoria social que las prácticas ancestrales mapuches como hilos son para preparación para el telar mapuche y el juego de Palín o Chueca es para el desarrollo de la resistencia física. Hoy estas prácticas están reemplazadas por actividades físicas deportivo/recreativas. Es de usos y costumbres comunitarias el uso de hilos dándoles forma con una sola mano, los juegos tradicionales como la taba, el tejo, el palo enjabonado, la carrera de embolsados.

Sugerencias

Puede apreciarse la connotación espiritual de la cosmovisión de la nación mapuche en su relación y percepción con los componentes de la naturaleza, lo que reflejan en sus prácticas comunitarias rurales a través de su sistema de organización propio. Esto es afirmado en una de las entrevistas al referente educativo del *Lof* mapuche Catalán, donde describe la importancia espiritual de los encuentros entre comunidades mapuches. El referente expresa la importancia de revalorizar las prácticas lúdicas ancestrales mapuches en el territorio y en los espacios de intercambio docente (como jornadas y reuniones), a fin de concientizar a las nuevas generaciones. Por lo que se contempla esta afirmación, recomendando la apropiación intercultural real de los espacios educativos y no solo discursivos o curriculares. Los aportes comunitarios en esta investigación “constituyen un poderoso acto de desalienación”, de una

única visión eurocentrica impuesta por la historiografía nacionalista (Marimán 2011). Es valioso continuar todo trayecto dentro del ámbito educativo desde una postura descolonizadora. El acto de escudriñar en diccionarios, textos e investigaciones y corroborarlo con información del campo, “in-situ”; de fuentes y referentes que reflejen la cultura en la que se está indagando. Tener el mayor acceso posible a la cotidianidad del ámbito investigado, a lo espontáneo tanto visible como intangible. Es decir, en este caso particular de una escuela secundaria en una comunidad mapuche, requiere instrumentos de recolección de datos que fidelicen o coincidan con lo que se afirma con fundamentos estrictamente académicos.

Dentro de las prácticas educativas en el área de educación física, atendiendo a la praxiología de Parlebas (2006), se puede aplicar instrumento de observación directa que refleje las manifestaciones motrices contemplando la historia, cultura y experiencias previas de la persona. Se considera acertada la selección de contenidos atendiendo al contexto, la historia y la cultura del lugar donde está inmerso cada estudiante. Así como el respeto por los pueblos originarios y su abordaje en conjunto con miembros de la comunidad. A futuro, podrían realizarse intercambios en la comunidad educativa para nutrir aspectos relevantes a las prácticas lúdicas y ancestrales mapuches.

Aunque los registros socio históricos de Girini (2016), afirman que no era una zona con población fija, sí era un lugar de paso en la *Wallmapu*, y hoy es una Comunidad Mapuche constituida como tal, donde los juegos ancestrales se consideran parte de la memoria a recuperar en el Paraje de Lonco Luan. Quizás los factores determinantes descritos en la investigación como determinantes en las prácticas sociomotrices de los/as estudiantes, sean los mismos que condicionaron el desarrollo ludomotriz en tiempos ancestrales, en este

territorio. Por lo que indagar en la memoria de este pueblo, puede arrojar datos interesantes para futuras investigaciones.

Considerando a Essomba (2007), donde el estudiantado mapuche recibe una enseñanza que desconoce su cultura ancestral, teniendo en cuenta la cantidad de pueblos originarios y/o descendientes de éstos en nuestro país; se requiere repensar la formación del profesor del/la profesor/a de educación física y el ejercicio en el ámbito escolar, en los distintos niveles. Atender a la educación intercultural desde la praxis, en el campo y no solo en el diseño curricular escrito. Quizá se pueda contar con prácticas formativas ludo y sociomotrices de distintas etnias. Por lo que el análisis de las conclusiones de este trabajo, podrán aportar a una nueva propuesta formativa, deconstruida y decolonial.

Recomendaciones

Se recomienda considerar fuentes procedentes de pueblos originarios aborígenes con su organización comunitaria activa. Siguiendo a Santos (2000), que va mas allá de lo evidente y levanta emergencias culturales que encierra el juego ancestral, se valora la riqueza de este trabajo de investigación, con los aportes brindados por la comunidad mapuche Catalán (nunca aquí denominada como “reserva”), en trayectos de intercambio de 4 años. Se recomienda valorar, aprovechar y ocupar tiempo y espacios interculturales dentro de la escuela. Recorrer caminos investigativos que tracen nuevas aristas a la visión contrahegemónica occidental (Poblete Gálvez, 2021).

La deconstrucción del investigador/a es indispensable para garantizar una investigación intercultural que profundice sobre juegos ancestrales mapuches. ¿La deconstrucción de qué? De conceptos y preceptos corpóreos, motrices y deportivos; de cuerpos coloniales, hegemónicos, eficientes e institucionalizados. Por la representación espiritual de los juegos y prácticas comunitarias mapuche ancestrales; la deconstrucción propuesta, puede ayudar a

enmarcar los análisis sociométricos parlebasianos con prácticas de campo, con palín o chueca; a través de mediadores culturales como kimeltufe, lonco y/o zomo (mujer jefa) (Ver anexo A, imagen 4). Considerando estos agentes imprescindibles en todo proceso investigativo referente a la comunidad/es aborigen/es. Se puede decir que es de relevancia continuar realizando aportes desde el área de educación física que valore la cultura de pueblos originarios de Argentina conforme a uno de los principales institutos de los derechos de los pueblos indígenas, específicamente el inciso 3: “el derecho a la consulta y participación en los asuntos que afecten sus intereses” (Demicheli Calcagno, 2015, p. 16)

Lista de anexos

Anexos A. Datos característicos etnográficos. 54

Anexo B. Registro del ejercicio docente en escuela rural. 59

Anexo C. Instrumentos de recolección de datos. 65

Anexo D. Avales pedagógicos. 73

Anexo E. Informes de Educación Física. 76

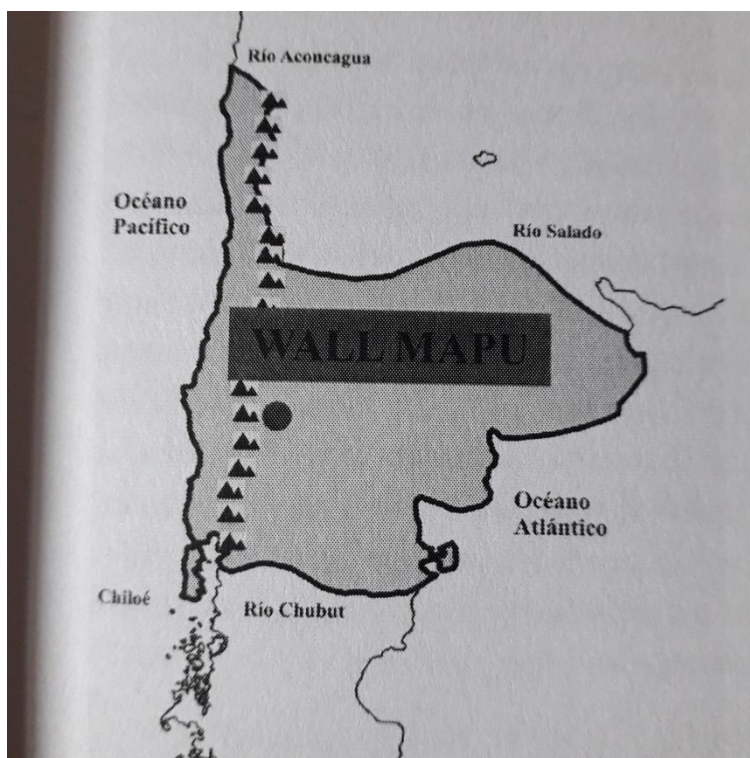
Anexo F. Instrumentos de recolección de datos en evento de Iniciación deportiva. 78

Anexo G. Entrevistas. 87

Anexo H. Noticias de la zona. 94

Anexo A. Datos características etnográficas

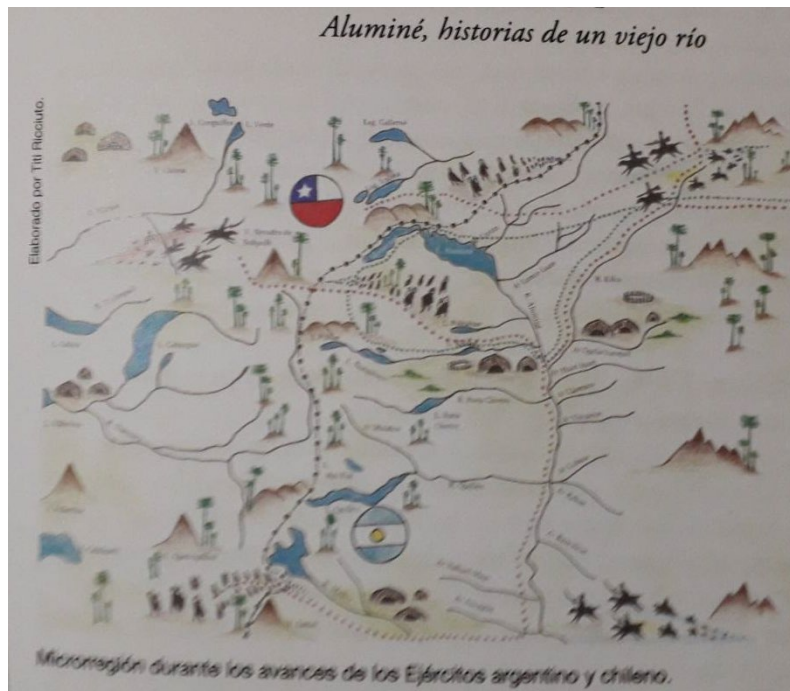
Imagen 1. Delimitación del territorio Wallmapu previo a 1878.



Nota. Adaptado de Historias de Aluminé (p.31), por Carignano, 2016, Educo.

“El Wallmapu estaba limitado al oeste por el océano Pacífico, al este por el océano Atlántico, al norte por los ríos Aconcagua y Salado, y al sur por Chiloé y el río Chubut.” (Carignano, 2016:31).

Imagen 2. Microrregión de la *Wallmapu* con la ocupación de los ejércitos Argentino y chileno después de 1878.



Nota. Adaptado de Historias de Aluminé (p. 33), por Carignano 2016, Educo.

Imagen 3. Ubicación geográfica la escuela CPEM N° 79 del Paraje Lonco Luan

Departamento Aluminé



Nota. Adaptado de Cartografía del Departamento Aluminé [Imagen], por Uncoma, 2005.
 Visual de la descripción de la ubicación de la escuela, en la naciente del Río Aluminé y a escasos metros del Lago Aluminé.

Tabla 1.

Proporción de población indígena o descendiente de pueblos indígenas u originarios, según provincia. Total, del país Argentina. Año 2010

Provincia	Población en viviendas particulares		
	Total	Población indígena o descendiente de pueblos indígenas u originarios ⁽¹⁾	
		Total	%
Total del país	39.671.131	955.032	2,4
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	2.830.816	61.876	2,2
Buenos Aires	15.482.751	299.311	1,9
24 partidos del Gran Buenos Aires	9.863.045	186.640	1,9
Interior de la provincia de Buenos Aires	5.619.706	112.671	2,0
Catamarca	362.307	6.927	1,9
Chaco	1.048.036	41.304	3,9
Chubut	498.143	43.279	8,7
Córdoba	3.256.521	51.142	1,6
Jujuy	666.852	52.545	7,9
La Pampa	315.110	14.086	4,5
La Rioja	331.674	3.935	1,2
Mendoza	1.721.285	41.026	2,4
Misiones	1.091.318	13.006	1,2
Neuquén	541.816	43.357	8,0
Río Negro	626.766	45.375	7,2
Salta	1.202.754	79.204	6,6
San Juan	673.297	7.962	1,2
San Luis	428.406	7.994	1,9
Santa Cruz	261.993	9.552	3,6
Santa Fe	3.164.038	48.265	1,5
Santiago del Estero	867.779	11.508	1,3
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	123.117	3.563	2,9
Tucumán	1.440.568	19.317	1,3
<p>(¹) Se considera población indígena a las personas que se auto reconocen como descendientes (porque tienen algún antepasado), o pertenecientes a algún pueblo indígena u originario (porque se declaran como tales).</p>			

Nota: la población total incluye a las personas viviendo en situación de calle.

Los datos que aquí se publican surgen del cuestionario ampliado, que se aplicó a una parte de la población. Los valores obtenidos son estimaciones de una muestra y por tanto contemplan el llamado “error muestral”.

Las Islas Malvinas, Georgias del Sur, Sándwich del Sur y los espacios marítimos circundantes forman parte integrante del territorio nacional argentino. Debido a que dichos territorios se encuentran sometidos a la ocupación ilegal del REINO UNIDO DE GRAN BRETAÑA e IRLANDA DEL NORTE, la REPÚBLICA ARGENTINA se vio impedida de llevar a cabo el Censo 2010 en esa área. Estas islas pertenecen al departamento "Islas del Atlántico Sur". De este departamento, fue censada sólo la base que se encuentra en la Isla Laurie, que pertenece a las Islas Orcadas del Sur. La Base Antártica Orcadas situada en dicha isla es la más antigua de las bases antárticas en funcionamiento que pertenecen a la República Argentina.

Nota: Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, de INDEC (2010).

Resumen

La matanza de Lonco Luan: compilación jurídica desde la antropología. Lambraña (2011):

La matanza de Lonco Luan y sus contextos. El 24 de agosto de 1978 en la comunidad indígena mapuche de Lonco Luan, tiene lugar una reunión religiosa con el fin de lograr la cura de una de sus integrantes, que padecía una dolencia física persistente. Luego de varias jornadas de oración y un extenso ayuno, resultan agredidos varios integrantes del grupo. La primera víctima es una niña de once años que recibe diversos golpes que le ocasionan la muerte, luego es atacado un joven de 14 años también a golpes, que logra huir; unos minutos más tarde son agredidos simultáneamente un niño de 5 años, que recibe varios palazos de

madera que le producen traumatismos craneanos graves, y otro de 2 años quien sufre el ataque de varios hachazos, resultando ambos fallecidos; finalmente una mujer de 25 años es agredida con un gancho de hierro hasta su defunción. Algunos vecinos no indígenas que advierten la situación, dan aviso a las autoridades policiales locales quienes finalmente intervienen, y luego de extenuantes esfuerzos logran detener la matanza. (Lombraña; A., 2011, p. 250).

Anexo B. Registros del ejercicio docente en escuela rural

Registro de jornada institucional en Escuela rural mapuche año 2015

JORNADA INSTITUCIONAL

TEMARIO: Historia indígenas regional y Cosmovisión mapuche

Docentes a cargo: Ceferino Peña y Celia

MAPUCHES

El pueblo mapuche ocupaba tierras desde el sur de Mendoza y el norte neuquino. De mar a mar. Antes de que Argentina estuviera dividida políticamente.

Durante la pacificación de la Araucanía en Chile, migraron hacia Chile, huyeron. Cuando pasó el período de persecución, algunos volvieron a su territorio.

La comunidad nace en la punta del lago Ruchoroi, donde nadie los perseguía. El territorio pulmarí, antes era *Sayweke*, un cacique. La última batalla con el ejército fue en Carri Lil. Duró una semana y los mapuche se subieron a la gran piedra y combatían desde allí con piedras, resistiendo al invasor. A cargo del ejército estaba Villegas, un prócer del pueblo aluminense de la campaña del desierto.

Pulmarí cumple 25 años cuando Aluminé cumple 100.

Con la presidencia de Perón llega parques nacionales, incluso pulmarí. Esta área fue ocupada por ingleses y luego parques nacionales. Les hicieron firmar la tenencia de tierras con la posibilidad de vivir ahí, pero fue un engaño en papeles, los desplazaron diplomáticamente bajo ley.

Después llega el ejército a zona, se empezaron a ocupar tierras. La reivindicación mapuche consiste en resistir a esa ocupación extranjera de tierras. Año 1995 marcó un antes y un después en el pueblo mapuche, lucha de ocupantes y resistentes. La comisión mapuche era poco representativa y a veces respondía a los intereses del gobierno.

La lucha Pulmarí consistió en la división del pueblo mapuche, que se peleaban por intereses ajenos a la comunidad. Está en juicio esa tierra por un italiano que es el terrateniente, fue dado por concesión, pero él no quiere desalojar. Quieren recuperar esa tierra porque hay un cementerio mapuche. El pueblo mapuche nunca tuvo escritura, la transmisión es oral y eso

les jugó en contra frente a las leyes. Hubo 100 mapuches procesados por la resistencia territorial frente a corporaciones. El mayor enemigo son las concesiones.

Desde el 95 el proceso fue cambiando, se considera un pueblo dinámico, que avanza. Actualmente hay una buena relación entre corporación y comunidad. Hay lagos y estancias (*Polcahue*) de corporaciones extranjeras habitando este territorio y haciendo negociados turísticos, desde aquella época en que se negociaron las tierras. Polcahue está Currumil y Epupehuén, comunidades trabajando en la recuperación de aéreas. La común Lefiman es un desprendimiento de la comunidad Aigo. Se fueron a Quillén alquilando invernadas y poblando progresivamente. No están en la comisión mapuche. Ellos se quieren quedar con el camping, hubo enfrentamientos con los Currumil.

El comanejo es un acuerdo entre Parques Nacionales (PN) y confederación mapuche. Los guardaparques atienden problemáticas día a día y administran los campings. La convivencia es buena. Hay un acuerdo entre nación y la confederación mapuche. Antes los campings se concesionaban y estaban a cargo de ajenos a la comunidad. Ahora se acuerda entre comunidad y PN. La comunidad considera que parques está dentro del territorio y no el territorio dentro de parques. La ocupación mapuche sucedió desde el lago hacia abajo, antes de que esté parques nacionales. En Pampa del Malleo se formó la confederación mapuche en Neuquén, junto con iglesia católica. Poco a poco se fue legalizando como asociación civil. Hoy hay autoridades elegidas en la confederación y comunidades, la política es muy fuerte y define las decisiones, se ha ido desplazando la religión en las decisiones.

La comunidad tiene divisiones de trabajos, en grupos organizados por tareas, en un proceso de hace 3 o 4 años. La radio es un proyecto de nación que nace en la escuela en el 87, y fue un logro para la comunidad y ganar comunicación. Después de 11 años del proyecto se pudo sacar al aire la radio.

SIMBOLOGÍA MAPUCHE

El símbolo se crea por la lucha del '95 acá y en Chile. Conflictos territoriales con la policía, enfrentamientos cuerpo a cuerpo. Se reunieron para definir un símbolo que represente al pueblo mapuche. Nace en Chile de la reunión entre longkos y werken que representaron las opiniones de su pueblo. Cada comunidad mandó su diseño y se eligió la que quedó como lo que hoy es la bandera con el cosmo en el centro.

La wenufoi (bandera mapuche) se comparte con la bandera Argentina en la escuela.

Las guardas representan a los meses del año: 6 arriba y 6 abajo. Era el símbolo del lonco en el poncho. Símbolo de autoridad.

Color blanco: la nieve, el tejido de las mujeres, los ponchos.

Color negro: tristeza, luto, duelo que sufrió el pueblo mapuche

Rojo: sangre, proyección, menstruación de la mujer como proyección de vida mapuche. La sangre derramada. No invita a la guerra, sino al anhelo de paz

Color verde: mundo terrestre y todo lo que habita en ella.

Celeste: agua y cielo, astros

Símbolo kultrun: instrumento musical que se usa para fortalecer el espíritu, el cuerpo. Es parte de las fuerzas de la tierra. Representa el mundo y su circunferencia. La disposición circular y su representación.

Se divide en 4 estaciones del año, 4 momentos de la vida (madre, padre, hijo, hija) el círculo de la vida.

Luna: cosecha, planta, curación, trabajos de la comunidad. Rige los periodos de las actividades

Círculo con 4 patas: el 4 es fundamental y el 10 también. Por los 4 puntos cardinales, saludan en ese orden. Marca el sentido de rotación de la tierra.

Wanglen: astros que demarcan el año nuevo mapuche. Hay una estrella que marca el wiñelfe, el año nuevo, renovación de todo el ciclo natural. Se bañan y toman agua del río, ofrendan semillas al río. Dicen que el agua de vertiente está tibia en esa época, la importancia de beberla para fortalecerse. Marca el comienzo de la primavera, el reverdece, despierta la naturaleza a florecer.

Choique: representado en tres líneas, las patas del avestruz. Es un ave que vive en comunidad, cuida a los hijos de toda la comunidad, no solo los padres, todos educan a los niños. Empollan huevos macho y hembra, trabajo igual. Tiene un sentido de comunidad.

La cosmovisión habla de que el cuerpo deja la tierra después de la vida y queda bajo la tierra. El cuerpo viene y vuelve a la tierra.

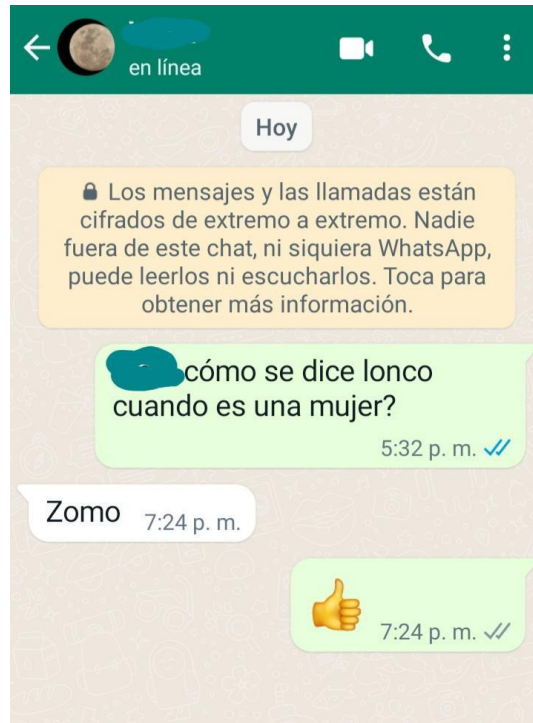
Huenu mapu: mirar a la tierra de más allá, más arriba. Allí se va a morar el cuerpo allá.

Los velorios se comparten 3 días entre todos los hermanos, vida comunitaria estrecha donde se prepara al difunto con vestimenta, alimentos, pertenencias y se lo despide en el camino a su mejor vida. La persona se va de viaje hasta aquella tierra lejana. El lugar donde estuvo la persona se limpia con yuyos que barren y ceniza. Algunos dejan cerrada la puerta de noche y abierta de día para saber si esa persona que se fue dejó algo malo o bueno.

Toda labor tiene su significado y determinada forma de hacerlo, su ceremonia y no lo realiza cualquiera. La vestimenta que usa cada persona representa una simbología particular.

Los primeros 12 días del año anticipan la cosecha, el clima, que tiempo vendrá. Se cuentan los días desde el 1º enero hasta el 12. Del 12 al 24 se cuenta buscan anticipar el año.-

Imagen 1. Intercambio entre miembro de la comunidad mapuche Catalán y entrevistadora (2021).



Nota: Captura de pantalla de la aplicación celular WhatsApp, donde se consulta por un vocablo mapudungun acerca del rol de la mujer en la comunidad mapuche.

Lista completa de instrumentos aplicados en diferentes actos educativos:

- ✓ Archivos de la biblioteca escolar del C.P.E.M. N° 79 (2015-2020): audios, videos, escritos y dibujos de estudiantes donde plasman costumbres, gustos e intereses en su vida cotidiana.
- ✓ De 8 salidas en un ciclo lectivo, se seleccionan 2 observaciones.
- ✓ Del total de 12 observaciones 2017-2019, se extraen datos de 8 observaciones.
- ✓ Jornadas institucionales docentes: una jornada anual abocada a los pueblos originarios. Se toman registro de jornada institucional en escuela rural mapuche año 2015 que hace referencia a la cosmovisión mapuche.
- ✓ Una memoria anual de las actividades de ed. física en el año 2018.
- ✓ 59 Encuestas anónimas a estudiantes participantes en el evento anual de iniciación deportiva 2018 en el C.P.E.M. N° 79.
- ✓ Un análisis F.O.D.A. de estudiantes en el evento anual de iniciación deportiva en C.P.E.M. N° 79. Año 2019
- ✓ 5 (cuatro) análisis F.O.D.A. de docentes y colaboradores del evento de iniciación deportiva “Patacross 2019”.
- ✓ 5 (cinco) encuestas anónimas vía WhatsApp a estudiantes de 1° a 5° año, por el conocimiento e interés en los juegos mapuches, año 2020.
- ✓ 5 (cinco) entrevistas desestructuradas a estudiantes del C.P.E.M. N° 79 de 1° a 5° año, periodo 2018-2019.
- ✓ Una entrevista a poblador del paraje de Lonco Luan que trabaja en la escuela como auxiliar de servicio con conocimientos de la cultura mapuche.

- ✓ Una entrevista a preceptora con 5 años de antigüedad en la institución, acerca de las características de los/as estudiantes C.P.E.M. N° 79 en su día a día.
- ✓ Dos entrevistas al referente de educación de la Comunidad Mapuche “Catalán”, el Sr. Segundo Catalán, año 2020, donde se obtienen detalles acerca de la cosmovisión de los juegos mapuches en el paraje de Lonco Luan y su perspectiva en el ámbito educativo.
- ✓ Entrevista a una maestra de mapudungun de la Comunidad Mapuche, la Sra. Rosalía Puel (año 2020), que relata acerca de los juegos más practicados por la comunidad, antes y ahora.

Ficha registro anecdótico

FECHA:	GRUPO:
ACTIVIDADES REALIZADAS:	
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO:	
ANÉCDOTAS PRINCIPALES DE LA CLASE:	

Conclusiones de la Información recolectada en el registro anecdótico para la investigación:

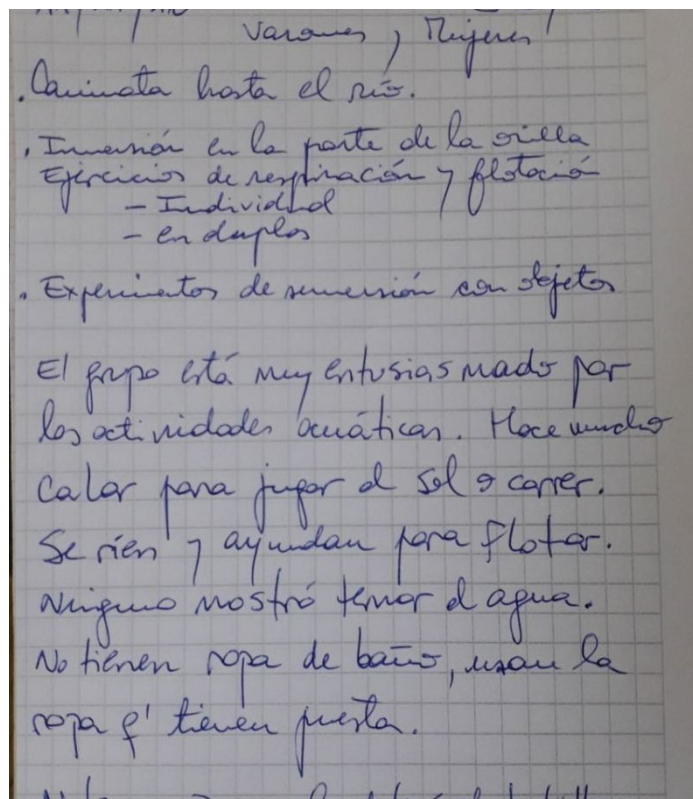
- Períodos lectivos: 2017 al 2019.
- Cantidad: 3 registros anecdóticos de clases y 2 de salidas al aire libre.
- Grupos: ciclo básico (1º, 2º y 3º año) y ciclo avanzado (4º y 5º año).
- Ciclo básico: muestra entusiasmo e interés por la mayoría de las propuestas. principalmente por el fútbol. En este aspecto, se organizan y autogestionan rápidamente para jugar.

- La asistencia en las salidas es mayoritariamente para esquí. La asistencia en encuentros con otras escuelas, es reducida. Gustan por los juegos tradicionales y bailes.
- Ciclo avanzado: muestra interés por participar en propuestas que incluyan salidas recreativas y de aventura. Gustan por los juegos tradicionales y bailes.
- De las anécdotas principales, llama la atención el estado físico y habilidad de la muestra, para distintos movimientos y deportes. También el hecho de que generalmente practican fútbol mixto sin ningún inconveniente.
- Actividades en la naturaleza:

Cabuyería: el grupo en general denota una habilidad desarrollada en nudos y enlaces. Se observa la velocidad para hacer y deshacer nudos en la construcción de puentes en relación con otros. Hay momentos en los que es indispensable la ayuda mutua y el conocimiento de ambas partes para la construcción del puente.

Juegos nocturnos: se aprecia la confianza y seguridad que sienten en el campo a la noche, sin utilizar linterna o referencias visuales claras. Es claro el desarrollo de la orientación espacial en la oscuridad y el trabajo en conjunto para resolver situaciones.

Imagen 1. Registro anecdótico informal de clase de educación física grupo mixto en el C.P.E.M. N° 79 (Noviembre 2018).



Nota: se observa la propuesta en duplas, que aparentemente brinda seguridad en el ambiente acuático.

Ficha observación de clase

Ficha de observación directa		
FECHA:	HORA:	ESPACIO:
GRUPO:		
ACTIVIDAD PRINCIPAL PROPUESTA:		
ACTITUD DEL GRUPO:		

Imagen 2. Registro clase de educación física grupos mixtos. Interés por actividades de montaña. Contenidos E.S.I.

CPEM N° 79 Pje. Lonco Luan

Dto. Aluminé

Materia: Educación Física (Mujeres)

AÑO: 2017

FECHA: 03 Mayo

OBSERVACION DE CLASE

Lugar: inicia en un salón tipo aula y luego salen al patio externo que es de tierra.

14:00 hs. Inicia la clase después del almuerzo, por lo cual las estudiantes manifiestan tener "desgano" para realizar ejercicios.

Comienza una breve charla acerca del Cerro Batea Mahuida y las actividades de nieve que se realizan allí cada año. Se consulta sobre la experiencia de cada una y el interés por practicar esquí, snowbord o caminata con raqueta.

14:20 hs. Salen al patio a realizar un trote de 5 minutos. Se puede apreciar la diferencia entre las chicas que juegan al fútbol o realizan otra actividad extra escolar, y las que no. Estas últimas se cansan más rápido y dicen que les falta el aire para seguir trotando.

Una de las estudiantes está embarazada y realiza la actividad caminando.

Se propone realizar "piques" de velocidad de uno 10 mts aproximadamente, ya que no se puede calcular exacto porque no es una cancha con medidas pintadas. El suelo es de tierra suelta por lo que se resbalan al salir. Esta actividad les atrae y muestran interés por hacerlo, se dan aliento entre amigas y la que no quería correr, se anima a hacer una pasada.

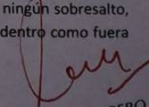
Al finalizar se toman la frecuencia cardiaca, observando grandes diferencias entre una y otra. Estos valores se registran como "tentativos", ya que cada una se toma por su propia cuenta y nadie más controla. Así también se hizo para explicar la función de esta forma de control e ir incorporando.

14:50 hs. Se acerca el grupo de varones de la clase del profesor varón para una actividad de cierre en conjunto en el marco de ESI con clases de Ed. física en grupos mixtos.

Observaciones

El grupo está compuesto por estudiantes de 15 a 20 años de edad (3º a 5º año) y en general es bastante activo, las estudiantes son respetuosas ante todas las indicaciones. Disfrutan de correr y realizar actividades. La integración con el grupo de varones fue sin ningún sobresalto, ya que comparten constantemente la actividad de fútbol recreativo, tanto dentro como fuera de la escuela.

Manifestaron tener interés por las actividades en el Cerro Batea Mahuida.


INÉS LOPEZ CEPERO
PROFESORA DE EDUCACION FISICA

Nota: Denota que el espacio físico cubierto bajo techo, es reducido (un aula). El espacio disponible al aire libre es sin canchas ni instalaciones edilicias perimetradas.

Resumen observaciones de clases del ciclo lectivo marzo-diciembre 2017.

- Se realizan propuestas de juegos tradicionales como embocar, juego de la silla, baile tradicional, el palo borracho.
- No se registra ningún tipo de propuesta de juego mapuche específicamente.
- Predominantemente se practican los contenidos curriculares tradicionales como vóley, básquet, fútbol, preparación física. Es amplia la propuesta de actividades en la naturaleza como esquí, senderismo, kayak.

Espacios: al aire libre sobre tierra, en el S.U.M. (Salón de usos múltiples), salidas a lugares cercanos.

La actitud del grupo en general es participativa. El entusiasmo por la clase de Ed. Física es constante y son casos aislados que alguien no practica (por enfermedad, embarazo, cuestiones personales).

Registro de observaciones de clases del ciclo lectivo marzo-diciembre 2018

- Se realizan propuestas de juegos tradicionales como embocar, juego de la silla, baile tradicional, el palo borracho.
- No se registra ningún tipo de propuesta de juego mapuche específicamente.
- Predominantemente se practican los contenidos curriculares tradicionales como vóley, básquet, fútbol, preparación física. Es amplia la propuesta de actividades en la naturaleza como esquí, senderismo, kayak.
- Se amplía propuestas en la naturaleza: rafting.
- Se incorpora la iniciación al atletismo a través del primer encuentro pre deportivo en la institución, en conjunto con otras escuelas.
- Primer ascenso a montaña para conocimiento del medio en el Cerro Batea Mahuida.
- Se realiza pernoctada de juegos tradicionales y baile con propuestas seleccionadas por los/as estudiantes.

Imagen 3. Registro de iniciación a clases en grupos mixtos de educación física en el C.P.E.M.

Nº 79, año 2018.

OBSERVACIONES DE CLASES GRUPOS MIXTOS EDUCACIÓN FÍSICA

Día:Abril 2018

Se observan cuatro clases de integración entre varones y mujeres del grupo 1.

Los docentes a cargo deciden proponer actividades para el grupo unificado (25 en total). Nunca hubo asistencia total, siempre rondaron entre 11 a 20 chicos/as.

Primera clase: se explica brevemente el objetivo de realizar todos/as juntos las clases de Educación Física. Algunas chicas se inhibieron al momento de participar. Algunos chicos hicieron comentarios como "ufo!".

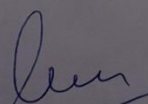
La propuesta fue un juego reducido con pelota en el que participaron todos activamente. Después pedían hacer fútbol 8 vs 8., lo cual se postergó para el final de la clase.

Segunda clase: comenzó directamente con las parejas mixtas de la última clase. Pidieron jugar "quemados" al final. El profesor le tuvo que decir a 3 chicos que patearan más despacio la pelota para que pudieran jugar todos. Al final preguntaron cuándo volverían a las clases separadas varones de mujeres.

Tercera clase: Asistieron 9 estudiantes. Pudo realizarse solo 30 minutos por retiro. Lo que hicieron gimnasia en colchonetas y se divertían porque hacían chistes entre ellos/as.

Clase 4: La asistencia total fue de la mitad del grupo por cuestiones edilicias. Se hizo la clase afuera, con carreras por relevos, saltos y pases de pelota con mano y pie. Las destrezas fueron parejas en general y todos/as participaron. Se propuso jugar por puntos en equipos, lo que los motivó más.

Al final de la clase, se confirmó la continuidad de los grupos mixtos, respondiendo algunas dudas que surgieron por parte de estudiantes. También se atendieron propuestas de juegos nuevos como mapuches y tradicionales.


INÉS LOPEZ CEPERO
PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA



Nota: se observa la propuesta de juego reducida (fútbol), lo cual es muy motivador para los/as estudiantes. Se valora la tolerancia ante las diferentes capacidades motrices.

Encuestas anónimas cerradas a estudiantes de 1º a 5º año del CPEM N° 79

Total: De 10 encuestas, respondieron 6.

Preguntas y respuestas

1) *¿Qué actividad física/deporte practica regularmente?*

Respuestas y año que cursa ():

- Jugar al fútbol (5º año)
- Jugar al fútbol (4º año)
- Caminar, a veces trotar (3º)

- La verdad que casi nada. Muy de vez en cuando salgo a caminar (3º)
 - Correr y jugar a la cola al zorro (2º año)
 - Salir a correr (1º año)
- 2) *¿Qué juegos mapuches conoce?*
- Respuesta unánime: ninguno.
- 3) *¿Alguna vez jugó algún juego mapuche?*
- Respuesta unánime: No.
- 4) *¿Le interesa conocer algún juego mapuche?*
- 5 respuestas: SÍ.
 - 1 respuesta: NO.

Anexo D. Avales pedagógicos

Imagen 1. Aval primer encuentro de iniciación deportiva mujeres (2017) con reconocimiento de Supervisión del área de Educación Física.

Supervisión de Educación Física
Rama Media - Zona Sur – S.M. Andes
Andes, 26 de Mayo del 2017

San Martín de los

Nota N° 174 / 17
Pedagógico Proyecto, “Encuentro
Intercolegial”

Ref.= S/Aval
Predeportivo

A la Institución/Dirección, CPEM N° 79
Prof. Inés López Cepero - Lonco Luan - Aluminé
S...../.....D.

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente me dirijo a Ud. para poder informarle del **Aval pedagógico**, sobre la realización del Proyecto de la Profesora Inés Lopez Cepero “Encuentro Predeportivo Intercolegial” para alumnos de nivel Medio turno completo , de 1° a 3° años mujeres, a llevarse a cabo en la fecha contemplada a partir del 10/05/17, en el lugar del salón de actividades físicas de Villa Pehuenia.

En caso de algún cambio de fecha, informar a esta Supervisión para el aval del cambio.

Esta Supervisión se congratula en otorgar sus más sinceras **FELICITACIONES** a la Institución Educativa CPEM N° 79, y por ende a su Docente responsable, por la calidad de los Proyectos en cuestión y la gestión ambiciosa de sus contenidos educativos y expectativas de logro, augurando la continuidad de esta y otro tipo de actividades.

Nota: Registro de propuesta que involucra trasladarse a 30 km de la escuela (ida y vuelta), lo que hace que sea “novedad” en la institución por las dificultades que presenta el contexto: medio de transporte seguro, condiciones climáticas, alimentos.

Imagen 2. Propuesta de iniciación deportiva escolar mujeres entre escuelas de la zona (2019)

ENCUENTRO PREDEPORTIVO INTER ESCOLAR

INSTITUCIÓN: C.P.E.M. N° 79, C.P.E.M. N° 90, C.C.V., CPEM N° 14

FRECUENCIA: 1 vez por mes

LUGAR: CPEM N° 79 Lonco Luan, SAF N° 1 Villa Pehuenia

RESPONSABLES DEL PROYECTO: Prof. de Ed. Física

- 1) Lara Cotelessa
- 2) Laura Juárez
- 3) Inés Lopez Cepero

PARTICIPANTES:

- **Nivel:** Medio
- **Turno:** Completo
- **Grupo:** Educación Física Mujeres
- **Cursos:** 1°, 2°, 3°, 4° y 5° año
- **Cantidad:** varía según encuentro
- **Nómina de docentes:**
 - 1) Juárez, Laura. DNI: 31558429 NE:
 - 2) Cotellessa, Lara. DNI: 35.657.776. NE: 10.627
 - 3) Lopez Cepero, Inés. DNI: 30.226.498. NE: 508965

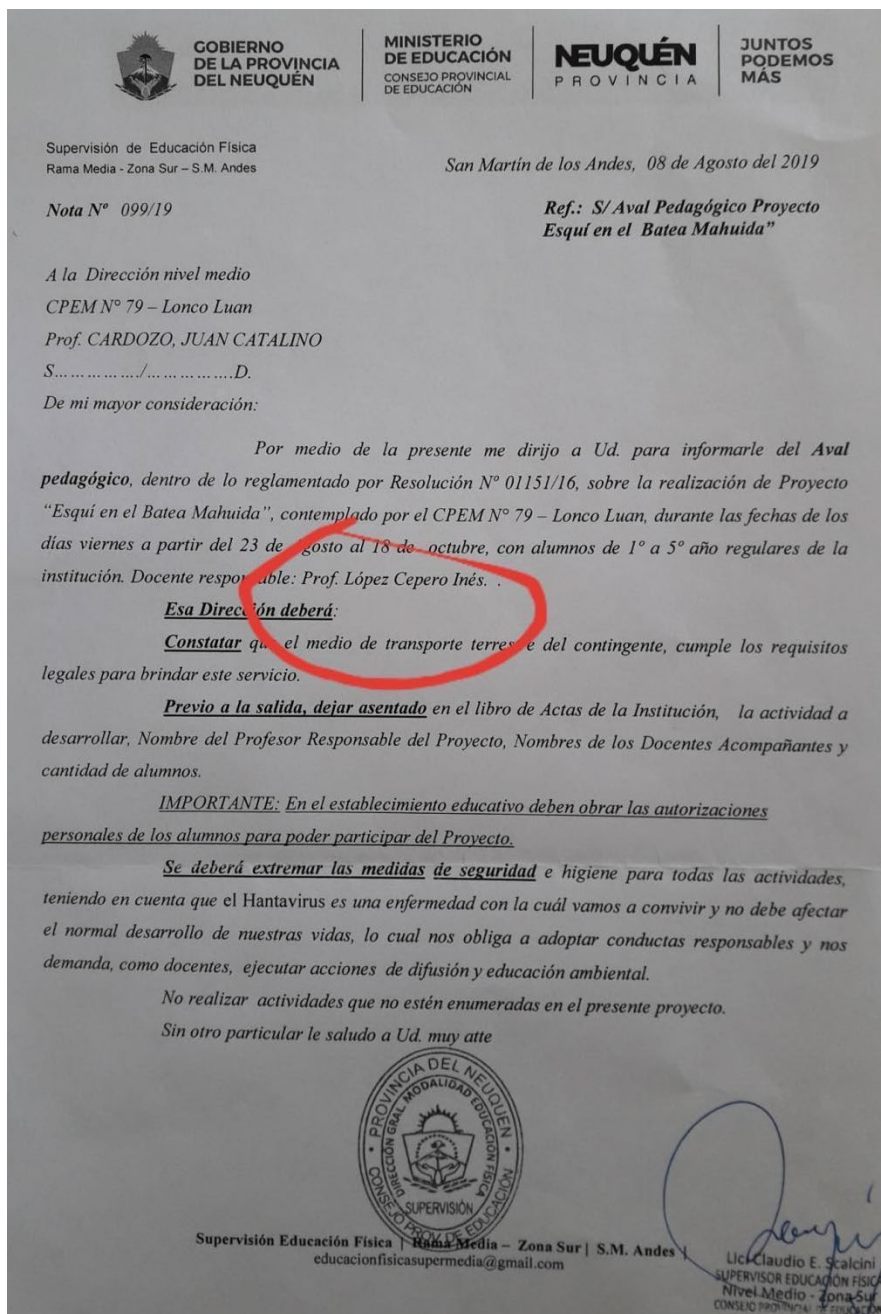
RECIBIDO
15 / 04 / 2019
[Signature]
Tec. Aux. Secretaria Suplente
C.P.E.M. N° 79 - Lonco Luan

[Signature]
INÉS LOPEZ CEPERO
PROFESORA DE EDUCACION FISICA

[Signature]
Juarez
Laura

[Signature]
Lara Cotellessa

Imagen 3. Aval pedagógico proyecto escolar de Esquí 2019



Nota: propuesta de actividades de invierno realizadas todos los años para todos/as los estudiantes del C.P.E.M. N° 79.

Si bien el esquí alpino es de ejecución individual, el marco escolar permite el aprendizaje grupal en zonas agrestes, como la seguridad propia y grupal, la comunicación y contracomunicación en entorno hostil, dominio del medio; por nombrar algunos aspectos sociomotrices.

Anexo E. Informes anuales educación física

Imagen 1. Mención de las actividades mas relevantes realizadas por el área de educación física, año 2018

MEMORIA ANUAL 2018

MARZO

Se enviaron las fichas médicas.

Se presentó el crono tentativo de actividades para el año.

ABRIL

Trabajos prácticos escritos: grupal con Tema Actividad física y S Individual para estudiantes que no pueden realizar actividad : (SAF).

MAYO

Se realizó la caminata al Batea Mahuida con resultados positivos favorables con la participación de docente del área de Geografía Turística Argentina, directivos. Fue positivo ya que la mayoría conocía este lugar a través de una caminata.

JUNIO

Clases mixtas compartiendo espacio SUM.

JULIO

Trabajo práctico escrito de Esquí para reforzar los conocimientos

Co-evaluación y evaluación.

AGOSTO

Esquí: El transporte y días de clase se destinó todo para ir al P de Nieve los viernes. Por lo que no hubo medios y tiempo encuentros predeportivos de equipo. Cada viernes se llevó adelante proyecto de esquí sin interrupciones.

Reunión entre profes de Ed. Física de escuelas secundarias planificar.

SEPTIEMBRE

PCE: El viaje a Nonthué se canceló a último momento por ausencia del profesor de EF.

Se planificó el Patacross con ayuda de la Dirección de Deportes de la Municipalidad de Villa Pehuenia-Moquehue. Por realización del Día del Estudiante en el mismo predio, es que se postergó.

OCTUBRE

Senderismo: Prácticas de Senderismo se realizaron en clases de EF en la zona de la escuela. Fue aprobado por PMI y lo llevó adelante la Dirección del CPEM.

Natación se obtuvo una donación importante para llevarlo adelante. Se solicitó una cuota mínima a los estudiantes para poder cubrir los costos y no fue abonada por lo tanto no pudo realizarse. Había que pagar la pileta y los viáticos del transporte.

Atletismo: Preparación y realización del primer evento de atletismo para estudiantes de escuelas secundarias de Villa Pehuenia y Lonco Luan. (Ver informe Patacross)

NOVIEMBRE

Encuestas Patacross.

Mundial de rafting

Intercambio cultural los días de entrenamiento de los equipos en el Puente Rojo del Río Aluminé. Se realizaron prácticas de idioma, conocieron los elementos y a los jóvenes argentinos que practican el deporte.

Se abordó una clase teórica sobre temática del mundial y fuimos a observar las competencias desde la vera del Río.

Canotaje: Algo que realizan todos los años consecutivamente hace 4 años. Esta vez, conocieron otros tipos de botes con timón y tipo travesía. El clima hizo que se redujera el tiempo de actividad.

Nota. Prevalencia de propuestas de actividades en la naturaleza, en distintos ambientes y niveles de complejidad.

Imagen 2. Instrumento de evaluación de propuesta de educación física.

INFORME ESQUÍ 2018

FORTALEZAS	Docentes y preceptor con conocimientos de esquí . Gestión desde escuela: dirección, secretaria, 1 preceptora. Transporte para ida-vuelta, ascensos-descensos Accesibilidad a equipos de PCE 2 profes de EF Equipos, pases y transporte gratis
DEBILIDADES	Confirmación de transporte a último momento Necesidad de alquilar elementos de esquí Tablas de esquí viejas
OBSTÁCULOS	Condiciones climáticas adversas Comida mal preparada y no apropiada para la act
ACIERTOS	Incluir a todos los estudiantes en el proyecto Agregar caminata con raquetas Acceder a pista de mayor complejidad Muchos aprendieron a esquiar Ofrecer diferentes niveles de práctica Buena comunicación con docentes acompañantes

Nota. Denota la demanda de recursos humanos y materiales, que no siempre están disponibles.
Evidencia en “aciertos” de que es la primera vez que se realiza actividad de esquí en el C.P.E.M. N° 79.

Anexo F. Instrumentos de recolección de datos en evento de iniciación deportiva patacross.

Instrumento 1. Resultados de encuestas anónimas a participantes del Patacross.

INFORME PATAACROSS 2018

Participantes

Se confeccionó una encuesta *única, anónima e individual* para los participantes de la actividad. Fue elaborada en conjunto con los docentes organizadores y la misma consiste en una parte diagnóstico, una parte motivacional/intereses, una parte que mide la calidad participativa y una que contiene otras pruebas atléticas que no se realizaron en éste evento. Por lo cual se les explicó a cada encuestado en qué consistía cada una para que pudieran orientarse en responder en base a sus gustos.

Se enviaron las encuestas a todas las escuelas que participaron este año (100%). Se recibió el resultado de:

- CPEM N° 90: varones y mujeres en su totalidad (**33,39%**).
- CPEM N° 79: mujeres en su totalidad. Varones 10 % del total (**23%**).
- CCV: no envió resultados (0%).

Total de participantes encuestados: **56 %**.

De 110 participantes, se encuestaron 59.

Sobre esto, se arrojaron los siguientes resultados:

A. ¿Conocías algo de Atletismo?

- 1- ALGO
- 2- Muy poco
- 3- Todo y Nada

¿Dónde habías practicado?

“En escuelas de otro lugar”, “Primaria”, “Nunca”, “En Patacross”

B. ¿Qué prueba te gustó más?

- 1- VELOCIDAD
- 2- Lanzamiento de bala
- 3- Pedestrismo y salto en largo

C. ¿Qué prueba te costó más?

- 1- PEDESTRISMO
- 2- Salto en largo y velocidad
- 3- Lanzamiento de bala

D. ¿Participaste en todas las pruebas?

- 1- ALGUNAS
- 2- Todas
- 3- Ninguna

¿Por qué?

- 1- “Por cansancio”
- 2- “Por el Rally de puntos”

¿Qué te pareció el Patacross? (no hubo comentarios negativos)

- 1- “Muy bueno”
- 2- “Divertido”
- 3- “Excelente”

E. ¿Qué otra actividad atlética te gustaría hacer?

- 1- Lanzamiento de disco-jabalina-martillo y Carrera con relevo – Postas
- 2- Carrera con obstáculos
- 3- Velocidad 400 mts.

4- Maratón – media maratón

5- Salto en alto - salto con valla - salto con garrocha

Instrumento 2. Compilado de Análisis F.O.D.A. del evento Patacross, año 2018

FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none">.Profes EF de todas las escuelas involucrados..Experiencia de un encuentro entre mismos profesores.Tiempo para practicar antes del encuentro..Posibilidad de una reunión para acordar algunos criterios..Donaciones y préstamos de otras instituciones y lugares..Una experiencia previa y pre inscripciones.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none">.Ausencia de capacitación en la zona..Pocos espacios de encuentros entre profesores.Diferentes criterios en deporte/recreación.
OBSTÁCULOS	<ul style="list-style-type: none">.Lejanía entre escuelas: 70 km, 25 km..Falta de elementos técnicos propios..Pocas clases dictadas..Clima que afecta las prácticas..Falta de transporte..Falta de espacio físico para practicar..Fecha condicionada por clima, duelo, recursos humanos..Falta de reunión entre profes e interinstitucional.
ACIERTOS	<ul style="list-style-type: none">.Continuar con encuentros atléticos entre escuelas..Aprovechamiento del espacio físico en Lonco Luan..Una reunión autorizada por la Supervisión para profes EF..Programar siempre una fecha opcional.

Instrumento 3. Compilación de análisis FODA a estudiantes colaboradores del evento
“Patacross 2019”

FORTALEZAS	OBSTÁCULOS
<ul style="list-style-type: none"> . Más elementos de atletismo en salto y velocidad: tacos partida baja y cajón de salto. . Que haya un intento en lanzamientos y partidas. 	<ul style="list-style-type: none"> . No hubo despedida o cierre grupal. . Diferencias entre escuelas en viáticos: almuerzo y colaciones de distinta calidad y cantidad.
DEBILIDADES	ACIERTOS
<ul style="list-style-type: none"> . No estaban los nombres de los corredores en las planillas. . Charlas de forma poco atractiva para el público. 	<ul style="list-style-type: none"> . Asistencia de ambulancia. . Preparación adecuada del terreno.

Nota. Los evaluadores son estudiantes del C.P.E.M. N° 79 que participaron como voluntarias en la organización de pruebas atléticas y recepción.

Imagen 1. Instrumento F.O.D.A. de acompañantes de grupo Patacross 2019

Qué evalúa? A COMPañANTE DE GRUPO

Nombres evaluadores: Gonzalo Massei - Laura Roldán

FORTALEZAS	OBSTÁCULOS
Buena predisposición de colaboradores externos.	Falta de horarios de transportes.
Buena interacción social, sana convivencia.	
DEBILIDADES	ACIERTOS
Falta de predisposición a participar por parte de estudiantes con TD.	Agregar inscriptos.
	Inclusión entre escuelas: situación incluyente.

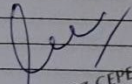

INÉS LOPEZ CEPERO
PROFESORA DE EDUCACION FISICA

Imagen 2. Instrumento F.O.D.A. de planilleros (solo docentes) en Patacross 2019

Qué evalúa? Sector Planillas

Nombres evaluadores: Profesores Andrés Aquino, Fernando Castro y Balmaceb Eliez

FORTALEZAS	OBSTÁCULOS
<ul style="list-style-type: none"> Contar con el espacio físico. El recurso humano que tiene la escuela Poder trabajar diversos resultados en clase de matemáticas, informática con contenidos acordes a cada nivel 	<ul style="list-style-type: none"> Unificar los criterios en cuanto al registro y las planillas. Los acompañantes de grupo deben tomar asistencia de los participantes La numeración por escuela para evitar repeticiones hace más fácil la tarea del planillero, como si también al momento de sistematizar la información se observe en los registros el problema cuando que se podría mejorar de esta forma.
DEBILIDADES	ACIERTOS
<ul style="list-style-type: none"> Definir si el Proyecto Patacross es algo institucional? El tema del transporte por parte de las escuelas participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Es una propuesta muy interesante tanto para los estudiantes y el trabajo institucional. También con estas actividades quedan generados interés por ciertos deportes o descubrirse a sí mismo.

- Sugerencia: Agregar más pruebas de ~~Atletis~~ Atletismo.

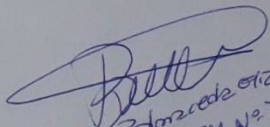

 Balmaceb Eliez
 CPEM N° 79

Imagen 3. Instrumento F.O.D.A. de colaboradores en el puesto de hidratación en Patacross 2019.

EF

FORTALEZAS	OBSTÁCULOS
Generar nexos externos / otras instituciones	Imposibilidad de reuniones entre profes EF
Buenos RRHH internos y externos	Dificultad al momento de enumerar loscriptos
Espacio físico y acondicionado	Comunicación deficiente con N. primario
Seguro y puntual	Horarios de los transportes de cada institución que afectan el cronograma.
Tienen en colaboración organización pruebas	
Donaciones = materiales y humanos	
Creación de planillas y sistema de puntuación	
Recepción elementos didácticos EF	
Muy buen trabajo previo de contenidos y organiz	
Enriquecimiento de la identidad institucional	
DEBILIDADES	ACIERTOS
Falta incentivo y guía para q' corran varones EF	Invitar a colaboradores Externos - Facilitar alojamiento.
Falta de coordinación entre profes del área.	Participación activa de Departes - CPE - Señala
Poco dinero para gastos básicos	Participación de idóneos en atletismo
Falta de desempeño de directivo en organización.	Presentaciones protocolares
Imprecisión en la prueba de salto q' mostró el tiempo de rotación.	Premio para todos - Reconoció de talentos
	Reconocimiento a colaboradores y profes.
	Inclusión de discapacitados y de gente incluída
	Análisis de pro y senderismo donde fisiología Ejerc
	Muchas personas participando.
	Reunión de todos EF de escuelas secundarias
	Sistema de
	Invitación N. primario.

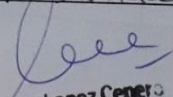
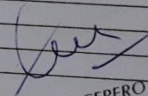

 Inés López Ceperón
 Vicedirectora Suplente
 (P.E.M. 79)

Imagen 6. Instrumento F.O.D.A. de estudiantes coordinación general.

Qué evalúa? ESTUDIANTES C79

Nombres evaluadores: María - Lucía - Johana - Carolina - Viviana - Raquel

FORTALEZAS	OBSTÁCULOS
Más elementos de atención en salto y velocidad.	No hubo despedido =
Dejaban hacer 1 intento en bola y en salto y dualidad.	Cantidad de balón para todos -
	Interacción con los otros
DEBILIDADES	ACIERTOS
No se iban los nombres de los corredores Charles para abarcarlos.	Ambulancia.


 INÉS LOPEZ CEPERO
 PROFESORA DE EDUCACION FISICA

Entrevistas estructuradas

- *¿Qué actividad física/deporte practica regularmente?*
- *¿Qué juegos mapuches conoce?*
- *¿Qué practica en Ed. Física escolar?*
- *¿Alguna vez jugó algún juego mapuche? ¿Practica regularmente alguno?*
- *¿Le interesa conocer sobre algún juego ancestral mapuche?*

A 5 estudiantes del CPEM N° 79 de 1° a 5° año.

Preguntas y respuestas

5) *¿Qué actividad física/deporte practica regularmente?*

Respuestas y año que cursa ():

- Jugar al futbol (5° año)
- Jugar al futbol (4° año)
- Caminar, a veces trotar (3°)
- La verdad que casi nada. Muy de vez en cuando salgo a caminar (3°)
- Correr y jugar a la cola al zorro (2° año)
- Salir a correr (1° año)

6) *¿Qué juegos mapuches conoce?*

- Respuesta unánime: ninguno.

7) *¿Alguna vez jugó algún juego mapuche?*

- Respuesta unánime: No.

8) *¿Le interesa conocer algún juego mapuche?*

- 5 respuestas: SÍ.
- 1 respuesta: NO.

Entrevistas individuales desestructuradas

Entrevistadora: Inés Lopez Cepero

Se recorta información de entrevistas individuales.

Preguntas básicas:

¿Cuáles son las actividades y/o deportes que realizas/realizan en donde vivís?

¿Cuáles son las actividades y/o deportes que practicas en la escuela? ¿Cuáles has visto que practican en la escuela?

¿Qué juegos mapuches conoces y cuál practicas?

- 1) Entrevista a estudiante de 5º año (Lican, Y. Comunicaciones personales, Septiembre 2020.

El encuentro se concretó por videollamada pero no se respondieron las preguntas concretamente. No se pudo obtener todas las respuestas. La estudiante manifestó interés por “jugar al voley” y “que le pongan onda en los juegos”.

- 2) Reyes, A.

“Ahora no hago ninguna actividad. No tengo tiempo (risas). Bah, me da flojera. Me gusta fútbol y voley. En la escuela jugaba al fútbol y al voley [...] Lo que más me gusta el voley. En mi casa salto a la sogá, a veces (risas). Sí, ando a caballo casi siempre. Nos vamos a Polcahue (refiriéndose a un puesto de veranada).

En la escuela cuando voy, no se...hicimos algunos juegos de embolsado, de carrera, de atletismo. A mí me gustó atletismo. Fútbol también, desde la primaria. Decían que si queríamos jugar al hockey pero no sé cómo es. Ni se jugar. [...] No se ningún juego mapuche, no jugué. No practico. ¿Cuáles son? Sí, me gustaría conocer. Acá fútbol.”

- 3) Entrevista a estudiante de 4º año (T., Antiné, comunicacion personal, octubre, 2018)

“Soy del CPEM 79, vivo acá y juego al fútbol. Siempre estamos jugando, nos venimos a la noche y el domingo a jugar acá (señala la cancha en cercanías de su hogar). Me gustaría ser

jugador de fútbol, Messi (risas). Tengo las medias y las canilleras porque siempre juego, con mi viejo juego, con el A. (vecino) [...]. En la clase (de Ed. Física) hacemos carrera, fútbol, vóley y a esquiar. Salgo a correr también, gané la de 6 km. A mí me gustaría hacer ese que tiras un palo (por lanzamiento de jabalina).

No sé qué juego mapuche. Acá hablaron del palín. Que hagamos un palo como hacen en Ruca Choroy (Lof cercana) y juguemos así con el palo y una piedra. Yo nunca jugué. Debe estar bueno y le hacemos partido (risas).”

4) Entrevista a estudiante de 5° año (Reyes, S., Agosto 2021)

“Vivo en Ñorquincó (paraje situado a 70 km del C.P.E.M. N° 79. Me gusta jugar a la pelota y básquet. y caminar. En mi casahago gimnasia para bajar la panza (risas). Me gustaría andar a caballo y en bici, pero no tengo.

En educación Física hacemos fútbol, gimnasia, vóley, atletismo. Pin pon nunca pude, no me sale. Re difícil.

De juego mapuche...la taba que se hace en la jineteada. Yo no jugué. Ahí juegan a la taba y jinetear. Me da miedo jinetear (risas) [...] No sé si otro juego, ¿palín? lo vimos en un dibujo y nos preguntaron en la escuela la maestra G. [...] No, nunca jugué. Sí quiero jugarlo, acá en la escuela, con las chicas [...] No sé si mis papás jugaron. A mi mamá le voy a preguntar. Ella juega a la pelota.”

5) Entrevista a estudiante (Ñanco, J., comunicaciones personales, 29 de octubre 2019)

“Soy del CPEM 79, vivo en Lonco Luan. Tengo mi primo que juega en Ruca Choroy, me dijo que hace palín y taba también. Acá jugamos en la primaria, que había que embocar en el tarro [...] Taría bueno jinetear [...] Me gusta correr. Cuando hicimos la carrera (refiriéndose a Patacross), ahí estuvo re bueno. Los otros corrían re fuerte. Salté también [...]. Me gustaría seguir corriendo y competir. Fútbol ni hablar, fútbol también con los pibes de Ruca. Todo

(risas) [...]. No jugué juego mapuche, no se. Quiero verlo sí. Podemos juntarnos con los pibes y jugar, con el palo así (risas).”

6) Entrevista a auxiliar de servicio del C.P.E.M N° 79 (Jara, N., abril 2019)

“Yo nací acá y vivo acá de siempre. La escuela está porque hicimos el corte de la ruta. No dejábamos pasar. Hacía frío y en la villa (por Villa Pehuenia) esperaban el gas. Así que de ahí nos dieron la escuela. Después el edificio. Siempre le digo a los pibes que no había escuela antes, ni transporte, ni nada. Que ahora tienen todo, que tienen que estudiar. Yo no terminé la primaria. No entendía lo que decía la maestra. Creo que hice hasta quinto o sexto grado y después disparé (risas). Me fui a ayudar a mi viejito con los animales. Después volví y ya no estaba la maestra. Y de ahí no seguí.

En la escuela jugábamos a la pelota, correr, la soga, a la mancha. No había playón, no había na’, hacíamos dentro y a veces fuera. Los aros (de básquet) no había tampoco. Después vino el municipio y los puso.

(De juegos mapuches): “Acá nunca jugamos a nada de eso. He escuchado que decían, pero no vimos acá. [...] Acá hacemos fútbol y viajamos a Aluminé y jugar. Pero lo otro, no, nada. [...] Habría que ver cómo se puede hacer, dónde los hacemos. Tendríamos que hablarlo y capaz que alguien sabe. No sé. Muchas cosas hay que hablar y ver qué dice. Ahora no, no juego nada. Ni correr (risas)”.

Entrevista a Masson, Débora (13 de Agosto 2019).

Se cita en texto, las comunicaciones personales suscitadas en marco de reunión directiva en el C.P.E.M. N° 79, para el siguiente aporte:

“Los chicos tienen eso de caer después de abril a la escuela, viste que se van al puesto y cuando vuelven se acuerdan de la escuela [...] Los llamamos por la radio para que vengan a

rendir, cuesta mucho que vengan a rendir. Casi siempre le hacemos mesa especial así rinden. Después que egresan se re desconectan, más difícil.

Yo veo que a algunos les interesa la escuela más que a otros. Siempre ayudamos a los que más les cuesta, así llegan a terminar. Sí sé que hacen mucho trabajo en la casa y cuando están acá descansan. Están cómodos, calentitos [...] Necesitamos organizarnos bien con la comida así alcanza para todo el año, hay varias cosas que se pueden hacer acá (refiriéndose a la cocina), es indispensable el comedor. No podemos estar sin comedor.

Lo que más juegan es fútbol y pin pon. También a las cartas, los más tranquilos [...] Que yo sepa no practican ningún juego mapuche. De telar [...] No he escuchado que digan `voy a jugar palín`. Es mas les pregunté por hokey, que les dije es parecido y ni lo conocían al palín. Siempre están con la liga, con el fútbol. Les encanta. Ahí juegan chicos y chicas, todos juntos. Estaría bueno que sigan algo deportivo con fútbol, que sigan jugando, que no dejen.

En la escuela pin pon, a ful chamamé cuando están con los instrumentos y bailan. Cuando estuvo feo afuera, estaban con las cartas”

Entrevista a Catalán, S. (Octubre 2020 y noviembre 2021).

Vía: llamada de Whatsapp.

Se realizó la primera entrevista durante la cual no se contaba con buena señal de wifi, por lo que se procedió a realizar las preguntas por audio. Debido a esto, se consideró una segunda entrevista, la cual se pudo registrar en audio. Duró unos 40 a 50 minutos.

Se extraen los siguientes fragmentos:

“Mari-Mari lamien. (Buen día hermana). Mi nombre es Segundo Catalán de Lof Mapuche Catalán. (Realiza la presentación en idioma Mapudungun y luego en castellano).

“Respondo su pregunta de la actividad que practica. Bueno, más allá que uno lo hace como vida cotidiano, caminar (*trecan* en mapudungun), trotar (*teltom*). De esta manera uno se

mantiene. Con respecto a qué juego mapuche conozco, en juegos mapuche tenemos varios juegos. Entre eso, el más reconocido, lo que nosotros hacemos (...) el juego más reconocido es el “Palín”. Algunos en un tiempo le decían chueca, pero en realidad no es chueca, es palín. ¿Por qué le ponían chueca? Era por el bastón que se utilizaba, por eso le decían. Pero en realidad el juego tradicional de nuestro pueblo, se jugaba para mantenerse en estado físico también. Lo jugaban los Kona (jóvenes en idioma mapudungun).

Actualmente en las comunidades lo hemos hecho, algunos lo hemos practicado en nuestra comunidad. Pero hay otras comunidades que siempre lo están haciendo, continuo.

Otros juegos mapuches, el *pailacantún*, *huichantucurrún*, *colhuen*; tirar la soga, el juego del hilo, el juego de la pintura. Si bien casi no se hacen, por ahí lo que se está haciendo por el conocimiento de cada pueblo, cada pueblo tiene conocimiento, dentro de lo que es nuestra *Wallmapu*, cuál es la riqueza que tiene [...].”

“Hay que buscar lugar de construcción con la escuela. donde estemos todos. Pensar y pensar en los chicos.”

Entrevista a Puel, (Abril 2021)

Modalidad: presencial. Duración: 25 a 30 minutos.

Este encuentro programado se enmarca dentro de las propuestas interculturales secundarias, de las cuales se extrajeron datos de relevancia para esta investigación:

“Vivo en Lof Mapuche Puel, soy Kimeltufe (maestra) en la escuela. Hablamos siempre de hacer juegos y cosas que hagamos memoria, que nos contaron los abuelos, que nos dijeron. Hoy no jugamos a nada de eso. Antes hacíamos palo enjabonado, el chancho enjabonado (risas), la carrera de embolsados, el tejo. Ahora queremos hacer los palos, esos dobladitos en la punta, tener los recursos para los palos y jugar. Antes sí hacíamos, ahora no.”

Anexo H. Noticias de la zona

Noticias comunidades mapuches de la zona centro oeste de la Provincia de Neuquén.

Pérez, W. (18 de Abril de 2020). *La falta de leña y comida asusta tanto como el coronavirus en las comunidades mapuches*. Télam digital. Recuperado el 2 de diciembre de 2021 de: [En línea](#)⁴

Falta de leña, la principal problemática de las Comunidades Mapuches. El Federal. (21 de abril de 2020). Recuperado el 2 de diciembre de 2021 de: [En línea](#)⁵

⁴ En el enlace es una noticia, que detalla lo desarrollado en el marco contextual respecto del clima y la vida económica de lo cual no escapa la comunidad Catalán.

⁵ En la noticia brindan los detalles que se describen en el marco contextual respecto a la vida comunitaria invernal, la cual padecen las poblaciones rurales de la zona al quedar aisladas por cuestiones climáticas.

Bibliografía

- Aedo Muñoz, E. Poblete Gálvez, C. Moreno Doña, A. Sandoval Obando, E. (2020). Kuifi kimün aukantun kimeltuwün meula: Enseñanza del juego mapuche desde las lógicas internas de su cultura. *Revista Retos*, (37), 197-204. [Última consulta: 2 de Agosto del año 2020: [En línea](#)]
- Aleman, C. y Bendini, M. (2005). Crianceros y chacareros en la Patagonia. *Cuaderno GESA* (5), 23-40. La Colmena. http://investigadores.uncoma.edu.ar/cehepyc/publicaciones/Los_trashumantes_en_Neuquen.pdf [Última consulta: 27 de noviembre 2020]
- Bendini, M., Nogues, C., Tsakoumagkos, P. (2005). Los crianceros trashumantes en Neuquén. *Cuaderno GESA* 5, 23-40. http://investigadores.uncoma.edu.ar/cehepyc/publicaciones/Los_trashumantes_e_n_Neuquen.pdf [Última consulta: 22 de agosto de 2021]
- Berruezo y Adelantado, P. P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *RIFOP: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37, 21-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118056> [Última consulta el: 16 de mayo de 2021].

- Catrileo, M. (1995). *Diccionario Lingüístico Etnográfico de la Lengua Mapuche, Mapudungun-Español-Inglés*. UACH.
- Césaro, A. (2010). *Identidades en juego: prácticas lúdicas en jóvenes mapuches* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de La Plata]. [[En línea](#)] [Última consulta: 4 de Septiembre 2020].
- Cipolloni, O. (2015). *Con nuestra voz estamos: Escritos plurilingües de docentes, alumnos, miembros de pueblos originarios y hablantes de lenguas indígenas*. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, Argentina.
- Contreras Salinas, S. (2012). Saber campesino: otra forma de experimentar la escuela rural. *Revista Estudios pedagógicos*, XXXVIII (1), 388-392. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173524158024.pdf>
- Derechos de los pueblos indígenas en la Argentina: una compilación [Comp.]. Los principales institutos de los derechos de los pueblos indígenas. 2015 (Argentina). [Última consulta: 5 de junio de 2021] [Disponible: [En línea](#)]
- Ferrarese Capettini. S. (2002-2003). Estudio de algunos juegos y juguetes ancestrales mapuches “el komikan”. *Bulletin of the International Committee on Urgent Anthropological and Ethnological Research*, (42-43), 143-149. [Recuperado el 20 de septiembre de 2020: [En línea](#)].
- Goñi, R. (2010) Sitios de ocupación indígena tardía en el Departamento Picunches, Provincia de Neuquén, Argentina. Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología. N° 10: 363-386. INDEC. [Última consulta: 24 de Agosto 2021] https://sitioanterior.indec.gob.ar/nivel4_default.asp?id_tema_1=2&id_tema_2=21&id_tema_3=99

- Heinemann, K. (2012) Deporte para inmigrantes: ¿instrumento de integración?. Universität Hamburg, Hamburgo, Alemania. 03-94. [Consultado el: 10 diciembre del año 2020] [[En línea](#)]
- Hernández, N. (04 al 06 de agosto de 2021). *Praxiología motriz y aprendizaje motor en educación física escolar, vinculaciones y desafíos*. [Exposiciones]. Congreso Internacional sobre Praxiología Motriz y sus aplicaciones a la Educación Física y la enseñanza del Deporte. Universidad Nacional de Río Negro, Viedma, Argentina.
- Hirt, I. (2011). Reseña de ¡...Escucha winka...! Cuatro ensayos de historia nacional mapuche y un epílogo sobre el futuro de Caniuelo, S., Levil, R., Mariman, P., Millalén, J. *Cuadernos Interculturales*, 9 (17), 279-283. <https://www.redalyc.org/pdf/552/55222591018.pdf> [Última consulta el 4 de septiembre de 2020].
- Huencho, L. y García Gualda, S. (2019). Sociedades originarias. El pueblo Nación Mapuce en Puelmapu. En Azconegui, M. C. y Ferrada, M. (Coords.). T. Watkins (Ed.). *¿Qué pasaba en Neuquén?: claves para pensar nuestra historia desde el aula*. (pp.11-29). Neuquén, Argentina: Centro editor Consejo Provincial de Educación (C.P.E.). [[En línea](#)].
- Imaginario, A. (11 de noviembre de 2020). *Significados.com*. Significado de interculturalidad. Recuperado el 14 de septiembre de 2021 de [[En línea](#)]
- Lambraña, A. (2011). Un análisis sobre la eficacia de la construcción jurídica de inimputabilidad en la matanza de Lonco Luan. *Revista del Museo de Antropología*, 4 (1), 249-260. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/antropologia/article/view/5495/5941> [Última consulta: 05 de diciembre de 2021].

- Lettieri, J y Visciglia, J. (13-17 de noviembre 2017). La diversidad cultural y sus problemáticas en la escuela de Aluminé. 12° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Marrón, F. (2020) *Proyecto de investigación*. [Power Point]. Universidad Nacional de Río Negro. Viedma, Río Negro.
- Marrón, F. (2020) *Proyecto de investigación*. [PDF]. Universidad Nacional de Río Negro. Viedma, Río Negro.
- Marrón, F. (2021) *Elaboración, Tutoría y Presentación de Tesis 2021*. [Modalidad virtual]. Universidad Nacional de Río Negro. Viedma, Río Negro.
- Mellado Hernández, M. y Chaucono Catrinao, J. (2015). Creencias pedagógicas del profesorado de escuela rural en contexto mapuche. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15 (3), 1-19. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20924> [Última consulta: septiembre 2020].
- Moyano, A. (2013). *Komütuam: Descolonizar la historia mapuche en Patagonia*. P. 36-94. Alum Mapu.
- Navarro Adelantado, V. (2002) El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores. Inde. (pp. 97-103). [[En línea](#)]
- Núñez Vargas, C. y Guarín Salazar, D. (2012). *Programa de inclusión y talento en el aula: Investigación de un modelo de atención al talento implementado en Bogotá D.C.* [Tesis, Universidad Pedagógica Nacional]. [[En línea](#)]
- Ossorio Lozano, D. (2005). La ciencia de la acción motriz, un paradigma en continua evolución. *Revista Digital*, 10 (85), 1-1. <https://www.efdeportes.com/efd85/am.htm> [Última consulta: 30 de julio de 2021].

- Oyarzún, A. (2008). *Pueblo mapuche en Neuquén, Argentina, y en la Araucanía, Chile: De la fragmentación a la reconstrucción transfronteriza*. Irg. [[En línea](#)]
- Parlebas, P. (08 al 12 de septiembre de 1993). *Educación Física Moderna y ciencia de la acción motriz* [Documento completo]. Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, La Plata, Argentina. [Disponible: [En línea](#)].
- Pichon Rivière, E. (1980). *Teoría del vínculo*. Nueva Visión. [Disponible: [En línea](#)]
- Poblete Gálvez, C. (2021). El Palin mapuche como práctica corporal enseñable en la educación física chilena: reflexiones para un pensamiento crítico en educación. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 23, 218-240. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.218-240> [Última consulta: 19 de diciembre de 2021].
- Real Acadsemia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. (23 ed.). [Disponible: <https://dle.rae.es/trashumante>].
- Robles Rodríguez, J., Abad Roble, M, Gimenes Fuentes Guerra, F. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Revista Digital*, 14 (138), 1-1. <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm> [Última consulta: 20 de febrero de 2021].
- Sánchez, C. (2019). *Normas APA (7ma edición)*.<https://normas-apa.org/> [Última fecha de consulta: 18 de diciembre de 2021].-