

Senderos de inclusión: fortalecimiento de las trayectorias en la Educación Secundaria

Universidad Nacional de Río Negro-Sede Andina

Autoras:

Cecilia I. Fourés (cfoures@unrn.edu.ar)

Stella Maris Tapia (stapia@unrn.edu.ar)

Analía Cutsaimanis (acutsaimanis@unrn.edu.ar)

Carola Graziosi (cgraziosi@unrn.edu.ar)

Abstract

Desde la vigencia de la Ley de Educación Nacional (2006) el nivel medio es obligatorio y en este sentido consideramos que sostener procesos de inclusión desde las instituciones, se constituye en algo ineludible. Es por ello que se pensó este proyecto de Voluntariado con la idea de que estudiantes avanzados de distintas carreras de la Universidad Nacional de Río Negro-Sede Andina (particularmente los Profesorados en Física, Lengua y Literatura, Química, Carreras de Ingeniería) se acerquen a brindar diversas propuestas de trabajo/talleres relacionados por un lado con realizar clases de apoyo a las trayectorias educativas de alumnas/os que requieren de un acompañamiento personalizado para abordar contenidos considerados prioritarios de adquirir por parte de las escuelas secundarias, como también una orientación vocacional/profesional/laboral a alumnas/os que se encuentran cursando el final de este nivel educativo. En el actual escenario de pospandemia las escuelas de nivel medio se encuentran abocadas a tramitar problemáticas dejadas por este escenario particularmente con el colectivo estudiantil que se encuentra próximo a egresar.

Palabras claves: inclusión, trayectorias educativas, orientación vocacional, universidad.

Relato de una experiencia

El presente trabajo da cuenta de un proyecto de Voluntariado (“Trayectorias Educativas Plenas-SPU) que llevamos a cabo un grupo de docentes de la Universidad Nacional de Río Negro-Sede Andina (Bariloche) del cual también participan estudiantes de diversas carreras de la sede.

El contexto de desempleo y precarización laboral de los últimos años en nuestro país, agudizado por la pandemia sufrida a nivel mundial durante dos años, ha dejado un escenario que requiere de la generación de acciones desde el Estado que permitan revertir efectos de exclusión social. Lo descrito tiene su mayor impacto devastador en los sectores sociales más vulnerables (que sabemos son los que asisten a las escuelas públicas). Específicamente al interior del sistema educativo nos encontramos con situaciones de deserción y abandono o de alejamiento temporario e intermitencia por parte de las y los estudiantes que si bien no son exclusivas consecuencias de la pandemia, se vieron agravados durante ese período y aún persisten en sus efectos (Alvarez, et al 2020). Buscando traccionar para mitigar algunas de estas problemáticas que anidan en el nivel medio, generamos el presente proyecto. La propuesta tiene dos grandes ejes de trabajo:

1. Un trabajo de intervención en espacios específicos, que las instituciones de nivel medio han generado para tal fin, que sostenga formativamente las diversas trayectorias de los alumnos de nivel medio para finalizar exitosamente la escuela secundaria. Como universidad nos interesa también que estos/as estudiantes puedan plantearse la continuidad de sus estudios en el nivel superior.
2. Un trabajo de orientación en la continuidad de procesos formativos desde diversas vertientes: orientación vocacional, incentivo a la generación de vocaciones tempranas, orientación para el ingreso a la universidad. Todo esto, en escuelas públicas de la ciudad de Bariloche dirigido a alumnos/as de 5to año de escuelas medias, con el fin de abordar la problemática vocacional, propiciando un espacio que promueva procesos reflexivos y aporte información necesaria para la toma de una decisión sustancial (por finalizar una etapa formativa) por parte de los alumnos.

Objetivo General:

- Generar espacios de articulación entre la Universidad Nacional de Río Negro-Sede Andina (UNRN), desde una intervención solidaria, con el nivel de educación secundaria persiguiendo el fin de fortalecer las trayectorias escolares¹ (Terigi, 2007) de las y los estudiantes de este nivel educativo, atendiendo al contexto particular que atraviesa nuestro país.

¹La autora Flavia Terigi distingue entre trayectorias escolares teóricas, que remiten a una concepción de cumplimiento lineal y con tiempos previstos por el sistema que responden a una periodización estándar, y trayectorias reales las cuales atienden a considerar itinerarios que dan cuenta de la heterogeneidad y la contingencia de lo que acontece al interior de la escuela y de sus aulas impactadas por contextos más amplios.

Objetivos Específicos

- Generar un espacio de trabajo para las y los estudiantes de la UNRN que posibilite un acercamiento e intervención solidaria² en el nivel de educación secundaria, ante realidades socioeconómicas complejas;
- Acercar conocimiento a lxsalumnxsde nivel de enseñanza secundaria a fin de brindar perspectivas amplias de posibilidad de continuidad de estudios acorde a sus intereses.
- Fortalecer saberes básicos indispensables para encarar los estudios superiores;
- Mejorar la vinculación entre los diferentes actores de los niveles secundario y superior a fin de acompañar de manera integral alxsalumnxs;
- Brindar orientación a estudiantes de nivel medio que le permita pensar caminos a seguir (académicos, profesionales, laborales, entre otros), frente a una nueva etapa de vida.

Reflexión de lo trabajado hasta el momento

De los dos ejes planteados sólo hemos abordado el primero hasta el momento, ya que la propuesta de orientación vocacional/profesional/laboral se planeó trabajarla más cercano al egreso del nivel (segundo cuatrimestre).

-Efectos: Las instituciones han sido sumamente alojadoras de la propuesta de trabajo. El primer contacto fue vía supervisión para luego ser recibidos por tres escuelas. Sin duda ingresar en la vida cotidiana de cada institución ha sido muy complejo y se generaron espacios de encuentro semanales con estudiantes de la universidad para reflexionar sobre este tránsito.

Lxsalumnxs de nivel medio han generado un vínculo muy cercano con estudiantes de la UNRN (trabajo de mediación), y esto es también resaltado por docentes de las escuelas.

-Obstáculos: Percibimos que la cotidianeidad de las escuelas atiende a problemáticas que atentan permanentemente con una continuidad sistemática del trabajo institucional y del mismo modo en las posibilidades de trabajo de nuestro grupo. En este sentido, hemos asistido a situaciones que van desde el peligro concreto en una escuela (alumno que lleva material bélico), atravesando por paros de personal de portería, hasta cargos docentes que no se cubren durante semanas. Sin duda, estas son muestras de los desafíos permanentes que enfrentan las instituciones educativas de nivel medio pero para nuestro grupo de trabajo estas situaciones han ralentizado el trabajo ya que la asistencia una vez por semana de parte de lxs estudiantes de la universidad se veía interferida en dar continuidad a su trabajo.

²Adherimos en este concepto a lo desarrollado por Perez Aguirre (2002) quien tomando los aporte de Furlan (1990) piensa a la intervención como una incitación a procesos de interrogación frente al conocimiento y no como imposición. Sostener a la intervención estomar parte de un asunto atendiendo a lo solidario al tomar la causa deotrxs como propia.

-Una limitación que percibimos con claridad desde nuestro lugar de “foráneos” en las escuelas es un “modus operandi” (Bourdieu, 2012) que poseen las mismas que ven mayor eficacia en generar espacios de trabajo “en aislamiento”³ con trayectorias escolares particulares (mesitas de trabajo le denominan en una de las escuelas). Nuestro desafío en este segundo cuatrimestre es accionar revirtiendo este modo de proceder ya que consideramos fundamental el trabajo de apoyo a las trayectorias con las y los alumnos/os en el aula con el sostén personalizado por parte de lxs estudiantes de la universidad.

Referencias Bibliográficas

Alvarez, M., Gardyn, N. y otros (2020) Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 2020, 9(3e), 25-43.

Bourdieu, P. (2012) *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Buenos Aires: Taurus.

Perez Aguirre, A. M. y otrxs (2002) *Didáctica de las Prácticas Escolares Cotidianas*. Neuquén: Manuscritos.

Terigi, F (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. FUNDACIÓN SANTILLANA III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo de 2007

Recuperado 20/09/21

https://ensalberdi-tuc.inf.d.edu.ar/sitio/upload/desafios_de_flavia_terigi.pdf

³Le denominamos así analizando esta separación como un apartamiento de la homogeneidad que presenta el trabajo al interior del aula. Consideramos que hay una lógica de parte de docentes que intenta preservar un espacio de contención, personalizado para las y los estudiantes que se encuentran en trayectoria pero creemos necesario re-visar otras aristas que acompañan a estas intervenciones como puede ser ¿qué autopercepción genera esta separación por parte de alumnos/as que la viven?