



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

IV COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ARGENTINA

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL NUEVO ESCENARIO REGIONAL-GLOBAL: TENDENCIAS RECIENTES, ALCANCES Y LÍMITES TEÓRICO-METODOLÓGICOS

Título del resumen ampliado:

Rupturas y continuidades (en tiempos de pandemia) en los modos de operar en los ámbitos macro, meso y microeducativo: el caso de la Escuela Secundaria rionegrina (ESRN).

Fourés, Cecilia Inés

Universidad Nacional de Río Negro-cfoures@unrn.edu.ar

Tapia, Stella Maris

Universidad Nacional de Río Negro-stapia@unrn.edu.ar

Área temática: Educación Secundaria

Resumen ampliado

El presente trabajo tiene como propósito compartir los caminos (senderos alternativos) en términos teórico-metodológicos transitados en tiempos de pandemia por COVID-19 en un proyecto que había iniciado sus tareas un año antes de declararse el aislamiento social preventivo (ASPO) en nuestro país.



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Nuestro trabajo de investigación¹ comenzó su recorrido en abril/mayo del año 2019. Como objetivo central busca indagar, desde un trabajo interdisciplinario entre la didáctica general y algunas didácticas específicas, las relaciones -tensiones, distancias y acercamientos- entre las políticas educativas diseñadas para el nivel secundario (centrándonos en la política curricular) y las prácticas cotidianas en el escenario de un grupo de escuelas públicas de la localidad de Bariloche en las que se implementa, a partir de 2017, un nuevo diseño curricular de la Escuela Secundaria de Río Negro (ESRN).

El comienzo del año 2020 trastocó nuestra vida cotidiana a partir de la aparición de un evento sanitario inesperado y de incidencia a nivel mundial: la pandemia generada por la COVID-19. Aunque es importante aclarar que la pandemia -que aún padecemos- no fue sólo un evento sanitario. Se trató de lo que las ciencias sociales se denominan como “*hecho social total*”², en el sentido que el mismo impactó abismalmente en el conjunto de las relaciones sociales, y conmocionó a la totalidad de los actores y de las instituciones. Entre estas instituciones están las educativas, las cuales -debieron dar continuidad a sus actividades con una modalidad acorde a lo que requirió la situación y la población a la que cada nivel educativo está destinado.

La incidencia sobre nuestras tareas académicas fue abrupta y nos tuvimos que recuperar, progresivamente para atender a las múltiples actividades que la componen. Entre ellas, la investigación fue lo más demorado. En nuestro equipo nos llevó cierto tiempo reaccionar y tomar conciencia que las clases y la vida institucional de las escuelas secundarias (que eran nuestro universo de investigación) había continuado. De algún

¹ Proyecto denominado “Dimensiones de la práctica docente cotidiana. Una aproximación en clave analítica” PI UNRN 40-B-744; Dir.: Cecilia Fourés)

² El concepto de “hecho social total” fue desarrollado por el sociólogo francés Marcel Mauss en libro *Ensayo sobre el don*. Según el autor los hechos sociales totales “... *movilizan, en ciertos casos, a la totalidad de la sociedad y de sus instituciones... Todos estos fenómenos son, simultáneamente, jurídicos, económicos, religiosos, e incluso estéticos...*” (Mauss, 2009: 191).



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

modo la perspectiva teórico-metodológica³ asumida nos direccionaba a pensar que estábamos frente a un paréntesis/interludio en el cual la vida cotidiana de las instituciones quedó detenida. Costó tiempo entender que la misma continuaba pero transmutada, alterada y era menester ingresar en esa trama. ¿Qué hacer entonces con el anhelo de retomar modalidades de acción, procedimientos metodológicos para seguir como antes? Tomar conciencia de que la coyuntura había adquirido visos de permanencia implicó tomar decisiones que nos permitieran retomar nuestro trabajo investigativo. Era necesario utilizar las técnicas que la virtualidad permitía desplegar priorizando un acercamiento cuidadoso a la vida que las instituciones de nivel medio estaban logrando (con un gran esfuerzo de parte de la comunidad educativa) llevar adelante. ¿Primeros contactos de negociación y acceso al “campo”? Vía Whatsapp. Luego, acordamos, charlas telefónicas para por fin llegar al encuentro pautado de las entrevistas por videoconferencia (esta fue la única alternativa que nos dejaba la situación de aislamiento social preventivo y obligatorio). ¿Nuestro objetivo general había cambiado? Consideramos que permanecía, aunque inevitablemente en un nuevo escenario: buscábamos acceder a los sentidos y significados de docentes y equipos de conducción (directivos y supervisor) en las instituciones educativas escolares considerando que eran “Las Voces Autorizadas” (en mayúscula) desde la asunción plena para llevar adelante, en condiciones de disloque de la vida institucional, el hecho educativo. Nos interesaba recuperar en este escenario las relecturas y apropiaciones que realizaban de las políticas educativas generadas en los ámbitos ministeriales. Frente a la pandemia y la situación de aislamiento social, se tornaba relevante repensar el lugar de la investigación y la responsabilidad -como investigadoras- de captar los sentidos y los significados contruidos (re-contruidos) en este tiempo de excepcionalidad.

³ En el proyecto nos situamos desde un enfoque socio-antropológico -tomando aportes de la perspectiva etnográfica (Rockwell y Mercado, 1988; Rockwell, 2009, Achilli, 2015) – buscando acceder a la cotidianidad de las instituciones educativas.

Lo primero a realizar era analizar las políticas educativas desplegadas por los ámbitos gubernamentales para que nuestras preguntas a los entrevistados logaran ingresar al escenario contextual que se particularizaba en cada institución.

En el caso de la provincia de Río Negro, el Ministerio de Educación, ante la suspensión de la presencialidad en el año 2020 llevó a cabo políticas públicas jurisdiccionales de acompañamiento a la tarea docente mediante documentos orientadores con sugerencias, “recomendaciones y recursos para docentes, directivos y supervisores en la plataforma *Aprendo en casa*” (Cardini et al, 2020, p. 16). Creó el portal educativo “Seguimos Aprendiendo”, apoyado en los contenidos nacionales del programa “Seguimos Educando”, con el objetivo de asegurar la accesibilidad a contenidos pedagógicos. El portal contaba, además, con la posibilidad de acceso a un campus virtual, restringido a los docentes (Andreatta y Melia, 2020). Pero además la provincia, desde el año 2017, se encontraba (y aún lo hace) con el trabajo sobre un Diseño Curricular que prescribe el proyecto educativo de la Escuela Secundaria de Río Negro el cual postula como ejes principales (tendientes a modificar aquellas características cuestionables del nivel medio “tradicional”): la interdisciplinariedad, el rol activo de estudiantes en la construcción de los saberes, la metodología de trabajo en talleres, la inclusión y la evaluación por trayectorias educativas personalizadas.

¿Qué estaba ocurriendo en las instituciones educativas? ¿Cómo estaban apropiándose y significando las políticas educativas generadas en los ámbitos ministeriales? ¿Qué lugar tenía en su trabajo cotidiano, en tiempos de pandemia, lo prescripto por la ESRN?

El caso particular que compartimos focalizó su indagación en tres escuelas de barrios caracterizados como suburbanos de sectores bajos con restricciones en infraestructura de la ciudad de San Carlos de Bariloche; estos barrios presentan en su población tasas variables de empleo (fuerte presencia de empleos temporarios) así como carencias habitacionales y de servicios públicos, incluyendo escasa conectividad (Niembro, Guevara y Cavanagh, 2019). Acá damos cuenta de las primeras variables que afectaron



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

diferencialmente a muchas de las escuelas públicas que atienden a sectores vulnerables de nuestra localidad, las cuales fueron señaladas por lxs entrevistadxs (supervisor, directivos y docentes) como fundantes de la escena educativa en sus reales posibilidades de continuidad pedagógica: las condiciones laborales, de enseñanza y de aprendizajes y el impacto que sobre ellas tuvo la suspensión de la presencialidad impuesta en el año 2020 por la pandemia de COVID 19. Situaciones sociales de fuerte precariedad (laboral entre otras) y su incidencia en muchos casos por escasas posibilidades de poseer los dispositivos electrónicos y la conectividad necesaria que la situación requería. Así, el análisis realizado da cuenta de las dificultades que supuso la mediación tecnológica (señalada como central modo de continuidad pedagógica por parte de las políticas educativas) en vistas a las dificultades de conectividad familiar en contextos vulnerabilizados. Ante esto, las instituciones tuvieron que asumir otras prácticas acordes al contexto particular de actuación como fue dejar en supermercados (durante bastante tiempo únicos comercios habilitados para funcionar) cuadernillos impresos con diversas propuestas de enseñanza, que las familias pasaban a retirar. Es importante dar cuenta que cuando se fueron flexibilizando las condiciones y ante la búsqueda de una mayor llegada a les alumnes que presentaban algunos indicios de alejamiento ante las tareas propuestas (por situaciones de crisis laborales en el sector social), algunos directivos y lxs docentes comenzaron a acercar nuevos cuadernillos⁴ -junto con cajas de alimentos- a ciertas familias.

Por otra parte, con respecto a los modos de organización del trabajo pedagógico, paradójicamente la situación que generó la pandemia sobre las prácticas cotidianas precipitó un formato de propuestas de enseñanza interdisciplinaria que desde hacía

⁴ Transcurrido el primer momento de pleno aislamiento y a medida que se fue retomando la comunicación fluida (reuniones semanales por videoconferencia) de los equipos de trabajo al interior de las escuelas, lxs docentes fueron desplegando nuevos esquemas de acción y elaborando materiales didácticos propios enfocados puntualmente en los saberes propuestos por la ESRN y en las necesidades de sus agrupamientos.



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

cierto tiempo se prescribía desde la ESRN, pero que no había logrado ser interpretado cabalmente por lxs docentes en los tres años de implementación que llevaba dicho diseño curricular. Directivos y docentes señalan en las entrevistas que los intercambios producidos en las reuniones virtuales (sostenidas semanalmente en las escuelas) les permitió progresivamente tomar conciencia que “llenar de trabajos” a lxs alumnxs de cada uno de los diversos espacios, no era una propuesta viable. Esto permitió arribar a acuerdos y generar proyectos alternativos. Así, la complejidad que supuso la instrumentación de la ESRN en tiempos de pandemia logró constituirse en un desafío para el trabajo en equipo a nivel de la conformación de planificaciones interdisciplinarias y en este sentido los propios actores dotan de un sentido positivo a la utilización de las tecnologías digitales que favorecieron la comunicación entre ellxs y permitieron la vinculación para planificar las tareas de enseñanza,

Con respecto a la indagación sobre el lugar de las políticas educativas durante la pandemia, son recurrentes los términos “vacío” y “ausencia” en las voces de docentes y directivos; en esa carencia se enuncia una vivencia de falta de adecuación entre las políticas - que se mencionan, en distintas formas, a lo largo de las entrevistas, dando cuenta de que sí las hubo pero que las mismas no lograron una conexión acorde a la realidad cotidiana que cada institución debía afrontar. Asimismo, se plantea la tensión entre lo que se recomienda para la continuidad pedagógica (materiales didácticos por televisión e internet, cuadernillos, aulas virtuales) y lo que efectivamente se puede concretar por las características de los contextos situados.

En un mayor ingreso analítico y desde un acercamiento al funcionamiento de las instituciones educativas en los tiempos de pandemia relevamos rupturas sobre modos de tramitar las relaciones de lxs docentes frente a las políticas curriculares. Así, uno de los que se constituía en “nudos críticos” (Fourés, 2018) en tiempos de pre-pandemia como es el caso del trabajo interdisciplinario, logró tomar significatividad frente al escenario provocado por la COVID 19. Nuevos modos de organizar la enseñanza precipitaron proceso de apropiación por parte del colectivo docente de propuestas de trabajo en términos de la interdisciplina e interárea. Esto da



SOCIEDAD ARGENTINA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

cuenta de la presencia de cierta autonomía en la práctica docente que da lugar a la posible existencia de procesos críticos de apropiación de las políticas curriculares por parte de los actores institucionales (directivos y docentes) alejándonos de un análisis de concepciones aplicacionistas del curriculum (Terigi, 1999) y mostrando procesos de negociación de sentidos sobre las prescripciones.

Como continuidad, se evidencia la persistencia de modos de operar por parte de los ámbitos en los cuales se generan y deciden las políticas educativas (particularmente a escala provincial) que funcionan con lógicas propias que no logran atender a las complejidades y desafíos (maximizados en tiempos de pandemia) que enfrentan las escuelas en su trabajo cotidiano. Esto produce un desacople entre los ámbitos macro, meso y microeducativos; entre el campo⁵ de lo curricular y el campo de la concreción de dichas políticas.

Arribando a un cierre parcial, el presente escrito da cuenta (de modo sumario) sobre desafíos teórico-metodológicos que la pandemia provocó en nuestro equipo de trabajo: nuevos entornos de indagación y de acercamiento fueron necesarios desplegar para acceder a la cotidianidad de las instituciones educativas. Logramos aprehender rupturas y continuidades en modos de operar tanto en los ámbitos de las políticas educativas como de las escuelas y sus actores (directivos y docentes). En la actualidad estamos encontrando prácticas y esquemas de acción desplegados por docentes que dan cuenta de una hibridación pandemia-pospandemia así como la necesidad de afrontar problemáticas residuales que dejó el trabajo durante, un año y medio, de enseñanza remota.

Palabras clave: pandemia, políticas educativas, enseñanza , interdisciplina

⁵ Cuando nos referimos al concepto de campos (Bourdieu, 1990) hacemos referencia a espacios sociales históricamente constituidos con sus instituciones específicas y sus leyes de funcionamiento propias teniendo en cuenta un conjunto de relaciones complejas de fuerza que se establecen entre agentes o instituciones.

Referencias bibliográficas:

Achilli, E. (2015). “Hacer antropología. Los desafíos del análisis a distintas escalas”.

Boletín de Antropología y Educación, 6 (9).

<https://www.:antropología.institutos.filo.uba.ar/boletin/boletín-ae-nro-9->

Andreatta, A. & Melia, M. (2020). Conectividad en Argentina: Educación y pandemia.

En N. Visacovsky (Comp.), *Educación y pandemia. Aportes para pensar una nueva realidad* (pp. 5-36). UNSAM.

Bourdieu, P. (1990). “Algunas propiedades de los campos.” En *Sociología y cultura*. Grijalbo..

Cardini, A.; Bergamaschi, A.; D’Alessandre, V.; Torre, E. & Olivier, A. (2020). *Educación en tiempos de pandemia. Entre el aislamiento y la distancia social*. CIPECC.

<https://www.cippec.org/publicacion/educar-en-tiempos-de-pandemia/>

Fourés, C. (abril, 2018). *La trama compleja de relación entre política educativa y práctica docente cotidiana. Un estudio de caso sobre la ESRN* [ponencia presentada en el VII Congreso Nacional y V Congreso Internacional de Investigación Educativa, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue].

Mauss, M. (2009). *Ensayo sobre el don*. Katz Editores..

Niembro, A., Guevara, T., & Cavanagh, E. (2019). Segregación residencial socioeconómica e inserción laboral: el caso de San Carlos de Bariloche, Argentina. *Revista INVI*, 34(97), 129-154.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-83582019000300129>

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica*. Paidós.

Rockwell, E. & Mercado, R. (1988). La práctica docente y la formación de maestros. *Investigación en la Escuela*, 4, 65-78.

<https://revistas.awpruebas.es/index.php/IE/article/view/9314>

Terigi, F. (1999) *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Santillana.